

СОГЛАСОВАНО

начальник управления образования
администрации Красноармейский
район

И.В. Беляева

2024 г.



УТВЕРЖДЕНО

директор МБОУ начальная школа –
детский сад №1

Ю.В. Сотниченко

2024 г.



ПРИНЯТО

Педагогическим советом

Протокол

№ 4 от 11.11.2024

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного образовательного
учреждения для детей дошкольного и младшего
школьного возраста
начальная школа - детский сада № 1
пос.Элитный
(на 2024-2029 гг.)**

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование	Содержание
<p>Полное наименование ОО</p>	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение для детей дошкольного и младшего школьного возраста начальная школа - детский сад №1</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ • Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» • Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» • Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 17.12.2020 № 14) • Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10) • Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» • Методические рекомендации по реализации проекта «Школа Минпросвещения России» Министерства просвещения Российской Федерации ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» 2022г. (поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн) • Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996р) • Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р) • Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы

	<p>(утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования" • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229) <p>Устав МБОУ начальная школа - детский сад №1</p>
<p>Цель</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание современных условий для обучения и воспитания обучающихся через обновление инфраструктуры школы, изменение содержания и повышение качества образовательного процесса. 2. Эффективное применение ФООП, в том числе развитие воспитательной работы, работы с одаренными детьми, проведение профориентационных мероприятий и сотрудничество с общественными организациями этой сферы.. 3. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей. 4. Создание в образовательном учреждении благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром. 5. Повышение качества образования в МБОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных. 6. Повышение конкурентных преимуществ МБОУ начальная школа- детский сад №1, как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности воспитанника и ученика, через: <ul style="list-style-type: none"> - достижение ключевых показателей при реализации федерального национального проекта «Образование», «Демография» - эффективное выполнение муниципального задания на оказания образовательных услуг в соответствии с

	<p>требованиями законодательства;</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оснащение помещений психолого-педагогического сопровождения работы с обучающимися, учебных кабинетов и помещений для организации качественного доступного общего и дополнительного образования. 2. Оснащение помещений и учебных кабинетов для реализации дополнительных общеобразовательных программ, для работы с обучающимися. 3. Расширение образовательных возможностей для учащихся через вариативность образовательных программ дополнительного образования. 4. Создание востребованной воспитательной системы для реализации программы воспитания. 5. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников: <ul style="list-style-type: none"> - обновление системы непрерывного профессионального образования педагогических кадров; - освоение педагогами современного законодательства в сфере образования; - освоение педагогами содержания образования обучающихся и воспитанников; - оптимизация работы с кадрами и внедрение наставничества среди педагогических работников. 6. Обеспечение информационной открытости и доступности: <ul style="list-style-type: none"> - внедрение новых форм взаимодействия с родительской общественностью, активное вовлечение родителей в образовательный процесс; - информирование родительской общественности о возможностях учреждения; - совершенствование работы имеющихся Интернет-ресурсов: сервиса «Моя школа», сайта школы-сада, сайтов педагогов; - совершенствование форм публичной отчётности. 7. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых. 8. Повышение педагогической культуры родителей,

	<p>выработка системы работы, способствующей совершенствованию семейного воспитания, усилению роли родителей в реализации программы воспитания , в совместных мероприятиях школы и родителей.</p> <p>9. Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности с учетом индивидуальных особенностей дошкольников и младших школьников.</p> <p>10. Улучшить показатели здоровья и медицинского сопровождения обучающихся и воспитанников.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>1.Реализовать к 2029 году комплекс мер по созданию в школе условий современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей обучающихся; обеспечен охват не менее 70% обучающихся, получающих образование по основным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы;</p> <p>2. Реализовать к 2029 году комплекс мер по повышению квалификации (профессиональной переподготовке) 100% педагогических работников и специалистов школы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Владение цифровыми ресурсами педагогами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.;</p> <p>3. Создать эффективную систему информационного обеспечения образовательного процесса и информирования родительской общественности.</p> <p>4. Расширить перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся, обеспечить охват не менее 70% обучающихся, получающих образование по дополнительным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы.</p> <p>5.Внедрить систему воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 60%., вовлеченность родителей</p>

	<p>40%.</p> <p>7. Разработать эффективную систему мониторинга образовательного и воспитательного процесса.</p> <p>8. Увеличить на число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии.</p> <p>9. Создать современную образовательную среду для реализации психолого - педагогического сопровождения с учетом особых образовательных потребностей обучающихся для 100 % обучающихся.</p>
Сведения о разработчиках	<p>Творческий коллектив педагогических работников муниципального бюджетного образовательного учреждения начальная школа -детский сад № 1</p> <p>Временная рабочая группа по проектированию Программы Сотниченко Ю.В. – директор МБОУ начальная школа - детский сад № 1,</p> <p>Гринь Е.Ю. – воспитатель</p>
Период реализации	Программа реализуется с 2024 года по 2029 год – 5 лет
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
<p>І этап – подготовительный (ноябрь-декабрь 2023 г январь -февраль 2024г)</p>	<p>Подготовка локальных актов ОО</p> <p>"О создании рабочей группы по обеспечению реализации мероприятия федерального проекта "Современная школа" национального проекта "Образование", направленного на поддержку образования обучающихся.</p> <p>"О проведении мониторинга материально-технического обеспечения образовательного процесса, здоровьесберегающей среды образовательной организации»</p> <p>"Об утверждении дорожной карты по реализации мероприятий»</p> <p>"Об утверждении плана-графика повышения квалификации членов педагогического коллектива, направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";</p> <p>«О разработке системы мониторинга эффективности</p>

	<p>воспитательного процесса для своевременного выявления и анализа изменений, происходящих в воспитательном процессе»</p> <p>«О разработке мониторинга интересов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию)».</p> <p>«О разработке системы выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей, талантов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию)»</p> <p>Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности</p> <p>Подготовка ежегодного самоанализа школы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Представление отчета разработчиков и ответственных за реализацию Программы развития на педагогическом совете и на сайте школы; - Ежегодные родительские собрания (общественная презентация); - Размещение промежуточных результатов реализации Программы развития на сайте школы; <p>Усиление информационной открытости и ведение официальной страницы в социальной сети ВКонтакте.</p>
<p>II этап – реализация (март 2024-май 2026)</p>	<p>Участие в федеральном проекте «Современная школа» национального проекта «Образование» (мониторинг, закупка и установка оборудования, обучение работников, контроль за правильным использованием нового оборудования и технологий).</p> <p>Анализ востребованности дополнительного образования, проведение педсовета с целью определения программ дополнительного образования для реализации. Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).</p>

	<p>Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Разработка программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Заключение договоров сетевого взаимодействия.</p> <p>Повышение квалификации педагогов в области воспитания, информационных технологий.</p> <p>Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства.</p>
III этап – обобщающий (сентябрь –ноябрь 2026)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные и внебюджетные средства, благотворительность.
Контроль реализации	<p>Мониторинг реализации Программы развития.</p> <p>Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – апрель каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом директора МБОУ « начальная школа- детский сад №1</p> <p>Представление отчета разработчиков и ответственных за реализацию Программы развития на педагогическом совете.</p> <p>Общественная презентация на ежегодном общешкольном родительском собрании.</p> <p>Корректировку программы развития осуществляет директор МБОУ начальная школа- детский сад №1</p>

Введение

Актуальность разработки программы развития МБОУ обусловлена изменениями в образовании страны связанными с вступлением в силу Закона «Об образовании в Российской Федерации» и введением федерального государственного стандарта дошкольного, начального общего образования. Закон «Об образовании в Российской Федерации» признает дошкольное образование как новый уровень общего образования в России, тем самым определяет значимость системы дошкольного образования.

Важной задачей является усиление образовательного потенциала образовательного учреждения, поддержка разнообразия детства, построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающее социальную ситуацию его развития, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника.

В современных условиях реформирования образования, МБОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему, в которой ребенок рассматривается как субъект в собственном образовательном процессе, на развитие которого он активно влияет. В стандартах образовательный процесс опирается непосредственно на детский опыт обучения, что в широком смысле влечет за собой социальную и культурную включенность детей в образовательный процесс. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности.

Одной из наиболее важных управленческих функций в образовании является прогнозирование деятельности образовательного учреждения. И это в первую очередь относится к разработке и реализации программы развития дошкольного учреждения.

Необходимость введения данной программы, также обусловлена пересмотром содержания образования в МБОУ, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.

Программа создана с учетом запросов родителей и социума на дошкольное, начальное общее образование обучающихся в МБОУ начальная школа -детский сад №1. Мониторинг запросов родителей в сфере образования показал, что родители предпочитают отдавать программам подготовки детей к школьному обучению, а не формированию у них компетентностей и личностных качеств. Недостаточная информированность родителей о современных целях и вопросах дошкольного образования определяют использование новых форм взаимодействия МБОУ и семьи, в реализации программы. Наиболее полезными формами совместной работы, с точки зрения родителей, являются: индивидуальные консультации и помощь семье, практические семинары, родительские собрания с открытыми показами мероприятий, совместные с родителями игровые мероприятия. В ходе сотрудничества, примерно большая часть родителей хотели бы повысить степень своей компетентности в знаниях о своём ребёнке. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Необходимость введения дополнительных образовательных услуг так же предусмотрена в Программе, с целью вовлечения детей в различные виды деятельности, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они, накапливая эмоционально - чувственный опыт учатся придумывать, сочинять, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу.

Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития определяет ценностно - смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации муниципального задания. Программа как проект перспективного развития призвана:

- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ОУ для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты.

Результатом работы по направлениям является повышение эффективности работы, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования, которые служат для ведения контроля за организацией и внесения изменений в основную образовательную программу.

Программа развития МБОУ начальная школа - детский сад № 1 на 2024 - 2029 гг. является управленческим документом и после утверждения является обязательным для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение для детей дошкольного и младшего школьного возраста начальная школа - детский сад №1 (МБОУ начальная школа-детский сад №1</p> <p>2. Дата создания (открытия) - функционирует с 2006 года.</p> <p>3. ИНН-2336018398</p> <p>4. Учредитель ОО: управление образования администрации муниципального образования Красноармейский район</p> <p>5. Сведения о лицензии (серия 23Л01 №0001918 от 14.12.2012года, регистрационный № 05109) и приложения к лицензии (сер. 23П01 №0000918)</p> <p>6. Юридический и фактический адрес: 353836, Краснодарский край, Красноармейский район, поселок Элитный, Садовая,17.</p> <p>7. Контакты: телефон 8(86165)93-5 - 74 , dou-1krsm@mail.ru адрес официального сайта https://dou1kr.my1.ru</p>
Сведения об обучающихся	<p>Количество обучающихся по уровням образования: Дошкольное образование- 47 обучающихся Начальное общее образование- 16 обучающихся</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Изменения, происходящие в современном мире, предъявляют новые требования к взаимоотношениям между образовательным учреждением, обществом и социумом. Сегодня образовательное учреждение должно иметь свой облик (свою концепцию, Программу развития, организационно-нормативные документы), свои особенные подходы к ребенку и родителям с учетом особенностей состава, типологии семей и общей социокультурной ситуацией в стране.</p> <p>Для успешной реализации задач по обеспечению образовательными услугами воспитанников МБОУ начальная школа - детского сада №1 деятельность осуществляется по следующим направлениям деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • социально - коммуникативное развитие • познавательное развитие • речевое развитие • художественно - эстетическое развитие • физическое развитие. <p>Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и</p>

саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОО; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Социально – коммуникативное направление включает совместную деятельность детей со взрослыми и сверстниками, игровую и трудовую деятельность, общение, патриотическое, гражданское, гендерное воспитание.

Для успешной реализации задач образовательной области "социально - коммуникативное развитие" в детском саду в соответствии с федеральным государственным стандартом дошкольного образования обеспечены психолого-педагогические условия:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия⁵;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

В психолого–педагогической концепции программы заложены традиции («Утро радостных встреч», «Сладкий вечер», «Новоселье» и другие), которые позволяют

осуществлять социально-личностное развитие детей.

В работе по реализации задач социально-личностного развития используются материалы дополнительной программы О.Л.Князевой «Я, ты, мы».

В основе социально-коммуникативного развития детей лежит выполнение статей «Конвенции о правах ребенка», реализацией которой занимается сад. В развивающей среде групп в целях развития «Я-концепции» представлен многочисленный и разнообразный материал по социально-личностному развитию:

- уголки релаксации (уединения);
- игры по ознакомлению дошкольников с эмоциями, правилами поведения;
- показатели настроения;
- пиктограммы.
- мешочки доверия;
- «сокровищницы»;
- альбомы - «Мое настроение», «Мои мысли, чувства, желания», «Тайна имени», «Оцени поступок» и другие.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Познавательное направление включает непосредственно образовательную деятельность, экспериментальную и опытническую деятельность, игровую деятельность, экскурсии, проектную деятельность.

Познавательное развитие детей осуществляется в соответствии с задачами основной общеобразовательной программы МБОУ, в основе которых лежит развитие умственных способностей ребенка в процессе специфических для дошкольников видов деятельности.

Образовательная деятельность строится с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей и возможностей каждого ребенка. Ребенку предоставляется

возможность проявлять инициативу, творчество, самостоятельность. Развивая познавательную деятельность, воспитатель не дает готовых знаний, образцов и определений, а стимулирует каждого ребенка на их поиск, развивает познавательную инициативу путем создания различных проблемных ситуаций, организации поисковой деятельности, постановке простейших опытов, формирует умение спрашивать, наблюдать, ставить цель, планировать и последовательно выполнять работу.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря, в том числе с учетом национально-регионального компонента; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Речевое направление включает непосредственно образовательную деятельность, игровую деятельность, экскурсии, проектную деятельность, профессиональную коррекцию речевого развития детей, развитие связной речи в различных видах деятельности.

Система деятельности МБОУ по речевому развитию детей носит интегрированный характер и включает в себя следующие направления работы: организация развивающей предметно-пространственной среды и условий для речевого развития детей; организация совместной и самостоятельной деятельности детей; взаимодействие с родителями. Задачи речевого развития детей решаются на занятиях разной направленности, во время организации и проведения режимных моментов.

Для успешной реализации работы по данному направлению в МБОУ создана хорошая материальная база. В каждой группе имеется необходимый материал для развития всех компонентов устной речи в соответствии с возрастом. В методическом кабинете создана электронная база практических мероприятий с детьми по речевому развитию, методический материал по данному направлению для всех возрастных групп в соответствии с комплексно - тематическим планом сада, методические рекомендации для педагогов по использованию инновационных технологий.

В организации деятельности по речевому развитию дошкольников особое внимание уделяется такому

направлению работы, как взаимодействие со школой. Педагоги МБОУ и учителя начальной школы проводят взаимопосещения занятий, обсуждают проблемы, требующие особого внимания со стороны педагогов и родителей.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно- смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). Художественно – эстетическое направление включает непосредственно образовательную деятельность, организованную творческую деятельность, театрализованную деятельность, праздники, развлечения, конкурсы, выставки. В дошкольном и младшем школьном возрасте развивается интерес к эстетической стороне действительности, потребности в творческом самовыражении, инициативность и самостоятельность в воплощении художественного замысла. Художественно-эстетическое развитие в МБОУ основывается на следующих принципах:

- тесная связь с искусством,
- индивидуальный подход к детям, основанный, на выявлении их различий и определении оптимальных путей развития эстетических интересов и творческих способностей каждого ребенка,
- «всеобщность» эстетического воспитания и занятий с детьми художественным творчеством, т.е. эстетическим воспитанием и художественной деятельностью должны быть охвачены все дети без исключения,
- направленность всего педагогического процесса на сенсорное развитие и обогащение опыта детей, формирование у них сенсорных способностей в разных видах художественной деятельности,
- взаимосвязь обучения и творчества как важный фактор формирования творческой личности,
- освоение детьми доступных им средств художественной выразительности, необходимых для создания образа,
- взаимосвязь обучения и развития,

• интеграция разных видов искусства и разнообразных видов художественно-творческой деятельности детей.

Образование, направленное на художественно-эстетическое развитие ребенка, предполагает создание в МБОУ следующих условий:

- обогащения чувственного опыта ребенка во всех видах активности;
- организации художественной деятельности, адекватной данному возрасту, — музыкальной, изобразительной, театрализованной, художественного конструирования; сюжетно-ролевой и режиссерской игры;
- предоставления ребенку возможности выбора вида деятельности, сюжетов, материала и средств воплощения художественного замысла;
- поддержки детской непосредственности, поощрение, стимуляция фантазии и воображения ребенка.

В МБОУ ведется планомерная и систематическая работа по обучению детей *изобразительной деятельности и ознакомлению с искусством.*

Система художественно продуктивной деятельности включает в себя несколько этапов:

1. Система занятий по изобразительной деятельности, художественному конструированию
2. Совместная партнерская деятельность детей и педагогов: выставки работ, досуги.
3. Самостоятельная деятельность детей по рисованию, лепке, аппликации, художественному труду

В учреждении создаются широкие возможности для творческой самовыражения детей: поддерживается инициатива, стремление импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов. Воспитатели вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогая осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов (в том числе в совместной детской деятельности).

В изобразительной деятельности — рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании — экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники (такие как оригами, папье-маше, разрывная аппликация); использовать разнообразные материалы (разные виды конструкторов, пластилин, глину, бумагу, ткань, природный материал) и средства (кисточки, карандаши, Педагоги знакомят с произведениями различных видов и жанров, народно-декоративного, прикладного творчества.

Для реализации этих задач имеются все необходимые дидактические материалы. Воспитатели обеспечивают условия для творческой самореализации детей: предоставляют ребенку право выбора сюжета и изобразительных средств. Сотрудники с уважением относятся к продуктам детского творчества. Они являются экспонатами постоянно действующих выставок в ДОУ. Педагоги обучают детей различным техникам изобразительного творчества, а также создают условия для овладения навыками художественного труда.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его

элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). Физкультурно-оздоровительное направление включает мониторинг состояния здоровья детей, организацию оптимального режима, организацию непосредственно образовательной деятельности 3 раза в неделю, обеспечение рационального питания, формирование привычки к здоровому образу жизни, организацию рациональной двигательной активности в течение дня, закаливание, создание безопасной предметной среды для физического развития, сотрудничество с родителями.

Воспитательная работа осуществляется всеми педагогами и воспитателями во всех сферах детской деятельности. Каждый педагог изучает особенности личности каждого воспитанника, его семейное окружение, представления о зонах ближайшего развития и анализ учебной деятельности.

Учителями школы на уроках и во внеурочной деятельности применялись следующие педагогические технологии:

	<ul style="list-style-type: none"> - Традиционные (объяснительно-иллюстративное обучение, - Технологии дифференцированного обучения; - Технология развития критического мышления через чтение и письмо; - Проблемное обучение; - Игровые технологии; - Проектное обучение; - ИКТ. <p>Образовательная структура отражает уровни, виды, направленности реализуемых образовательных программ, формы обучения и режим пребывания обучающихся. Указать структуру ОО, структуру управления ОО, сведения о реализуемых образовательных программах, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование, используемые образовательные технологии, материально-технические условия, основные компоненты информационно-образовательной среды</p>																								
Сведения о режиме деятельности	<p>Все классы обучаются в 1-ю смену, 5 дней в неделю, очно. Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин. Продолжительность урока-40 мин, 1 класс- Ступенчатый режим:35 минут (сентябрь–декабрь);40 минут (январь–май)</p> <p>Группы дошкольного образования работают с 8:00 до 18.00ч. В соответствии с Уставом режим работы Образовательного учреждения устанавливается: понедельник</p> <p>- пятница с 7.00 ч. до 18.00 ч, В субботу, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством РФ, образовательное учреждение не работает.</p>																								
Сведения о работниках ОО	<p>Коллектив образовательного учреждения характеризуется работоспособностью, профессионализмом, стабильностью, инициативностью и инновационной направленностью педагогической деятельности.</p> <p>Образовательный уровень выше среднего.</p> <p>Педагогический состав 6 педагогов, в том числе:</p> <table border="1" data-bbox="491 1704 1517 2051"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Педагогическая специальность</th> <th rowspan="2">Всего</th> <th colspan="3">Образование</th> <th colspan="3">Уровень квалификации кадров</th> <th rowspan="2">Курсы повышения квалификации</th> </tr> <tr> <th>высшее</th> <th>среднее</th> <th>среднее</th> <th>без категории</th> <th>I категория</th> <th>высшая</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Воспитатель</td> <td>3</td> <td>1</td> <td>2</td> <td></td> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table>	Педагогическая специальность	Всего	Образование			Уровень квалификации кадров			Курсы повышения квалификации	высшее	среднее	среднее	без категории	I категория	высшая	Воспитатель	3	1	2		3			100%
Педагогическая специальность	Всего			Образование			Уровень квалификации кадров				Курсы повышения квалификации														
		высшее	среднее	среднее	без категории	I категория	высшая																		
Воспитатель	3	1	2		3			100%																	

	Музыкальный руководитель	0						0%	
	учитель начальных классов	2	1	1		2		90%	
	учитель англ. языка	1	1			1		100%	
	Итого:	6	3	3					
	Перспективы на 2024- 2029 гг	+1	+1	+1			+2	+1	100%
	<p>По стажу работы</p> <ul style="list-style-type: none"> • до 5-ти лет – 2 • от 5 до 10 лет – 1 • от 10 до 15 лет – 0 • от 15 и 20 лет - 0 • 20 и более лет – 3 								
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>Социум школы представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи обучающихся. Статистические сведения о социальном статусе семей свидетельствуют о сохранении высокого показателя численности многодетных семей, семьи, в которых оформлена опека. Макросреду, или макроокружение, представляют различные организации. Сотрудничество с «Сельским Домом Культуры» позволяет обеспечить возможность получения дополнительного образования, реализовать индивидуально-дифференцированный подход к развитию детей. Совместно с «Сельской библиотекой» школа проводит литературные и культурно-познавательные мероприятия. В МБОУ начальная школа- детский сад №1 регулярно проводятся профилактические медицинские осмотры обучающихся и вакцинация, медицинское обслуживание врачом педиатром и фельдшером благодаря сотрудничеству с ГБУЗ «Красноармейская ЦРБ».</p>								
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<p>О результатах работы можно судить по участию детей в выставках, творческих конкурсах. 32 % обучающихся являются победителями различных творческих мероприятиях. 17 обучающихся приняли участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, что составляет 21 % от общего количества детей.</p>								

1. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение потребностей ожидаемых результатов взаимодействия с социальными образовательными организациями. • Организация общеобразовательных организаций с образовательными органами государственной власти, местными самоуправлениями (собственники общественных организаций, представителей). • Организация с предприятиями использования профессионального производства с целью профессионального определения, выбора обуча...

							<p>образовательных маршрутов, го дальнейшему успешной со</p> <ul style="list-style-type: none">• Привлечение организации с деятельности новых формат взаимодейств общеобразова организациям организациям среднего про образования д недостающих образователь целью реализ образователь заключение д сетевой форм общеобразова программ.• Организация социального и местным и би сообществам организациям досуга и спор образователь организациям образователь развивающих мероприятий• Создание мат информацион
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>условий для реализации программ, реализации программ, реализации сетевой формы программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> Создание рабочих педагогических программ для создания общеобразовательных программ, реализации сетевой формы общеобразовательных программ. Обеспечение контроля качества результатов общеобразовательных программ, реализации сетевой формы
2	<p>Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)</p>	<p>Разработана, готовы приступить к реализации</p>	1	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Разработка/корректировка программы/проекта направленного на обеспечение доступности и качества образования обучающихся с инвалидностью организации: создание условий (кадровых, материальных, технического, информационного) для обеспечения деятельности образовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с инвалидностью с учетом особенностей

							<p>психофизическое создание безбарьерной среды (физических, информационных, психологических), создание условий обучающимся с ограниченными инвалидностью, создание условий для повышения качества образования, педагогическое сопровождение компетентности педагогов и образовательных учреждений, педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными (законных) правами, создание условий основам физической культуры и спорта возрастной психологии, психологии педагогике и психологии образования (педагогическое повышения квалификации педагогов, вебинары, семинары, конференции, столы, конференции, круглые проблемные, семинары, группы, родительские собрания и др.), эффективной педагогической педагогическое сопровождение обеспечивают индивидуализацию индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения обучающегося обучающегося с индивидуальными индивидуальными психологическими физиологическими особенностями</p> <ul style="list-style-type: none">• Организация педагогического
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью, с особенностями психофизического развития.</p> <p>Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие с использованием дистанционных образовательных технологий с ресурсными центрами (психологические центры социальным семьям и детям, медико-социальное сопровождение образовательных реализующие правоохранительных органов (КДН, ПДН), здравоохранения, защиты, опеки, попечительства. • Привлечение педагогов-логопедов, дефектологов образовательных организаций.
3	<p>Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного</p>	<p>Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p>	0	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка отдельных локальных актов, корректировка локальных актов, регламентации организации с обучающимися с инвалидностью • Организация административной 	

	образования						за соблюдени локальных ак организации с обучающихся инвалидность
						Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществлен корректировк ЛА и(или) раз целью обеспе организации с обучающихся инвалидность • Организация администрати за соблюдени локальных ак организации с обучающихся инвалидность
4	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
5	Создание условий для профессионального	Менее 50% педагогических	0	Магистральное направление	Обеспечение условий для	Слабый контроль за своевременным обучением	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение администрати

	<p>развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)</p>	<p>работников прошли обучение (за три последних года)</p>		<p>«Знание»</p>	<p>организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>за своевременное обучение педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
						<p>Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация систематической квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Модернизация службы с целью

							<p>формировани развития про личностных к (предметные, информацион психолого-пе коммуникатив педагогическ части обучени обучающихся инвалидность задач: - созда организация н образования (с семинары, кр конференции, творческие, н исследовател коллективы и актуализации информально самообразова профилактика профессионал выгорания, го каждого педа работника к п решению нов педагогическ методическое педагогическ выявленными профессионал дефицитами, молодых спе педагогическ</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>в условиях ре программ инк образования; системы (цел наставничест точечный, индивидуализ персонализир характер, ори на конкретном решения/прес личностных, профессиона социальных п развитие фор «горизонталь профессиона взаимодейств (профессиона сообщества п сетевые объедин разным напра деятельности территориаль предметные/м объединения, межшкольные группы, межш педагогическ - взаимодейст «флагманами стажировочны инновационны площадками, образователь организациям</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>опыт достижения результатов в воспитании обучающихся ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> Создание банка приемов, технологий, обеспечивающих обучение обучающихся с инвалидностью.
6	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	<p>Отсутствие сетевой формы реализации программы.</p> <p>Отсутствие квалифицированных специалистов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Определение партнеров (проектной организации) в окружении или дистанционно для предоставления ресурсов (проектные кадры, материально-техническую и образовательную поддержку). Разработка в области воспитания в области формы и содержания воспитательной деятельности модуля "Школа спортивных клубов" с планированием. Организация специалистов родителей, студентов (4-5 курс). Обеспечение педагогами курсов подготовки, профессионального переподготовления.

							<p>выпускников обучение.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение квалифицированных специалистов сетевой формой программы.
						Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация проведения мероприятий по стимулированию интереса обучающихся к физической культуре и спорту. • Проведение работы с родителями обучающихся (законными представителями) и обучающимися по привлечению обучающихся к занятиям физической культурой и спортом, в том числе посещение школьных спортивных клубов.
7	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на школьном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация мероприятий по популяризации спорта и физической культуры.

<p>числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</p>					<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мероприятий с участием обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Создание условий для участия обучающихся в педагогических мероприятиях. • Разработка системы мероприятий по мотивированию обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Выявление высокомотивированных обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Организация работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
					<p>Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения управленческой команды.
						<p>Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.</p>

							<p>дистанционно бы предостав ресурсы (про кадры, матери техническую образователь</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение родительской общественно рациональное средств в рам развитие плат образователь
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение курсовой под педагогов по подготовки об соревнования
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка си мотивировани ия педагогиче работников по обучающихся мероприятиям
8	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и	Отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	<p>Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.</p> <p>Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация содержания п воспитания, в календарный воспитательн • Организация событийной с • Обеспечение курсовой под педагогов по подготовки об

	<p>Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</p>					<p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников.</p>	<p>соревнования</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования педагогических работников по обучающимся мероприятиям
						<p>Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Определение партнеров (при организации) окружении или дистанционно бы предоставлены ресурсы (процедуры, кадры, материально-техническую образовательные) • Привлечение родительской общественности рациональное средств в рамках развития платных образовательных
9	<p>Реализация дополнительных общеобразовательных программ</p>	<p>Отсутствие программ или программы по 1–2 направленностям</p>	0	<p>Магистральное направление «Творчество»</p>	<p>Развитие талантов</p>	<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мероприятий вне реализации программы дополнительного образования. • Заключение договоров реализации программы дополнительного образования в сетевой форме
						<p>Отсутствие ресурсов в образовательной организации</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мероприятий вне ресурсов вне

						<p>для реализации программ дополнительного образования.</p>	<p>реализации пр дополнительн образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Заключение д реализации пр дополнительн в сетевой фор • Обеспечение привлечению финансирова восполнения
						<p>Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение м образовательн потребностей обучении по н дополнительн образования, кружков, секц
						<p>Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ допол образовательн на предмет ка содержания, с интересам и п обучающихся (законных пре • Разработка пр дополнительн разных напра учетом целей общеобразова организации, потребностей индивидуальн возможностей вариативност дополнительн

							<p>детей).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обновление м содержания д образования д соответствии образовательн потребностям индивидуальн возможностям семьи и обще • Обеспечение к дополнител общеобразова программам д категорий дет соответствии образовательн потребностям индивидуальн возможностям • Разработка в воспитания в формы и соде воспитательн деятельности модуля "Допо образование", мероприятий.
10	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в школьных конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не выстроена система выявления и развития одаренности.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка ло нормативного описывающей выявления и р интеллектуал творческих сп талантов обуч (предусмотре

							разделов: диа результатов д мероприятия сопровождени
						Отсутствие мониторинга интересов и способностей обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка локального нормативного акта регламентирующего мониторинг и оценку обучающихся на наличие раздельно: диагностика, диагностика, сопровождение • Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных и творческих способностей талантливых обучающихся, формирование интереса к науке, исследовательской, инженерно-технической, изобретательской деятельности
						Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мероприятий по привлечению обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях • Обеспечение профессиональной ориентации обучающихся • Создание условий для участия обучающихся в педагогических конкурсах • Разработка системы мер по мотивированию обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях

							олимпиадах, п
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования педагогических работников к обучающимся в фестивалях, олимпиадах, конференциях.
						Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы подготовки обучающихся к образовательным мероприятиям в олимпиадах, интеллектуальных творческих конкурсах, мероприятиях с федеральными, региональными, муниципальными олимпиадами и интеллектуальными творческими конкурсами. • Проведение мероприятий участия обучающихся в анализе результатов конкурсах, фестивалях, олимпиадах, п • Обеспечение участия классных руководителей, мотивированных обучающимися родителями и предметникам • Организация индивидуальной и групповой работы

							<p>учителей-пре, педагогов доп образования с мотивирован обучающими обучающими демонстриру результаты на фестивалях, о конференция мероприятиях</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение педагогическо участников ко фестивалей, о конференций.
11	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	<p>Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений.</p> <p>Отсутствие системы работы с детской инициативой.</p> <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирование</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Направление ЦНППМ на ф ИОМ для педаго • Разработка по Штабе воспит работы, вклю порядок работ инициативой. • Обеспечение квалификаци управленческ части создани образовательн пространства, создание и функциониро школьного хо

						школьного хора.	
						Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение изменений в штатное расписание, введение должности педагогических работников по Профстандарту дополнительного образования детей и взрослых. • Привлечение (учителя, педагогов, дополнительного образования и т.п.) для работы в хоре. • Обеспечение педагогов по дополнительному профессиональному образованию и созданию школьного хора. • Организация руководителя, концертмейстера, организатора педагогической по функционалу Школьного хора. • Обучение (в т.ч. организаций и учреждений культуры и искусств) педагогов, работников общеобразовательной организации для реализации программы школьного хора.
						Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программ внеурочной деятельности

						<p>деятельности хоровой тематики.</p>	<p>хоровой тематики по профилю «Школьный хор» для обучающихся 5-7 классов, 7 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, потребностям обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание методических материалов для реализации программы организации деятельности школьного хора. • Привлечение обучающихся к обучению по направлению «Школьный хор» художественно-педагогической самодеятельности. • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся для функционирования школьного хора.
						<p>Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Определение деятельности школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ в соответствии с задачами образовательной организации, потребностям обучающихся. • Привлечение обучающихся к деятельности школьного хора для разработки дополнительных программ.

							<p>образовательный центр «Школьный хор».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка документации программы музыкального направления «Музыкальное направление».
						Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление сетевой формы реализации программы школьного хора на основании заключенного договора с теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации программы в соответствии с задачами образовательной организации, потребностям обучающихся. • Обеспечение условий для реализации программы (заключение договоров с образовательными организациями искусств по привлечению специалистов в сетевой дистанционной форме) для реализации программы в образовательном центре «Школьный хор». • Обеспечение условий для реализации программы сетевой формой в школе, учреждении дополнительного образования, образовательных организаций и

							искусства и и организаций, ресурсами, не для осуществ образователь деятельности школьного хо
12	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных форм взаимодействия	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	<p>Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.</p> <p>Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.</p> <p>Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение изм администрати учитывающие деятельности руководителе • Обеспечение внедрения си совместных м родителями д большей откр • Обеспечение родителей в р рабочей прогр воспитания ш воспитательн • Включение в родителями р программы во мероприятий, на вовлечение образователь деятельности • Разработка пр совместного с общественос поселения/окр коллегиальны управления (у советами) с ц

							<p>активизации и родительским поиском и реализацией способов вовлечения образовательных учреждений в деятельность.</p>
						<p>В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение изменений в методическую разработку, обеспечивая изучение содержания федерального государственного образовательного стандарта и рабочей программы воспитания в взаимодействии образовательных учреждений и родителей. • Организация образовательных организаций, представительств родительского сообщества (родительского общеобразовательного сообщества), участвующих в решении вопросов воспитания и образования. • Организация представительств родительского сообщества в Управляющем общеобразовательной организации.
						<p>Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация регламентированного взаимодействия

						образовательной организации и родителей.	<p>образовательной организации и родителей: функционирующей родительского заседания по совету, заседания родительского заседания Ком урегулирован между участн образовательн проведение р собраний.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка те родительские классах, обще родительских вопросам вос взаимоотнош обучающихся условий обуч воспитания.
						Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация форм взаимодей образовательн и родителей: консультации различным во развития и во педагогическ родительские университеты клубы, клубы мастер-классы по вопросам
						Не используется	<ul style="list-style-type: none"> • Организация

						<p>воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>	<p>дней, в которых (законные представители) могут посещать внеурочные занятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация семейных клубов, родительских кафе, предоставляющих педагогам и обучающимся площадку для досуга и общения, обсуждением вопросов воспитания. • Организация тематических встреч (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получить советы по вопросам воспитания, консультации психологов, воспитателей, социальных работников, сотрудников территориальных органов государственной власти с опытом. • Организация встреч с родителями в педагогических целях в случаях, предусмотренных нормативными актами, в психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации и в установленном порядке при взаимодействии с родителями (законными представителями) обучающихся.
--	--	--	--	--	--	---	--

							<p>представител</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация родителей (за представител и проведение общешкольных • Организация опыта по взаимодействию образовательных учреждений и родителей в реализации программы во
13	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3 % учителей	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация методического сопровождения педагогически нуждающихся с сопровождением преодоления профессиональных затруднений и • Выстраивание взаимодействия с различными субъектами регионального и федерального уровня, обеспечивающих персональное педагогическое • Выстраивание взаимодействия с региональными руководителями образовательных учреждений и его заместителем, руководителем

							<p>методических педагогических работниками, необходима р</p> <ul style="list-style-type: none">• Разработка мероприятий сопровождаемых которых выявлены профессиональные дефициты.• Обеспечение самоанализа профессиональной деятельности работников.• Обеспечение представителей управленческих формирований педагога.• Обеспечение административной разработки и ИОМа.• Проведение мероприятий формирования понимания специалистами образовательных профессиональных дефицитов и п• Проведение анализа результатов деятельности профессиональных дефицитов педагогов работников
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>общеобразова организации (с диагностики профессионал дефицитов пе работников об нормативно з перечнем про компетенций: методических педагогическ коммуникатив компетенций, связаны с тру функциями профессионал "Педагог").</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение м повышению в мотивации пе разработке и р ИОМ. • Организация удовлетворен профессионал деятельность методическим сопровождени • Рзработка ИО непрерывного профессионал мастерства пе работников д эффективност профессионал деятельности
--	--	--	--	--	--	--	--

							<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление административных мероприятий за организацию по выявлению и сопровождению реализации ИИ • Разработка стимулирующих педагогических направлений мотивации педагогов к диагностике профессиональных компетенций.
14	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мероприятий обучения педагогов работников общеобразовательной организации и повышения квалификации по инструментам размещенным в реестре дополнительных профессиональных педагогических программ за три последних года • Проведение мероприятий имеющих дополнительные профессиональные образования педагогов ЦОС региональных институтов развития образования/и повышения квалификации

							<p>программ, раз Федеральном дополнительн профессиона педагогическ</p> <ul style="list-style-type: none">• Обеспечение подхода со ст администрац информацион разъяснитель педагогами о обучения по п повышения к инструментам• Обеспечение информирова тенденциях р образования, требованиях п профессиона компетентнос педагогическ по вопросам п инструментов образователь деятельности• Обеспечение самоанализа профессиона деятельности работников в использовани ЦОС в образо деятельности• Разработка пл мероприятий
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>потребности и курсовой под педагогов по ЦОС.</p> <ul style="list-style-type: none">• Формировани перспективно повышение к педагогическ по программа квалификаци инструмента размещенным реестре допол профессиона педагогическ• Организация педагогическ по программа квалификаци инструмента размещенным реестре допол профессиона педагогическ• Организация администрати за организаци педагогическ по программа квалификаци инструмента размещенным реестре допол профессиона педагогическ• Включение в
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>индивидуальным образовательным программам педагогов по программам повышения квалификации в сфере воспитания с использованием инструментов, размещенным в реестре.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выравнивание педагогических педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к использованию ЦОС.
15	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мероприятий обучения педагогов и работников общеобразовательной организации и повышения квалификации в сфере воспитания с использованием реестре дополнительных профессиональных педагогических за три последних года • Проведение мероприятий имеющихся дополнительных профессионального образования и воспитания работников институтов образования/повышения квалификации

							<p>программ, раз Федеральном дополнительн профессиона педагогическ</p> <ul style="list-style-type: none">• Обеспечение подхода со ст администраци информацион разъяснитель педагогами о воспитания.• Обеспечение информирова тенденциях р образования, требованиях п профессиона компетентнос педагогическ сфере воспит• Обеспечение самоанализа профессиона деятельности работников в воспитания.• Разработка пл мероприятий потребности п курсовой под педагогов в с воспитания.• Формировани перспективно повышение к
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>педагогическ рамках по про повышения к сфере воспит размещенным реестре допол профессиона педагогическ</p> <ul style="list-style-type: none">• Организация педагогическ по программа квалификаци воспитания, р Федеральном дополнительно профессиона педагогическ• Организация администрати за организаци педагогическ по программа квалификаци воспитания, р Федеральном дополнительно профессиона педагогическ• Включение в индивидуаль образователь педагогов пла программам п квалификаци воспитания, р Федеральном
--	--	--	--	--	--	--	--

							<ul style="list-style-type: none"> • Выравнивание педагогической деятельности педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к саморазвитию и дополнительному профессиональному образованию в программах воспитания.
16	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Отсутствие	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение сопровождения педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. • Методическое сопровождение кандидата на победу/призер по принципу "равного". • Привлечение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов педагогов-авторов уникальных методик. • Создание системы наставничества и методического сопровождения педагогов в подготовке к участию в конкурсах профессионального мастерства. • Применение результатов

							наставничества (дистанционные, краткосрочные, целеполагающие, реверсивное, скоростное, консультационное, традиционные на один»).
						Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка планов мероприятий для изучения, распространения эффективных практик. • Формирование успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
						Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение работников к мероприятиям, участие эксперта, членство в руководящих органах. • Разработка для участвующих профессионалов мастерства, конкурсов активностей (дистанционные профмастерства и диктанты, семинары и конкурсы и т.д.). • Организация участия педагогов, учащихся в конкурсах

							<p>профессионального мастерства, в мероприятиях различных уровней: конференции, круглых стола, мастер-классы</p>
						<p>Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мотивирования педагогов, работников, занятых активную позицию в конкурсном деле, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в профессиональном мастерстве. • Информационное сопровождение финалистов и победителей профконкурсов (видеоролики, СМИ и т.п.).
17	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие/частичное наличие ЛА по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, реализации требований ФГОС общего образования к психолого-педагогическим условиям реализации	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение ЛА (создание, корректировка) по организации психолого-педагогического сопровождения образовательных отношений, обеспечивающих условия реализации

						образовательных программ.	организации, функциональные обязанности, полномочия к образовательным обеспечивающим конституционным каждого участ образовательных
						Не разработана психолого-педагогическая программа.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение психолого-педагогической программы.
						Не разработаны программы адресной психологической помощи (поддержки).	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение программ адресной психологической помощи (поддержки).
18	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация педагогической специальности «логопед». • Привлечение совместителей из других общеобразовательных организаций функций учителя-логопеда к проведению семинаров по совершенствованию системы работы с обучающимися, оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадровых вопросов путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия

							<ul style="list-style-type: none"> • Решение кадр путем принят специалиста (логопеда). • Взаимодействие с использованием дистанционные образовательные ресурсы с медицинским учреждениям
19	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	<p>Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативнометодической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).</p> <p>Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка Л. функциониру педагога-псих • Создание раб разработке ди рабочего про педагога-псих • Привлечение средств для р дизайн-проект пространства психолога в С • Создание раб педагога-псих используя мет оптимизации образовательных помещений, в трансформир зонирования пространства • Привлечение средств с цел оборудован

							педагога-психолога-автоматизированном месте.
20	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	<p>Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников.</p> <p>Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание зон (отдыха) для педагогов. • Модернизация помещений для проведения занятий, в том числе для больших групп, параллелями, проектами, творческими проектами (проведение конкурсов, фестивалей, конкурсов и др.). • Создание центра (бассейн, «солнечная» комната тишины, рекреационная зона для отдыха и общения). • Использование трансформации зонирования пространства для создания зон отдыха, зон для активного досуга. • Приобретение эргономичной мебели (парты, которые можно использовать в группах, параллелях, интерактивные панели и др.).

							<ul style="list-style-type: none"> • Использование оборудования организации и благоприятно пространства
21	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	<p>Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе.</p> <p>Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка Л. профилактике детской среде • Проведение р формировани благоприятно климата школ • Обеспечение оценки распр травли. • Обеспечение группы актив координации противодейств • Формировани отслеживания травли в школ • Обеспечение выработке и с школьных пр направленных профилактику • Обеспечение ситуации общ школьниками • Проведение д вовлеченност конкретного у

							<p>распространение в школе.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение результатов деятельности профилактики образовательных организаций. • Создание информационной методической системы профилактики травли в образовательной среде. • Выстраивание взаимодействия по вопросам профилактики травли в образовательной среде. • Обеспечение осуществления профилактики образовательных организаций.
						Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение педагогической компетентности педагогических обучающихся (законных представителей). • Развитие системы медиации: управление конфликтами образовательных организаций. • Создание (развитие) профилактических обучающих мероприятий для обучающихся находящихся в образовательной среде.

							<p>опасном поло</p> <ul style="list-style-type: none">• Поддержка об состоящих на внутришколь учете в КДН, риска».• Проведение р мониторинга подростков «• Организация диагностичес раннему выяв подростков « склонных к пр действиям.• Профилактик поведения в д подростковой• Создание сис комплексного детей-инвали и семей, восп таких детей.• Разработка и комплекса обу модулей для р инвалидов по здоровья, раз коррекции, об воспитания.• Создание кон центров (обес взаимодейств методической педагогическ социальной, д
--	--	--	--	--	--	--	---

						<p>и консультации (включая слушателей коррекционных образовательных учреждений) и родителям (законным представителям) обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие с использованием дистанционных образовательных технологий с ресурсными центрами (психологические центры социальной помощи семьям и детям, медико-социальные службы, сопровождение обучающихся, реализующие образовательные программы правоохранительных органов (КДН, ПДН), здравоохранения, органов государственной защиты, опеки и попечительства).
					<p>Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация педагогической деятельности по требующим специальностям; • Привлечение совместителей из других общеобразовательных организаций; • Решение кадровых вопросов путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия.

							<p>взаимодействи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Решение кадр путем принят специалистов • Взаимодействи с использован дистанционны образователь с ресурсными
						<p>Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение работы по выявлению преодолению компетенций психологов в профессионал • Обеспечение работы по выявлению преодолению компетенций педагога в профессионал • Организация педагогическ работников п поведению по предотвращен вмешательств травли. • Обеспечение кадрового пот вопросах про травли в образов среде. • Обеспечение развития псих

							<p>педагогическо компетентнос организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировани специалистов обеспечиваю возможность профессиона межведомств междисципли
						Отсутствует административный контроль	<ul style="list-style-type: none"> • Выстраивани контроля осу профилактик образователь • Обеспечение результатов д профилактик образователь
87	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	не функционирует школьный библиотечный информационный центр	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.	<ul style="list-style-type: none"> • Выделение по организации и библиотечном информацион (модернизаци пространства возможностей трансформир зонирования и пространства
						Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка и установленно регламентиру функциониро школьного би информацион
						Устаревшие формы	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение в Л.

					<p>взаимодействия с посетителями - учащимися и учителями-предметниками.</p>	<p>изменений, регламентиру проведение персонифицированного адаптивного смешанного обучения со STEM, STEAM технологиями и использованием</p>
					<p>Непонимание отличия библиотеки от ИМЦ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение методических рекомендаций ИОО, разработка образовательных ведущих роль
					<p>Отсутствует необходимое оборудование.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление источников для финансирования
					<p>Слабая материально-техническая база.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление источников для финансирования
					<p>Старение библиотечного фонда.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление источников для финансирования
					<p>Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление источников для финансирования
					<p>Большое количество функций, возложенных на ИБЦ, не осуществляется одним библиотекарем.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Включение в системного администратора школы, руководителей видеостудии/телецентра/клуба юных журналистов издающих школьный журнал координатора деятельности

	дня					<p>числе путем м школьного пр использовани трансформир зонирования п пространства</p>
					<p>Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).</p>	<ul style="list-style-type: none"> Создание разн акцентирован пространств, путем модерн школьного пр использовани трансформир зонирования п пространства
					<p>Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Создание спо площадок, ак спортивного з хореографии, студий и т.д., для организа дополнительн образования, числе путем м школьного пр использовани трансформир зонирования п пространства

						<p>Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • В график по... квалификаци... обучение пед... работы в «Ш... дня». • Использование горизонтальн... наставничест... • Решение кадр... путем привле... совместителя • Решение кадр... путем привле... специалиста и сетевого взаи... • Решение кадр... путем принят... специалиста.
						<p>Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация квалификаци... управленческ... вопросах реал... «Школа полно... основе интегр... внеурочной д... обучающихся... дополнительно... детей. • Разработка Л... регламентиру... образователь... деятельность... функциональ... обязанности, участника обр...

							<p>отношений.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществлен мониторинг исследований инфраструктуру для создания эффективного пространства технологично образовательных кадрового обеспечения модели «Школы» форм общеразвивающей деятельности дополнительного образования, внеурочной деятельности элементов «внеурочной досуговой» модели. • Привлечение социокультурных организаций/инициатив для реализации модели «Школы полного дня».
						Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности.
						Не реализуются программы дополнительного образования детей.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение реализации программ дополнительного образования детей.
						Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.
						Не выполняются	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение выполнения

						рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.	досуговой, спортивной, иной деятельности обучающихся в группах продленного дня.
23	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	Отсутствие ЛА, регламентирующей деятельность управляющего совета. Не сформирован управляющий совет, предусмотренный уставом образовательной организации. Управляющий совет создан, но не выполняет в полной мере возложенные на него функции. Низкая компетентность членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации (программа развития образовательной организации,	<ul style="list-style-type: none"> • Разработать и утвердить регламент деятельности управляющего совета. • Сформировать управляющий совет в соответствии с уставом образовательной организации. • Изучение опыта функционирования Управляющих советов образовательных организаций. • Использование системы привлечения родителей к образовательной организации. • Усиление влияния родительской общественности на образовательную организацию. • Обучение членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации (программа развития образовательной

					образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего совета.	организации, программа); п обязанностей управляющего
					Недостаточный уровень информированности о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования деятельности Совета и обратной связи с общественностью.
					Отсутствие механизмов контроля принятия решений.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка конкретного механизма принятия решений.
					Наличие конфликта интересов при формировании состава управляющего совета.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение отсутствия конфликта интересов в составе управляющего совета путем введения необходимых ограничений.

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

На основании результатов самодиагностики, проведенной в 2024 году в МБОУ начальная школа- детский сад по магистральным направлениям и ключевым условиям набрано суммарно 82 балла, что соответствует базовому уровню. По ключевому показателю «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда» учреждение достигло среднего уровня, набрав почти максимальное количество по каждому показателю.

По магистральному направлению «Знание» получено 17 баллов, что соответствует среднему уровню

В учреждении не реализуется углубленное изучение отдельных предметов, не реализуется профильное обучение, не реализуется основное общее и среднее общее образование т.к. учреждение реализует только начальный уровень основного общего образования. Участие в региональных этапах Всероссийской олимпиады школьников для обучающихся учреждения невозможно по возрасту. Школьные этапы олимпиады в учреждении организованы для 4 класса.

По магистральному направлению «Здоровье» набрано 13 баллов, что соответствует базовому уровню.

Для создания условий для занятий физической культурой и спортом необходимо наличие в образовательной организации спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, что не представляется возможным из-за технических ограничений здания. Дефициты таких показателей, как отсутствие ШСК, объясняется отсутствием квалифицированных специалистов в штате ОО. Дефицит участия обучающихся в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях, объясняется отсутствием системы работы по популяризации спорта для детей с ОВЗ; отсутствием

включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу и недостаточной мотивацией обучающихся и их родителей, а также щадящим спортивным режимом детей с нарушением зрения и инвалидов. Отсутствием сетевой формы реализации программы, договоров о сетевом взаимодействии.

По магистральному направлению «Творчество» набрано 11 баллов, что соответствует базовому уровню **Развитие талантов, Школьные творческие объединения**

Имеются дефициты по показателям реализации дополнительных общеобразовательных программ, наличию технологических кружков и функционированию школьных творческих объединений, что связано с недостаточной работой по привлечению обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Не включенность театральной деятельности в образовательную программу. Причины - отсутствие необходимых помещений для реализации дополнительных общеобразовательных программ и работы школьных творческих объединений, недостаточная вариативность программ дополнительного образования, недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования, наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях, отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению и отсутствие сводного плана мероприятий школьных творческих объединений. Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.

По магистральному направлению «Воспитание» набрано 9 баллов, что соответствует базовому уровню.

Имеются дефициты по показателям: реализация программ краеведения и школьного туризма, участие в реализации проекта «Орлята России» и в волонтерском движении. Дефициты данного направления объясняются возрастом детей, недостатком профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию и учителей начальных классов в вопросах организации деятельности по реализации проекта «Орлята России» и вовлечению в него обучающихся. Не реализуются курсы внеурочной деятельности для обучающихся начальной школы в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».

В программе воспитания не предусмотрена организация волонтерского движения в образовательной организации. Отсутствие в штатном расписании советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» набрано 11 балла, что соответствует среднему уровню.

Имеются дефициты по показателям повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования, низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах.

Ключевое условие «Образовательная среда» набрано 13 баллов, что соответствует среднему уровню.

Имеются дефициты по показателям :

Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.

Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).

Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга.

Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.

Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.

По магистральному направлению «Профориентация» набрано 0 баллов, что соответствует базовому уровню.

Дефициты по показателям сопровождение выбора профессий и посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию в начальной школе реализуется на ознакомительном уровне, по мониторингу интересов.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Стремительная реорганизация системы образования сопровождается кардинальными изменениями не только в содержании образовательных программ и методике преподавания, но и в системе управления образовательными организациями, изменениями в сфере нормативно-правового законодательства.

№ п/п	Направления анализа	Перечень основных факторов	Как влияет на направления развития

1	<p>Политические аспекты внешней среды.</p>	<p>1. Текущее законодательство в области образования (Федеральный Закон об образовании в Российской Федерации № 243-ФЗ от 29.12.2012 г., Федеральные Государственные Образовательные Стандарты и т.д.) обеспечивают государственное регулирование системы образования.</p> <p>2. Федеральный проект «Школы Минпросвещения России» обеспечивает комплексное рассмотрение всех сфер развития современной школы, которые оцениваются по единым критериям.</p> <p>3. Внутренняя политика на муниципальном уровне соответствует целям и задачам организации.</p>	<p>1. Позволяет решать вопросы долгосрочного планирования, создавая стабильную обстановку в организации. 2. В ОО возникает необходимость регулярной правовой поддержки.</p>
2.	<p>Социальные аспекты внешней среды</p>	<p>1. Повышение запросов потребителей образовательных услуг.</p> <p>2. Увеличение количества детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>1. Требуется постоянное повышение квалификации сотрудников, поддержания репутации организации на высоком уровне, внедрения инноваций, расширения спектра оказываемых услуг.</p> <p>2. Требуется от организации обеспечения психологического комфорта и безопасности, разнообразия форм и методов психолого – медико - педагогического сопровождения путем создания современных условий для обучающихся.</p> <p>3. Требуется разработки индивидуальных учебных планов для обучающихся с ОВЗ.</p>

3.	Технологические аспекты внешней среды	1. Финансирование внедрения современных образовательных технологий. 2. Развитие информационных и коммуникационных технологий.;	1. Повышает информативность образовательной среды. 2. Повышает необходимость качественно-новой подготовки кадров в условиях применения методов и приёмов а основе современных технологий. 3. Замена традиционного общения сетевым.
----	---------------------------------------	---	--

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат 82 баллов уровень соответствия - базовый	Планируемый результат, описание
1	Знание	<p>17 баллов средний уровень</p> <p>Не реализуется профильное обучение-отсутствуют обучающиеся 5-11 классов. Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов отсутствие выпускников 9, 11 классов, тк реализуется только начальный уровень образования, возрастные ограничения участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников, соответственно нет призеров и победителей</p>	<p>23 баллов высокий уровень</p> <p>Разработка системы мотивации педагогических работников. Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию</p>
2	Воспитание	<p>9 баллов базовый уровень</p> <p>В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с</p>	<p>15 баллов средний уровень</p> <p>Создание эффективной системы мониторинга образовательного и</p>

		<p>наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».</p> <p>Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования. Отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p> <p>Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в активную деятельность в ученическом самоуправлении</p> <p>Недостаток профессиональных компетенций директора в вопросах организации деятельности по реализации проекта «Орлята России» и вовлечению в него обучающихся.</p> <p>Не реализуются курсы внеурочной деятельности для обучающихся начальной школы в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».</p> <p>Использование государственных символов при обучении и воспитании</p>	<p>воспитательного процесса.</p> <p>Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания..</p> <p>Обучения заместителя директора по воспитанию по вопросам реализации проекта «Орлята России» и вовлечению в него обучающихся.</p> <p>Планирование в программе воспитания начального общего образования участия обучающихся 1-4 классов в реализации проекта «Орлята России».</p>
3	Здоровье	<p>13 баллов средний уровень</p>	<p>20 баллов высокий уровень</p>

		<p>Дефицит наличия в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)</p> <p>Отсутствие ШСК</p> <p>Отсутствие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта.</p> <p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p>	<p>Определение сетевых партнеров</p> <p>Договора о сетевом взаимодействии.</p> <p>Привлечение внебюджетных фондов</p> <p>Обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы</p> <p>мероприятия по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности .</p> <p>Повышение квалификации педагогических работников.</p> <p>Разработка системы мотивации педагогических работников.</p>
4	Творчество	<p>11 баллов базовый уровень</p> <p>Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.</p> <p>Недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p> <p>Недостаточное количество программ дополнительного образования по всем направленностям.</p> <p>Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.</p>	<p>17 баллов средний уровень</p> <p>Анализ востребованности дополнительного образования, проведение педсовета с целью определения программ дополнительного образования для реализации .</p> <p>Разработка программ дополнительного образования разных направленностей.</p> <p>Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p> <p>Привлечение внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.</p>

		<p>Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p> <p>Невключенность театральной деятельности в образовательную программу. Отсутствие оборудования для функционирования школьного хора.</p> <p>Отсутствие педагогов, ведущих хоровые кружки и студии.</p> <p>Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>Отсутствие помещения для функционирования Школьного хора.</p>	<p>Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.</p> <p>Разработка локального нормативного акта, регламентирующего мониторинг интересов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию)</p> <p>Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).</p> <p>Повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной</p>
--	--	---	--

			<p>организации, сетевого взаимодействия.</p> <p>Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <p>Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях</p> <p>Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности</p> <p>Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</p>
5	Профориентация	<p>0 баллов базовый уровень</p> <p>Неприменимы профильные классы , профобучение.</p>	<p>0 баллов базовый уровень</p> <p>Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию</p>

6	Учитель. Школьная команда	<p style="text-align: center;">11 балла базовый уровень</p> <p>. Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне</p> <p>Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p>	<p style="text-align: center;">16 балла средний уровень</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.</p> <p>Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.</p> <p>Участие педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p>
7	Школьный климат	<p style="text-align: center;">8 баллов базовый уровень</p> <p>Наличие в общеобразовательной</p>	<p>Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы.</p>

		<p>организации штатного педагога-психолога</p> <p>Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений</p> <p>Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся</p> <p>Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся</p> <p>Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом</p> <p>Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся</p> <p>Выделены и оснащены тематические пространства для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)</p> <p>Наличие специальных тематических зон в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы</p>	
--	--	--	--

		<p>Выделены и оснащены помещения для отдыха и эмоционального восстановления педагогов</p> <p>Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) профилактика травли в образовательной среде, профилактика девиантного поведения обучающихся.</p>	
8	Образовательная среда	<p>13 баллов средний уровень</p> <p>Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).</p> <p>Отсутствие ЦОР для слабовидящих обучающихся</p>	<p>16 баллов высокий уровень</p> <p>Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, изучение модели «Школы полного дня».</p>

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Созданы условия для реализации АООП НОО и ФГОС с ОВЗ	Реализация дополнительного образования Недостаток	Организация сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ	Отсутствие ресурсов в образовательной организации для

	В образовательном процессе эффективно применяются современные образовательные технологии, в том числе информационные и здоровьесберегающие.	современного высокотехнологичного оборудования для эффективного применения инновационных образовательных технологий	Разработка программ дополнительного образования Участие в проекте «Современная школа»	реализации программ дополнительного образования. Отсутствие кадрового потенциала
Воспитание	Реализация рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы в том числе для обучающихся с ОВЗ	Недостаточное вовлечение представителей родительского сообщества в обсуждении и решение вопросов воспитания и обучения. Недостаточная работа по вовлечению обучающихся начальных классов в реализацию проекта «Орлята России». Отсутствие в штатном расписании должности Советника директора по воспитанию.	Организация деятельности представителей родительского сообщества в мероприятиях календарного плана воспитательной работы общеобразовательной организации.	Отсутствие кадров. Низкий уровень социальной ответственности семей.
Здоровье	Создана	Создание условий для	Создание кружков и	Ограниченные

	здоровьесберегающая среда для слабовидящих обучающихся	занятий физической культурой и спортом Наличие кадров. Недостаточное оснащение специализированным оборудованием спортивных помещений и площадок.	дополнительных программ по адаптированным видам спорта. Организация сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ	физические нагрузки контингента детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Отсутствие финансирования.
Творчество	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, выставках на школьном и муниципальном уровне.	Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений. Наличие профессиональных дефицитов у педагогов. Дефицит кадров. Отсутствие системы подготовки обучающихся к олимпиадному движению.	Разработка программ дополнительного образования разных направленностей. Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам.	Отсутствие кадров. Отсутствие финансирования. Отсутствие интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня
Профориентация	Реализация программы воспитания, модуля «Профориентация» для обучающихся	Отсутствие программ дополнительного образования, в том числе кружков, секций	Поддержание интереса обучающихся к участию в профориентационных мероприятиях.	Отсутствие запроса родителей программ дополнительного

	начального общего образования. Участие в Всероссийских профориентационных уроках «Проектория»	и др., направленных на профориентацию		образования в области профориентации
Учитель. Школьная команда	Выстроена система повышения квалификации педагогических работников в формате непрерывного образования.	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах. Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания	Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.	Средний возраст педагогов образовательной организации - 50 лет.
Школьный климат	Функционирует система комплексного психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса	Недостаточное оснащение кабинетов психолого-педагогического сопровождения современным оборудованием	Максимальный охват участников образовательного процесса комплексным сопровождением.	Недостаток финансирования
Образовательная среда	В школе создан благоприятный психологический	Недостаток современного высокотехнологичного	Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий для	Дефицит педагогов, способных

	<p>микроклимат. Школа имеет благоприятный имидж в социуме.</p>	<p>оборудования для эффективного применения инновационных образовательных технологий</p>	<p>создания мотивирующего эффективного пространства, технологичной и образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-досуговой» модели.</p>	<p>организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков. Недостаток финансирования.</p>
--	--	--	--	---

На основе анализа внутренних и внешних факторов развития МБОУ начальная школа- детский сад №1 можно сделать вывод, что уровень внутреннего потенциала учреждения достаточен для дальнейшего развития.

Положительное влияние окажут:

1. Высокопрофессиональный педагогический коллектив с высоким уровнем и творческим потенциалом готов к апробации и внедрению в образовательный процесс современных образовательных программ и технологий, актуальных для развития системы образования, ориентирован на реализацию национального проекта «Образование».

2. Современная инфраструктура образовательной среды обеспечит реализацию индивидуального маршрута обучения каждого обучающегося.

Имеющиеся риски не являются определяющими факторами в развитии учреждения, но необходимо обратить внимание на материально-техническое обеспечение учреждения, на повышение качества образовательных услуг, а также учитывать ключевые направления развития образования обучающихся с ОВЗ

4. Основные направления развития организации.

4.1. Исходя из выявленных проблем, в ходе анализа результатов деятельности педагогического коллектива, социального заказа и современных идей модернизации образования в условиях внедрения Национального проекта «Образование», мы определили миссию нашего учреждения: создание современных условий для обучения и воспитания обучающихся.

Основным ориентиром развития является

1. Обеспечение государственных гарантий получения качественного образования.
 - реализация основных адаптированных общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с ФАОП и ФГОС НОО;
 - достижение всеми обучающимися планируемых предметных и личностных результатов;
 - создание здоровьесберегающей образовательной среды;
2. Совершенствование системы внеурочной деятельности обучающихся: - расширение спектра дополнительных общеобразовательных программ;
3. Повышение эффективности организационно – методической и управленческой деятельности:
 - обновление системы управления учреждением в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и практики;
 - обновление системы диагностики и контроля управленческой деятельности, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;
 - обновление системы непрерывного профессионального образования педагогических кадров;
 - внедрение инновационных форм, методов и технологий организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС;
 - совершенствование механизмов стимулирования педагогического труда.
4. Расширение социального партнёрства.
5. Повышение уровня гласности, открытости школы, информированности потребителей образовательных услуг:
 - внедрение новых форм взаимодействия с родительской общественностью, активное вовлечение родителей в образовательный процесс;
 - информирование родительской общественности о возможностях школы;
 - совершенствование работы, имеющихся Интернет-ресурсов: сервиса «Моя школа», сайта школы-сада, сайтов педагогов;
 - совершенствование форм публичной отчётности.
6. Укрепление ресурсной базы школы-сада:
 - обновление инфраструктуры через обновление оборудования (оснащение);
 - оснащение учебных кабинетов, музыкального зала;

Ключевые ориентиры и приоритеты развития:

Обновление содержания образования, обеспечивающего становление индивидуальности каждого ребёнка, создание условий для успешной социализации, профессионального самоопределения обучающихся в условиях единого образовательного пространства, повышение их готовности к получению профессии и осуществлению самостоятельной трудовой деятельности в условиях рыночной экономики.

Приоритетные направления программы развития (подпрограммы, комплексные проекты по 8 ключевым направлениям).

- **«Современная школа»;**

- **«Успех каждого ребенка»;**

- **«Учитель новой школы».**

Краткое описание проекта **«Современная школа»:**

Внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися ООП НОО, оснащение кабинетов психолого- педагогического сопровождения обучающихся.

Цель: Создание современных условий для обучения и воспитания обучающихся через обновление инфраструктуры школы, изменение содержания и повышение качества образовательного процесса.

Задачи:

1. Обновление оборудования/оснащение учебных кабинетов , кабинетов психолого- педагогического сопровождения обучающихся.

Краткое описание проекта **«Успех каждого ребенка»:**

Школа через создание индивидуальных образовательных траектории способствует развитию творческого потенциала обучающихся, используя для этого потенциал всех компонентов школьного образования (содержания учебных предметов и методики их преподавания, внеурочной деятельности и дополнительного образования, социально- психологического сопровождения).

Цель: Эффективное применение ООП НОО, в том числе развитие воспитательной работы, выявление и организация работы с одаренными детьми, проведение профориентационных мероприятий.

Задачи:

1. Обновление оборудования/оснащение помещений и учебных кабинетов для реализации дополнительных общеобразовательных программ для работы с обучающимися, требующих специализированного учебного, дидактического и

технического оснащения.

2. Создание условий для успешной социализации обучающихся путем обновления содержания и индивидуализации образования, поддержки одаренных детей.

Краткое описание проекта **«Учитель новой школы»**.

Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогов с учетом адресных потребностей детей.

Цель: Развитие единого образовательного пространства, создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы, как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

Задачи:

1. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников:

- обновление системы непрерывного профессионального образования педагогических кадров;
- освоение педагогами современного законодательства в сфере образования;
- освоение педагогами содержания образования обучающихся в части реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеразвивающих программ.

2. Создание эффективных механизмов организационно-методической и управленческой деятельности.

3. Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса и информирования родительской общественности:

- внедрение новых форм взаимодействия с родительской общественностью, активное вовлечение родителей в образовательный процесс;
- информирование родительской общественности о возможностях учреждения;
- совершенствование работы имеющихся Интернет-ресурсов: сервиса «Моя школа», сайта учреждения, сайтов педагогов;
- совершенствование форм публичной отчётности.

Основными принципами реализации программы развития являются:

- обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся;
- сохранение и укрепление здоровья, обеспечение безопасности обучающихся;

- развитие обучающихся (интеллект, талант, личность);
- социализация и выбор жизненного пути обучающихся (мировоззрение, традиции, профессия);
- поддержка учительства;
- участие каждого в создании комфортного и безопасного школьного климата (детско-взрослая общность);
- конструирование современной образовательной среды (обучение, опыт, демонстрация).

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Современная школа	Обновление оборудования/оснащение помещений для психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися.	Создана современная образовательная среда для реализации психолого-педагогического сопровождения с учетом особых образовательных потребностей обучающихся для 100% обучающихся.	2024			Сазонова А.Л. Галицына Д.Г.		
2	Воспитание	Успех каждого	1. Обновление оборудования/оснащение	1. Увеличен охват обучающихся по	2024-2026			Сазонова А.Л.		
3	Здоровье									

4	Творчество	ребенка	помещений и учебных кабинетов для реализации дополнительных общеобразовательных программ с обучающимися, требующих специализированного учебного, дидактического и технического оснащения. 2. Создание условий для успешной социализации, обучающихся путем обновления содержания и индивидуализации образования, поддержки одаренных детей.	дополнительным общеобразовательным программам с обучающимися, требующие специализированного учебного, дидактического и технического оснащения до 80 % 2. Созданы условия для успешной социализации 100 % обучающихся в условиях единого образовательного пространства,				Галицына Д.Г. Гринь Е.Ю.		
5	Профориентация									
6	Учитель. Школьная команда	Учитель новой школы	1. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников: - обновление системы непрерывного профессионального образования педагогических кадров; - освоение педагогами	. Повышена квалификация 100 % педагогических работников в части реализации основных общеобразовательных и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ с использованием	2024-2026			Игнатьева И.И. Макагонова Н.В.		
7	Школьный климат									
8	Образовательная среда									

			<p>современного законодательства в сфере образования;</p> <p>- освоение педагогами содержания образования обучающихся в части реализации основных общеобразовательных программ и дополнительных общеразвивающих программ.</p> <p>2. Создание эффективных механизмов организационно-методической и управленческой деятельности.</p> <p>3. Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса и информирования родительской общественности:</p> <p>- внедрение новых форм взаимодействия с родительской</p>	<p>обновленной материально-технической базы.</p> <p>2. Созданы эффективные механизмы организационно-методической и управленческой деятельности-100%.</p> <p>3. Создана эффективная системы информационного обеспечения образовательного процесса и информирования родительской общественности, удовлетворяющая не менее 85% обучающихся и их родителей.</p>						
--	--	--	---	---	--	--	--	--	--	--

			<p>общественностью, активное вовлечение родителей в образовательный процесс;</p> <p>- информирование родительской общественности о возможностях учреждения;</p> <p>- совершенствование работы имеющихся Интернет-ресурсов: сервиса «Моя школа», сайта учреждения, сайтов педагогов;</p> <p>- совершенствование форм публичной отчётности.</p>							
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Реализован комплекс мер по созданию в школе условий современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей обучающихся; обеспечен охват не менее 70% обучающихся, получающих образование по основным общеобразовательным программам и программы коррекционной работы с использованием обновленной материально-технической базы;
2. Реализован комплекс мер по повышению квалификации (профессиональной переподготовке) 100% педагогических работников и специалистов школы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Владение цифровыми ресурсами педагогами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.;
3. Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса и информирования родительской общественности.
4. Расширен перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся, обеспечить охват не менее 70% обучающихся, получающих образование по дополнительным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы.
5. Внедрена система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 60%., вовлеченность родителей 40%.
7. Разработана эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса.
8. Увеличено число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии.
9. Создана современная образовательная среда для реализации психолого - педагогического сопровождения с учетом особых образовательных потребностей обучающихся для 100 % обучающихся.

1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
<ul style="list-style-type: none"> • Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) 	<ul style="list-style-type: none"> -Основная общеобразовательная программа НОО , соответствующая требованиям обновленных ФГОС и -ФАОП; - правила приема граждан на обучение по образовательным программам НОО; - положение о формах получения образования; - положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся; -положения о формах получения образования; - положение о языке образования; -положение о комиссии урегулированию споров 	<ul style="list-style-type: none"> Имеется Имеется Имеется Имеется Имеется Имеется Имеется 	Рабочая группа	Разработка рабочей группой

	<p>между участниками образовательных отношений;</p> <p>-положение о нормах профессиональной этике педагогических работников;</p> <p>-положение о ВСОКО</p>	<p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p>		
• Материально-техническое обеспечение	Ноутбук с выходом в интернет, принтер	Имеется		
3. Кадровые ресурсы	Рабочая группа, руководители подпрограмм	Имеется		
4. Финансовые ресурсы				
5. Информационное обеспечение	<p>-сайт школы</p> <p>-группы в социальных сетях</p>	Имеется		

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
1. Обновление оборудования/оснащение помещений для психолого-педагогического сопровождения с обучающимися для организации мероприятий психолого-педагогической направленности	Создана современная образовательная среда для реализации психолого – педагогического сопровождения с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.	100
2. Обновление оборудования/оснащение помещений и учебных кабинетов для реализации дополнительных общеобразовательных программ для работы с обучающимися.	Охват обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам.	70%
3. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников: - обновление системы непрерывного профессионального образования педагогических кадров; - освоение педагогами современного законодательства в сфере образования; - освоение педагогами содержания образования обучающихся в части реализации основных общеобразовательных программ и дополнительных общеразвивающих программ.	Доля педагогических работников, повысивших квалификацию в части реализации основных общеобразовательных и дополнительных общеобразовательных программ с использованием обновленной материально-технической базы.	100%
4. Создание условий для успешной социализации,	Созданы условия для успешной социализации,	100%

<p>обучающихся путем обновления содержания и индивидуализации образования, поддержки одаренных детей.</p>	<p>обучающихся в условиях единого образовательного пространства, повышение их готовности к получению профессии и осуществлению самостоятельной трудовой деятельности в условиях рыночной экономики.</p>	
<p>5. Создание эффективных механизмов организационно-методической и управленческой деятельности.</p>	<p>Созданы эффективные механизмы организационно-методической и управленческой деятельности.</p>	100%
<p>6. Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса и информирования родительской общественности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внедрение новых форм взаимодействия с родительской общественностью, активное вовлечение родителей в образовательный процесс; - информирование родительской общественности о возможностях учреждения; - совершенствование работы имеющихся Интернет-ресурсов: сервиса «Моя школа», сайта учреждения, сайтов педагогов; - совершенствование форм публичной отчетности. 	<p>Удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) системой информационного обеспечения образовательного процесса и информирования.</p>	85%

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
Проект «Современная школа»					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Задача 1. Обновление оборудования/оснащение помещений для психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе «ресурсных зон» для организации мероприятий психолого-педагогической направленности						
1.Реализация мероприятий по закупке, доставке и установке оборудования для помещений психолого-педагогического сопровождения.	01.09.2024		Произведена трансформация кабинетов психолого-педагогического сопровождения, учебных кабинетов и кабинетов допобразования	Инфраструктура кабинетов психолого-педагогического сопровождения, учебных кабинетов и кабинетов допобразования		Директор Сотниченко Ю.В.
2.Оборудование помещений для обучающихся и навигации	01.09.2024		Проведена трансформация и ремонт кабинетов специалистов	Инфраструктура кабинетов специалистов		
Проект «Успех каждого ребенка»						
Задача 1. Обновление оборудования/оснащение помещений и учебных кабинетов для реализации дополнительных общеобразовательных программ, адаптированных для работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью и требующих специализированного учебного, дидактического и технического оснащения.						
1.Реализация	01.09.2024		Закуплено	и Инфраструктура		Директор

мероприятий по закупке, доставке и установке оборудования для реализации дополнительных общеобразовательных программ			установлено оборудование для реализации дополнительных общеобразовательных программ	помещений для реализации дополнительных общеобразовательных программ		Сотниченко Ю.В.
2.Расширение вариативности дополнительных общеобразовательных программ	01.09.2025		Разработаны новые программы дополнительного образования.	Образовательные программы		
3.Создание условий для повышения эффективности уровня социализации обучающихся через современное материально-техническое оснащение образовательного процесса.	01.09.2024		Доля обучающихся, 100%	Мониторинг		
Проект «Успех каждого ребенка»						
Задача 2. Создание условий для успешной социализации, профессионального самоопределения обучающихся путем обновления содержания и индивидуализации образования, поддержки одаренных детей.						
1.Увеличить охват обучающихся,			Количество обучающихся,	План воспитательной работы школы.		Директор Сотниченко Ю.В.

принимающих участие в школьных спортивно-массовых мероприятиях.			принимающих участие в школьных спортивно – массовых мероприятиях.	Мониторинг участия.		Учитель начальных классов Галицына Д.Г.
2. Организация участия в творческих конкурсах мастерства различного уровня.			Доля обучающихся, принимающих участие в творческих конкурсах различного уровня.	План воспитательной работы школы. Мониторинг участия.		
Проект «Учитель новой школы»						
Задача 1. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников.						
1.Непрерывное совершенствование профессиональной компетентности педагогов			Доля педагогических работников, охваченных диагностикой профессиональных компетенций	Мониторинг		Директор Сотниченко Ю.В. Учитель начальных классов Галицына Д.Г.
2. Участие педагогов в конференциях, семинарах и профессиональных конкурсах различного уровня.	2024-2026		Количество педагогов, принявших участие педагогов в конференциях, семинарах и профессиональных конкурсах различного уровня.	Ежегодный мониторинг		
23. Апробация программы профессионального	01.09.2026		Количество педагогов, для которых разработаны	Программа профессионального роста педагогов		

роста педагогов, включающая механизмы выявления дефицитов и обеспечивающая развитие профессиональных компетенций			ИОМ			
Повышение квалификации педагогов по программам повышения квалификации в сфере воспитания			Доля педагогов, прошедших повышение квалификации по программам повышения квалификации в сфере воспитания	Мониторинг		
Задача 2. Создание эффективных механизмов организационно-методической и управленческой деятельности.						
1. Развитие информационной системы управления образовательной организацией.	01.09.2026		Доля административно-управленческого персонала, осуществляющего управление с использованием информационной системы организации.	Аналитическая справка		Директор Сотниченко Ю.В. Учитель начальных классов Галицына Д.Г.
2. Использование возможностей ФГИС «Моя школа».	2024-2026		Доля административно-управленческого	Аналитическая справка		

			персонала, осуществляющего управление с использованием ФГИС «Моя школа».			
3. Организация полного электронного документооборота организации.	01.09.2026		Доля административно-управленческого персонала, использующего полностью электронный документооборот.	Электронный документооборот.		
Задача 3. Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса и информирования родительской общественности.						
1. Включение педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену опытом «Сферум»	01.09.2024		Доля педагогических работников, включенных в сетевые профессиональные сообщества по обмену опытом «Сферум»	Мониторинг		Директор Сотниченко Ю.В. Учитель начальных классов Галицына Д.Г.
2. Внедрение новых форм взаимодействия с родительской общественностью, активное вовлечение родителей в образовательный процесс	2024-2026		Доля педагогических работников, использующих возможности общения с родительской общественностью посредством	Мониторинг		

			информационной системы «Сферум»			
3.Совершенствование работы имеющихся Интернет-ресурсов: сервиса «Моя школа», сайта учреждения, сайтов педагогов.	2024-2026			Мониторинг		

