

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования, науки и молодежной политики**

**Краснодарского края**

**Красноармейский район**

**МБОУ начальная школа-детский сад №1**

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО  
учителей начальных  
классов

Галицына Д.Г.

Протокол № 1

от \_\_\_\_\_ г.

СОГЛАСОВАНО  
директор н/ш-д/с №1

Сотниченко Ю.В.

Протокол № 1

от \_\_\_\_\_ г.

УТВЕРЖДЕНО  
решением  
педагогического совета

Сотниченко Ю.В.

Протокол № 1

от \_\_\_\_\_ г.

Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности  
«Кубановедение»

для начального уровня образования  
(1 и 4 классы)

Количество часов в неделю - 1

Всего в год - 34

п. Элитный

2024 год

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

В ходе реализации программы «Кубановедение» на ступени начального общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

- воспитательных результатов - тех духовно-нравственных приобретений, которые обучающийся получил в ходе изучения края, его традиций, значимых исторических событий;
- воспитательного эффекта - того, к чему привело изучение курса в ходе исследовательской, проектной деятельности: идентификация себя как гражданина, бережное отношение к памяти предков, потребность (положительная мотивация) в самостоятельном изучении своего края.

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням:

**Первый уровень результатов** направлен на приобретение обучающимися социальных знаний:

- о нормах поведения в обществе, их социально одобряемых и неодобряемых формах;
- об основных исторических событиях, памятных местах, персоналиях;
- о природных, климатических условиях Краснодарского края;
- об основных видах народного прикладного искусства, устном народном творчестве, о литературе Кубани.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со взрослыми - учителями, родителями - как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** предполагает получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям, которые лежат в основе бережного отношения к историческому и культурному наследию.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, в своей семье, т. е. в защищённой, дружественной; просоциальной среде, в которой ребёнок получает первое практическое применение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

**Третий уровень результатов** предусматривает:

- получение обучающимися начального опыта самостоятельного исследования своего края, изучение его особенностей в сопоставлении с другими регионами;
- формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения в обществе.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются знания о своей семье, школе, своём населённом пункте, о природе, которая непосредственно окружает ребёнка;
- на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников, и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков, ситуаций, исследования своего района;
- на третьем уровне создаются условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими опыта нравственного поведения в семье и школе.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому осуществляется последовательно, постепенно путём наращивания изучаемой информации, за счёт концентрического построения программы, когда одна и та же тема изучается несколько раз с повышением уровня сложности, с сохранением меры трудности изучаемого материала.

В ходе организации проектной исследовательской деятельности предполагается ориентация на достижение **личностных и метапредметных** результатов.

**Личностные результаты** освоения учебной дисциплины «Кубановедение» должны отражать:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, за свою семью;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на свой род в его историческом и культурном ракурсе;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре народов, населяющих Краснодарский край;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла изучения малой родины;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах поведения в обществе;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в социальных ситуациях, связанных с исследовательской деятельностью;
- умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметными результатами** изучения предмета «Кубановедение» являются:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи исследовательской деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в ходе исследовательской деятельности в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы исследования для достижения результата;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания родового дерева, герба семьи, плана своего населённого пункта (улицы, района);
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения исследовательских задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными, познавательными, исследовательскими задачами, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео-, фото- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- осознанное построение речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- аргументация своей точки зрения и оценка событий;
- формирование уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре;
- освоение доступных способов изучения природы и истории Кубани (наблюдение, запись, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).

## **Планируемые результаты изучения курса по классам**

### **1 класс**

**Личностными результатами** изучения курса «Кубановедение» в 1-м классе является формирование следующих умений:

- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.

- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Кубановедение» в 1-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

- *Определять* и *формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- Учиться *работать* по предложенному учителем плану.
- Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную *оценку* деятельности класса на уроке.

*Познавательные УУД:*

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* предметы и их образы.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты, называть их тему.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника.

*Коммуникативные УУД:*

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- Выразительно *читать* и *пересказывать* текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах

**Предметными результатами** изучения курса «Кубановедение» в 1-м классе является сформированность следующих умений.

**Обучающийся научится:**

- называть своё полное имя, имена своих родных, домашний адрес
- определять основные помещения школы, их предназначение, ориентироваться в их месторасположении
- соблюдать традиции своей школы
- ориентироваться в улицах, расположенных вблизи школы и дома
- определять основные учреждения культуры, быта, образования своего города (села, станицы и др.)
- приводить примеры основных достопримечательностей родного города (села, станицы и др.)
- приводить примеры профессий жителей своего города (села, станицы и др.)
- различать основных представителей растительного и животного мира своей местности (ближайшее окружение)

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- соблюдать правила поведения в общественных местах, а также в ситуациях, опасных для жизни
- составлять рассказ-описание по картине, увиденному, пересказывать сказки, выразительно читать литературные произведения
- различать герб родного города (села, станицы и др.)

### **4 класс**

**Личностными результатами** изучения курса «Кубановедение» в 4-м классе является формирование следующих умений:

- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.
- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Кубановедение» в 4-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий:

*Регулятивные УУД:*

- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

*Познавательные УУД:*

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- *Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой план учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника.

*Коммуникативные УУД:*

- Доносить свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения..

**Предметными результатами** изучения курса «Кубановедение» в **4-м** классе является формирование следующих умений.

**Обучающийся научится:**

- различать природные зоны Краснодарского края
- рассказывать о природных богатствах родного края и их использовании человеком
- отличать символику Краснодарского края
- называть органы местного самоуправления
- называть даты важнейших событий в истории края, города, станицы, хутора и т.д.
- различать особенности культуры и быта народов, населяющих территорию Краснодарского края
- знать особенности хозяйственной деятельности людей, живущих на территории края
- называть важнейшие экологические проблемы Краснодарского края
- рассказывать о заповеднике, находящемся на территории Краснодарского края
- называть фамилии и имена выдающихся исторических, научных, культурных деятелей Кубани
  
- определять месторасположение Краснодарского края на физической карте России
- узнавать наиболее распространённые лекарственные растения своей местности
- определять хронологическую последовательность основных событий (исторических, культурных, спортивных)
- правильно называть выдающиеся памятники культуры и истории Краснодарского края
- исполнять гимн Краснодарского края
- **Обучающийся получит возможность научиться:**
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для
- правильного поведения во время исполнения гимнов России и Кубани
- выполнения изученных правил бережного и безопасного поведения
- исполнения знакомых народных песен
- самоорганизации и выполнения исследовательских проектов

## **1 класс (33 часа)**

### **Введение. Мой родной край (1 час)**

#### **Раздел 1. Я и моя семья (7 часов)**

Будем знакомы! Кто я? Какой я? Любимые занятия. Моя семья. Обязанности и увлечения в нашей семье. Семейные традиции. Праздники, которые мы отмечаем вместе. Будем жить одной семьёй (творческий проект)

#### **Раздел 2. Я и моя школа (6 часов)**

Наша школа. Правила поведения в школе. Знакомство со школой. Традиции нашей школы. Школьные поручения и обязанности. Мой режим дня. Мои одноклассники. Правила школьной дружбы. Мы такие разные, но так похожи (творческий проект)

#### **Раздел 3. Я и мои родные места (8 часов)**

Главный город Краснодарского края. Достопримечательности. Мой адрес. Улица, на которой я живу. Правила поведения в общественных местах, на улице, в транспорте. Труд жителей моего населённого пункта. Труд моих родных. Какой я житель (исследовательский проект).

#### **Раздел 4. Я и природа вокруг меня (7 часов)**

Растения и животные вокруг меня. Что где растёт, кто где живёт. Забота о комнатных растениях и домашних животных. Красота природы моей местности. Поэты, прозаики, художники о красоте родного края. Милый сердцу уголок (творческая мастерская).

## **Раздел 5. Духовные истоки Кубани (4 часа)**

Семья. Родители. Родительская любовь и благословение.

Традиции казачьей семьи

Наша школа. Воскресная школа. Светские и православные традиции школы.

Достопримечательности. Духовные святыни моей малой Родины.

### **4 класс (34 часа)**

## **Введение. Краснодарский край на карте России (1 час)**

### **Раздел 1. Береги землю родимую, как мать любимую (9 часов)**

Природные зоны Краснодарского края. Заповедники, заказники, школьные лесничества, расположенные на территории края. Использование и охрана водоёмов. Типы почв. Защита и охрана почв. Полезные ископаемые края, их использование. Значение природных богатств Краснодарского края для жителей России. Береги землю родимую, как мать любимую (проектная работа).

### **Раздел 2. Земля отцов - моя земля (12 часов).**

Как изучают историю Кубани: исторические источники. Вещественные исторические источники. История Кубани в архитектуре. Екатеринодар – Краснодар. Современный облик административного центра. Вещи рассказывают о прошлом. Краснодарский государственный историко – археологический музей – заповедник имени Е.Д. Фелицына. Предметы быта различных эпох. Одежда жителей Кубани в прошлом и настоящем. Народные ремёсла и промыслы на Кубани. Одежда жителей Кубани в прошлом и настоящем. Письменные исторические источники. История Кубани в документах, литературных, научных источниках. Современные письменные источники. Символика Краснодарского края: гербы городов и районов. Устная история родного края. Обычаи и традиции народов, живущих на Кубани. Земля отцов - моя земля (проектная работа).

### **Раздел 3. Жизнь дана на добрые дела (8 часов).**

Просветители земли кубанской. Защитники Отечества. Труженики полей. Наши земляки - гордость страны. Радетели земли кубанской. Ты – наследник земли отцов. Жизнь дана на добрые дела (проектная работа).

### **Раздел 4. Духовные истоки Кубани (4 часа)**

Библия. Библиотеки. Культурное наследие Кубани. Музеи - хранители материальной и духовной культуры. Я как хранитель духовного наследия Кубани. 10 заповедей.

**2. Тематическое планирование с указанием количества часов,  
отводимых на освоение каждой темы**

**1 КЛАСС**

<b>Содержание (разделы, темы)</b>	<b>Содержание урока</b>	<b>План</b>	<b>Факт</b>
<b>Введение.</b>	1. Мой родной край		
<b>Раздел 1 «Я и моя семья» - 7 часов</b>	2. Будем знакомы! Кто я? Какой я?		
	3. Любимые занятия		
	4. Любимые занятия		
	5. Моя семья		
	6. Обязанности и увлечения в моей семье		
	7. Семейные традиции, Праздники, которые мы отмечаем вместе		
<b>Раздел 2 «Я и моя школа» - 6 часов</b>	8. Будем жить одной семьей (творческий проект)		
	9. Наша школа. Правила поведения в школе.		
	10. Знакомство со школой. Традиции нашей школы.		
	11. Школьные поручения и обязанности. Мой режим дня.		
	12. Мои одноклассники. 13. Правила школьной дружбы.		
<b>Раздел 3 «Я и мои родные места» - 8 часов</b>	14. Мы такие разные, но так похожи (творческий проект)		
	15. Главный город Краснодарского края.		
	16. Достопримечательности		
	17. Мой адрес. Улица, на которой я живу.		
	18. Правила поведения в общественных местах, на		



	улице, в транспорте. 19. Правила поведения в общественных местах, на улице, в транспорте.		
	20. Труд жителей моего населённого пункта. 21. Труд моих родных.		
	22. Какой я житель (исследовательский проект)		
<b>Раздел 4. «Я и природа вокруг меня» - 7 часов</b>	23. Растения и животные вокруг меня. 24. Что, где растёт. Кто где живёт.		
	25. Забота о комнатных растениях и домашних животных.		
	26. Красота природы моей местности. 27. Поэты, прозаики, художники о красоте родного края.		
	28. Милый сердцу уголок (творческая мастерская) 29. Милый сердцу уголок (творческая мастерская)		
<b>Раздел 4. «Духовые истоки Кубани» - 4 часа</b>	30. Семья. Родители. Родительская любовь и благословение		
	31. Традиции казачьей семьи		
	32. Наша школа. Воскресная школа. Светские и православные традиции школы.		
	33. Достопримечательности. Духовные святыни моей малой Родины.		
	32. Храмы. Внутреннее и внешнее устройство.		
	33. Именины		
	34. Подвиг материнства		

4 класс			
Содержание (разделы, темы)	Содержание урока	План	Факт
<b>Введение – 1 час</b>	1. Мой край на карте России		
<b>Раздел 1. «Береги землю родимую, как мать любимую» - 9 часов</b>	2. Природные зоны Краснодарского края.		
	3. Заповедники. Заказники. Школьные лесничества.		
	4. Роль водоемов в природе и жизни человека. Использование и охрана водоёмов.		
	5. Типы почв. Защита и охрана почв.		
	6. Полезные ископаемые края, их использование.		
	7. Значение природных богатств Краснодарского края для жителей России.		
	8. Значение природных богатств Краснодарского края для жителей России.		
	9. Береги землю родимую, как мать любимую (проектная работа). 10. Береги землю родимую, как мать любимую (проектная работа).		
<b>Раздел 2. «Земля отцов - моя земля» - 12 часов</b>	11. Как изучают историю Кубани: исторические источники.		
	12. История Кубани в архитектуре. Жилища людей разных эпох.		
	13. Екатеринбург – Краснодар. Современный		

	облик административного центра.		
	14.Вещи рассказывают о прошлом. Предметы быта различных эпох. 15.Вещи рассказывают о прошлом. Предметы быта различных эпох.		
	16.Народные ремёсла и промыслы на Кубани.		
	17.Письменные исторические источники. История Кубани в документах, литературных, научных источниках.		
	18. Символика Краснодарского края: гербы городов и районов.		
	19.Устная история родного края.		
	20.Обычаи и традиции народов, живущих на Кубани.		
	21. Земля отцов - моя земля (проектная работа). 22.Земля отцов - моя земля (проектная работа).		
<b>Раздел 2. «Жизнь дана на добрые дела» - 8 часов</b>	23.Просветители земли кубанской.		
	24.Защитники Отечества.		
	25.Труженики полей.		
	26.Радетели земли кубанской. Наши земляки - гордость страны. 27. Радетели земли кубанской. Наши земляки - гордость страны.		
	28.Ты - наследник земли		

	отцов.		
	29. Жизнь дана на добрые дела (проектная работа). 30. Жизнь дана на добрые дела (проектная работа).		
<b>Раздел 4. «Духовые истоки Кубани» -4 часа</b>	31. Библия. Библиотеки.		
	32. Культурное наследие Кубани		
	33. Музеи - хранители материальной и духовной культур.		
	34. Я как хранитель духовного наследия Кубани. 10 заповедей		