

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение для детей
дошкольного и младшего школьного возраста
начальная школа –детский сад №1

ПОЛОЖЕНИЕ

О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Данное положение регулирует правила проведения аттестации учащихся, применение единых требований к оценке знаний, умений и навыков учащихся по различным предметам (дисциплинам), в том числе при выставлении итоговых оценок. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 273-ФЗ (ред. от 29.12.2017) "Об образовании в Российской Федерации", Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2014 года 115 "Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов" (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 3 марта 2014 года, регистрационный 31472).

1. Общие положения

1.1. Аттестация — это оценка качества усвоения обучающимся содержания конкретной учебной дисциплины, предмета в процессе или по окончании их изучения по результатам проверки (проверок),

1.2. Виды аттестации: итоговая, завершающая, промежуточная, тематическая, текущая.

12.1. Итоговая аттестация это оценка знаний выпускников по данному предмету (дисциплине) по завершении каждого уровня образования — основного общего, среднего (полного) общего — для определения соответствия их знаний государственным образовательным стандартам государственной аттестационной службой, независимой от органов управления образованием по результатам проверки (проверок). Проводится на основании соответствующих государственных нормативных документов.

12.2. Промежуточная аттестация — это оценка качества усвоения обучающимся содержания какой-либо части (частей), темы (тем) конкретной учебной дисциплины, предмета по окончании их изучения по итогам учебного периода (триместра, полугодия, года) по результатам проверки (проверок). Проводится преподавателем данной учебной дисциплины, предмета или комиссией (в случае введения переводных экзаменов по итогам года по данному предмету, дисциплине).

12.3. Текущая аттестация - это оценка качества усвоения содержания компонентов какой либо части (темы) конкретной учебной дисциплины, предмета в процессе её изучения обучающимся по результатам проверки (проверок). Проводится преподавателем данной учебной дисциплины, предмета.

12.4. Системы оценок при аттестации: «5» («отлично»), («хорошо»), «3» («удовлетворительно»), «2» («неудовлетворительно»).

1.4. Виды проведения проверок: письменная, устная, комбинированная.

1.4.1. Письменная — предполагает письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы Теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты.

1.4.2. Устная — предполагает устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования.

1.4.3. Комбинированная — предполагает сочетание письменного и устного видов.

1.4.4. Контроль с использованием ИКТ — компьютерное тестирование, on-line тестирование, выполнение интерактивных заданий.

2. Цель и задачи разработки системы оценивания в настоящем положении

2.1. Цель: повышение качества образования посредством установления единых требований к оценке знаний, умений и навыков учащихся по различным предметам (дисциплинам)

2.2.Задачи:

— установление фактического уровня знаний, умений, навыков по предметам базисной и инвариантной части учебного плана, соотнесение этого уровня с требованиями Госстандарта;

— контроль за выполнением учебных программ и календарных планов изучения отдельных предметов;

— формирование мотивации, самооценки и помощь в выборе дальнейшей индивидуальной образовательной траектории учащегося;

— повышение уровня объективности, гласности в оценивании педагогом учебных достижений учащегося.

3. Организация и порядок проведения аттестации

3.1. Текущая аттестация.

3.1.1. Текущий контроль осуществляется по всем предметам учебного плана и предусматривает оценивание уровня знаний, умений и навыков обучающихся на учебных занятиях. В 1 классе и в 1 четверти 2 класса балльное оценивание знаний обучающихся не проводится.

3. 1.2. Форму текущего контроля определяет учитель с учетом контингента обучающихся, содержания учебного материала и используемых им образовательных технологий. Избранная форма контроля сообщается учителем руководству школы одновременно с представлением рабочей программы.

3.13. Периодичность осуществления текущего контроля определяется учителем в соответствии с учебной программой предметов, курсов, дисциплин.

3.2. Промежуточная аттестация проводится путём выставления четвертной, полугодовой, годовой оценки.

3.2.1. Со второй четверти 2 класса по 4 класс промежуточная аттестация осуществляется за каждую четверть и год;

3.22. Отметка за четверть или полугодие определяется по средне взвешенному способу усреднения оценок на основе Положения о средневзвешенном оценивании. Для повышения объективности оценивания образовательных результатов обучающихся устанавливается следующий «вес» некоторым типам заданий:

- 1) устный ответ на уроке — 4 балла;
- 2) выполнение письменного домашнего задания — 2 балла;
- 3) промежуточное тестирование 8 баллов;
- 4) словарный диктант — 5 баллов;
- 5) текущая контрольная работа, диагностические (мониторинговые) работы — 10 баллов; 6) творческие работы, сочинение, проект — 10 баллов;
- 7) итоговый контроль (полугодовая, годовая контрольные работы) — 10 баллов;
- 8) защита научно-исследовательского проекта — 10 баллов;
- 9) ВПР, МДР, КДР, административные контрольные работы (если оцениваются) — 10 баллов;
- 10) лабораторные работы — 8 баллов;
- 11) практические работы — 8 баллов;
- 12) изложение — 10 баллов;
- 13) контрольные диктанты с различными заданиями — 10 баллов;
- 14) контрольное списывание — 9 баллов;
- 15) самостоятельная работа — 9 баллов;
- 16) контрольное чтение, говорение, аудирование — 10 баллов.

3.23. Оценки по предметам, дисциплинам за учебный период выставляются за 1 день до его окончания.

3.2.4. В конце четверти, полугодия, года администрация школы имеет право осуществлять контроль знаний, умений и навыков обучаемых, используя приемлемые формы и методы, в соответствии с планом контроля и графиком, который составляется зам. директора по учебно-воспитательной работе не позднее, чем за 2 недели до начала их проведения. Тексты контрольных (экзаменационных) работ готовят заместитель директора по учебно-воспитательной работе, руководители методических объединений, возможно привлечение специалистов из других образовательных учреждений. Проверку контрольных и проверочных работ может осуществлять зам. директора по учебно-воспитательной работе, руководители методических объединений, учителя. Время проведения итоговых контрольных работ определяется общешкольным графиком, составляемым заместителем директора по согласованию с учителями.

3.2.5. Учитель, выставивший за четверть неудовлетворительную отметку, обязан предоставить заместителю директора по УВР график занятий с данным учеником

(учениками) во время каникул с последующим отчетом о проведенных занятиях. Классный руководитель обязан проинформировать родителей о расписании занятий на каникулах.

3.3. Итоговая аттестация.

- Обучающиеся подлежат контролю и аттестации только по предметам, включенным в учебный план класса, в котором они обучаются.
- Годовые и итоговые оценки по предметам, дисциплинам, заносятся классными руководителями в классный журнал и личные дела обучаемых. В личных делах по окончании учебного года делается запись о переводе в следующий класс (повторном обучении).

4. Критерии и нормы оценочной деятельности

При выставлении оценки учитываются следующие принципы:

- Справедливость и объективность;
- Учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;
- Гласность и прозрачность;
- Своевременность.

4.1. Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1) показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

2) умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя.

3) рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

4) самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка ставится, если ученик:

1) Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2) Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3) Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно).

Оценка ⁶³ ставится, если ученик:

1) усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2) материал излагает не систематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

3) показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4) допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

5) не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

6) испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

7) отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

8) обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка ставится, если ученик:

1) не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

2) не делает выводов и обобщений.

3) не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

4) или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

5) или при ответе (на один вопрос) допускает грубые ошибки, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Примечание.

По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

4.2. Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка ⁶5 ставится, если ученик:

1) выполнил работу без ошибок и недочетов;

2) допустил не более одного недочета (одна неточность или описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

Оценка ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней: 1) не более одной негрубой ошибки и одного недочета; 2) или не более двух недочетов.

Оценка ⁶3 ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

1) не более двух грубых ошибок;

2) или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

3) или не более двух-трех негрубых ошибок;

4) или одной негрубой ошибки и трех недочетов;

5) или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка ⁶2 ставится, если ученик:

1) допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3" (не владеет обязательными умениями по проверяемой теме).

Примечание.

- Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

- Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

4.3. Оценка выполнения практических (лабораторных) работ, опытов по предметам.

Оценка ⁶5 ставится, если ученик:

1) правильно определил цель опыта;

2) выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;

3) самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;

4) научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и сделал выводы;

5) проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).

6) эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

Оценка ставится, если ученик выполнил требования к оценке ⁶⁶ 5” но:

1) опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений; 2) или было допущено два-три недочета;

3) или не более одной негрубой ошибки и одного недочета, 4) или эксперимент проведен не полностью;

5) или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

Оценка '3” ставится, если ученик:

1) правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы;

2) или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов;

3) опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчёте были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, анализе погрешностей и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения; или не выполнен совсем или выполнен неверно анализ погрешностей (9-11 класс);

4) допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

Оценка ставится, если ученик:

1) не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объём выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;

2) или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно;

3) или в ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке 3”.

Примечание,

- В тех случаях, когда учащийся показал оригинальный и наиболее рациональный подход к выполнению работы и в процессе работы, но не избежал тех или иных недостатков, оценка за выполнение работы по усмотрению учителя может быть повышена по сравнению с указанными выше нормами.

- Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке.

4.4. Оценка выполнения творческих, исследовательских, проектных работ. Оценка «5» ставится, если она полностью соответствует следующим критериям: 1) соответствие работы теме; 2) научность, литературность, грамотность;

3) соответствие заявленному виду, жанру работы;

4) аккуратность исполнения работы;

5) художественное оформление (с учётом художественных способностей учащегося);

6) самостоятельность выполнения работы;

7) отсутствие аналогов работы;

8) правильное оформление сносок, соответствие общим нормам и правилам библиографии применяемых источников и ссылок на них; реальное использование в работе литературы приведенной в списке источников; широта временного и фактического охвата дополнительной литературы; целесообразность использования тех или иных источников.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил требования к оценке "5", но:

1) имеются незначительные отклонения; имеются единичные фактические неточности; имеются отдельные непринципиальные ошибки.

Оценка 3" ставится, если в работе допущены существенные отклонения от критериев:

1) работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные нарушения фактического материала;

2) оформление работы неаккуратное, есть претензии к соблюдению норм и правил библиографического и иллюстративного оформления, 3) много грамматических ошибок.

Оценка "2" за сданные творческие работы не ставится.

Оценка "2" может быть поставлена за отсутствие работы в назначенный срок.

Примечание,

Учащийся имеет право на исправление творческой работы в назначенные учителем сроки и изменения отметки в сторону повышения.

4.5.Общая классификация ошибок.

При оценке знаний, умений и навыков учащихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочеты.

Грубыми считаются следующие ошибки:

- контрольная работа;
- ● проверочная работа;
- ● самостоятельная работа;
- сочинение;
- изложение;
- диктант;
- тест;
- ● лабораторная работа;
- ● практическая работа;
- контрольное чтение, говорение, аудирование;

- ВПР, МДР, КДР, административная контрольная работа.

5.1.4. Не допускается выставление неудовлетворительных отметок обучающимся сразу после пропуска 2-ух и более уроков по уважительной причине (по болезни).

5.1.5. Учитель имеет право обязать обучающегося выполнить пропущенную им работу, из указанных во время дополнительных занятий по предмету или на другом уроке, на котором присутствует обучающийся.

5.1 Текущая оценка не выставляется за:

- поведение обучающегося на уроке или на перемене;
- работу, которую обучающийся не выполнял, в связи с отсутствием на уроке, на котором эта работа проводилась.

6.0 оценка при промежуточной (четвертной, полугодовой, годовой) аттестации

6.1 Для объективной аттестации обучающихся по итогам четверти необходимо не менее 3 отметок при одно-двухчасовой недельной учебной нагрузке по предмету, и не менее 5-7 отметок при учебной нагрузке более двух часов в неделю.

6.2. Для объективной аттестации обучающихся по итогам полугодия необходимо не менее 5 отметок при одно-двухчасовой недельной учебной нагрузке по предмету, и не менее 7 - при учебной нагрузке более двух часов в неделю.

6.3. Четвертные оценки выставляются как округлённый по законам математики до целого числа средний балл.

6.4. Принцип выставления годовых отметок на уровне начального общего (со второй четверти 2 класса по 4 класс):

четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Годовая отметка
5	4	5	4	5
5	5	4	4	4
4	4	5	5	5
4	5	4	5	5
5	4	4	5	5
4	5	5	4	5
4		4		4
4	4			3
3		4	4	4
	4		4	4
4	3		4	4
3	4	4		4
3	3	2	2	2

2	2		3	3
2	3	2		3
3	2		2	3
3	2	2	3	
2	3		2	3

І полугодие	ІІ полугодие	Годовая отметка
5	4	4
4	5	5
4	3	3
3	4	4
2	3	3
3	2	2

6.6.Отметка «н/а» (не аттестован) может быть выставлена за четверть (полугодие) только в случае, отсутствия текущих оценок, в количестве достаточном для объективной аттестации обучающихся и пропуска учащимся не менее 30% учебного времени за отчётный период.

6.7.Обучающимся, пропустившим 30 и более процентов учебных занятий в течение отчётного периода может быть выставлена промежуточная отметка только после успешной сдачи пропущенного материала.

6.8.Ответственность за изучение пропущенного учебного материала возлагается на обучающегося, его родителей или лиц, заменяющих родителей, учитель — предметник обеспечивает учащегося заданиями для ликвидации пробелов знаний.

6.9.Обучающиеся переводных классов, не освоившие программу по одному предмету, могут быть условно переведены в следующий класс. Такие дети получают летние задания, за выполнение которых должны отчитаться в сентябре.