

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования, науки и молодежной политики**

**Краснодарского края**

**Красноармейский район**

**МБОУ начальная школа-детский сад №1**

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО  
учителей начальных  
классов

Галицына Д.Г.  
Протокол № 1

от \_\_\_\_\_ г.

СОГЛАСОВАНО  
директор н/ш-д/с №1

Сотниченко Ю.В.  
Протокол № 1

от \_\_\_\_\_ г.

УТВЕРЖДЕНО  
решением  
педагогического совета

Сотниченко Ю.В.  
Протокол № 1

от \_\_\_\_\_ г.

Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности  
**«Мир вокруг нас»**

для *начального* уровня образования  
(2-3 классы)

Количество часов в неделю - 1

Всего в год - 34

п. Элитный  
2024 год

## *Пояснительная записка*

### **Актуальность программы.**

Стратегическая цель реформирования образования в России ориентирована на ребенка, развитие его творческих способностей, самостоятельности, инициативы, стремления к самореализации и самоопределению. Внеурочной деятельности учащихся на ступени начального общего образования является воспитание и социализация духовно-нравственной личности

Данная программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно - ориентированный, деятельностный подходы, в соответствии с новыми требованиями стандартов нового поколения начальной школы.

Учитывая, что будущее определяется крупными научными изменениями, конкуренцией, мобильностью применения знаний и скоростью внедрения новых технологий, создание условий для подготовки личности, творческой, ориентированной на научный поиск, сегодня приобретает решающее значение.

### **Новизна программы.**

Данный курс соединил в себе теоретические сведения из разных областей астрономии, географии, биологии, истории, экологии, ОБЖ, предполагает решение образовательных, воспитательных и развивающих задач с учётом возрастных и индивидуальных особенностей младшего школьника. УУД Образовательный процесс программы построен как последовательный переход воспитанника от одного образовательного уровня к другому. Средствами внеурочных занятий решаются общие задачи начальной школы, такие, как развитие у ребенка положительных личностных качеств (доброты, терпимости, ответственности и др.), познавательных процессов, речи, эмоциональной сферы, творческих способностей, формирование учебной деятельности.

Отличительной особенностью программы является его практическая направленность, в ходе которой формируется активная жизненная позиция у младших школьников.

Детям предлагается свободная форма поведения на занятиях: можно передвигаться по классу, наблюдать и участвовать в экспериментальных опытах, выбирать по желанию задания творческого характера, участвовать в работе групп сменного состава, пользоваться справочными материалами.

**Цель программы:** создать условия для развития интеллектуальной активности воспитанников через формирование навыков проектно-исследовательской деятельности.

**Задачи:**

#### **ОБУЧАЮЩИЕ**

- дать ребёнку системные знания об окружающем его мире в соответствии с его возрастом и способностями;
- научиться применять на практике полученные знания;
- формировать представления о природе страны, родного края.

#### **РАЗВИВАЮЩИЕ**

- повышать общий интеллектуальный уровень учащихся;
- развивать коммуникативные способности каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, научить общению в коллективе и с коллективом;
- развивать творческие способности младших школьников.

#### **ВОСПИТЫВАЮЩИЕ**

- воспитывать чувство ответственности, дисциплины и внимательного отношения к людям;
- воспитывать потребность в общении с природой;
- воспитывать любовь к Родине, к родному краю.

**Программа предназначена для обучающихся 2 и 3 классов** и может быть использована для организации внеурочной деятельности по предмету «Окружающий мир».

**Срок реализации** образовательной программы - 4 года.

**Формы занятий.** Основными формами данной программы являются комбинированные занятия, экскурсии, встречи с интересными людьми. Аудиторные занятия состоят из теоретической и практической частей, причём большее количество времени занимает практическая часть.

Формы учебных занятий могут быть разными: индивидуальная, парная, групповая, работа над проектом, исследование.

**Методы работы:**

- словесные методы: рассказ, беседа, сообщения - эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации.

- наглядные методы: демонстрации рисунков, плакатов, макетов, схем, коллекций, иллюстраций. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей;
- практические методы: изготовление рисунков, плакатов, схем, практические работы. Практические методы позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умение детей.

Наряду с традиционными, в программе используются современные технологии и методики: технология развивающего воспитания и обучения, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, компьютерные технологии, исследовательские и проектные технологии.

**Режим занятий.** Занятия проводятся: 1 раз в неделю по 1 часу, во 2-3 классах по 34 часа в год. За весь срок обучения - 68 часов.

### **Способы отслеживания и контроля результатов обучения.**

Отслеживание результативности образовательного процесса осуществляются в постоянном педагогическом наблюдении, мониторинге, через итоги разноплановых контрольных форм работы:

- самостоятельная разработка учащимися текстов бесед, сообщений, обзоров для выступлений перед аудиторией, выполнения реферативных работ, их защита в группе;
- контрольно – познавательные игры;
- табло достижений;
- открытые занятия в игровой форме;
- отчеты по экскурсиям, практическим работам, защиту проектов.

### **Ожидаемые результаты освоения программы.**

#### ***К концу 2 года обучения учащиеся должны знать:***

- неживая и живая природа; растения дикорастущие и культурные; деревья, кустарники, травы;
- правила безопасного поведения на улице, в быту;
- назначение простейших метеорологических приборов;
- современные проблемы окружающей среды.

#### ***Обучающиеся должны уметь:***

- различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты неживой и живой природы;
- различать изученные группы растений
- работать в группе.

***К концу 3 года обучения учащиеся должны знать:***

- историю своей семьи;
- классификацию растительного и животного мира.

***Обучающиеся должны уметь:***

- включаться в поисковую проектно -исследовательскую деятельность;
- анализировать, сравнивать, обобщать информацию, оформлять результаты исследования в виде устного выступления, письменной работы, творческого отчёта.

## УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

### 2 класс

№ раздела	Название раздела и тем	Количество часов		
		Всего часов	План	Факт
<b>1</b>	<b>Где мы живем.</b>	<b>1</b>		
2	Земля и космос.	2		
3	Наша Земля на глобусе и карте полушарий.	1		
<b>4</b>	<b>Природа.</b>	<b>1</b>		
5	Какие науки изучают природу. Знаменитые ученые.	2		
6	Книги – помощники исследователей.	1		
7	Живая и неживая природа.	2		
8	Солнце - источник жизни.	1		
9	Вода. Путешествие за капелькой воды.	1		
10	Вода. Откуда она берется в кране?	1		
11	Воздух. Где он есть? Сколько весит?	2		
12	Воздух теплый и холодный. Как беречь воздух?	1		
13	Явления природы.	2		
14	Назначение простейших метеорологических приборов.	1		
15	Народные приметы.	2		
16	Полезные ископаемые.	1		
17	Какие бывают растения.	1		
18	Какие бывают животные.	1		
19	Человек и природа.	2		
20	Природа просит помощи. Экологический утренник	1		

<b>21</b>	<b>Здоровье и безопасность</b>	<b>2</b>		
22	Огонь друг или враг.	1		
23	Дорожная безопасность.	2		
24	Утренник «Жизнь у нас одна».	1		
<b>25</b>	<b>Подведение итогов.</b>	<b>1</b>		
	<b>Итого:</b>			

### Содержание программы.

#### 2 –й год обучения

#### Где мы живем. (4ч.)

##### **Земля и космос.(2ч.)**

*Теоретическая часть.* Земля. Солнце. Планеты. Смена дня и ночи, времен года. Понятие «астрономия». Существует ли жизнь в космосе. Легенды о созвездиях.

*Практическая работа.* Сочинение сказки «Фантастические приключения инопланетян на Земле».

##### **Наша Земля на глобусе и карте полушарий. (2ч)**

*Теоретическая часть.* Знакомство с глобусом. Земля – шар. Сравнение глобуса и карты полушарий. Что можно найти на глобусе и карте полушарий.

*Практическая работа.* Создание журнала «Великие кругосветные путешествия».

#### Природа. (24ч.)

##### **Какие науки изучают природу. Знаменитые ученые. (1ч.)**

*Теоретическая часть.* Ботаника. Зоология. Биология. География. Метеорология.

##### **Книги – помощники исследователей. (1ч.)**

*Практическая работа.* Экскурсия в библиотеку. Знакомство с научно – популярной литературой о природе.

##### **Живая и неживая природа.(2ч.)**

*Теоретическая часть.* Природа живая и неживая. Значение природы для людей. Охрана природы.

*Практическая работа.* Составление загадок о телах живой и неживой природы.

##### **Солнце - источник жизни.(1ч.)**

*Теоретическая часть.* Солнце – источник света и тепла. Роль света в жизни животных, растений, человека. Солнце и наше здоровье. Влияние солнца на жизнь Земли. Легенды о солнце.

#### **Вода. Путешествие за капелькой воды.(1ч.)**

*Теоретическая часть.* Вода в природе. Вода в жизни животных, растений, человека.

Круговорот воды в природе.

*Практическая работа.* Сочинение сказки «Путешествие капельки».

#### **Вода. Откуда она берется в кране? (1ч.)**

*Теоретическая часть.* Вода и наше здоровье. Способы экономного расходования воды.

*Практическая работа.* Сколько воды вытекает из неплотно закрытого крана.

Замер воды. Расчет.

#### **Воздух. Где он есть? Сколько весит? (2ч.)**

*Теоретическая часть.* Воздух вокруг нас. Свойства воздуха. Ветер. Распространение семян ветром. Чистый и загрязненный воздух. Источники загрязнения воздуха. Воздух и наше здоровье.

*Практическая работа.* Составление рассказа «Что бы ты сделал для поддержания чистоты воздуха в твоём городе (селе)».

#### **Воздух тёплый и холодный. Как беречь воздух? (1ч.)**

*Практическая работа.* Опыт «Как распространяется тепло в воздухе»

#### **Явления природы.(2ч.)**

*Теоретическая часть.* Явления природы: снегопад, дождь, листопад, северное сияние, затмение луны и солнца.

*Практическая работа.* Сборник загадок о явлениях природы.

#### **Назначение простейших метеорологических приборов.(1ч.)**

*Теоретическая часть.* Метеорологические приборы, их назначение.

*Практическая работа.* Измерение температуры воздуха. Ведение календаря погоды.

#### **Народные приметы.(2ч.)**

*Теоретическая часть.* Как появились народные приметы.

*Практическая работа.* Сборник народных примет.

### **Полезные ископаемые.(2ч.)**

*Теоретическая часть.* Полезные ископаемые. Виды и свойства полезных ископаемых.

Использование человеком природных богатств. Охрана полезных ископаемых.

*Практическая работа.* Изучение свойств отдельных полезных ископаемых.

### **Какие бывают растения. (2ч.)**

*Теоретическая часть.* Многообразие растений на Земле, их предназначение. Гербарии.

*Практическая работа.* Игра « Угадай растение по описанию»

### **Какие бывают животные. (2ч.)**

*Теоретическая часть.* Многообразие животных на Земле, их предназначение.

*Практическая работа.* Сочинение «Мой любимец».

### **Человек и природа.(2ч.)**

*Теоретическая часть.* Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу.

*Практическая работа.* Фоторепортаж «Как мы бережем природу».

### **Природа просит помощи. Экологический утренник.(1ч.)**

*Практическая работа.* Сценарий мероприятия.

## **Здоровье и безопасность.(5ч.)**

### **Огонь друг или враг.(2ч.)**

*Теоретическая часть.* Откуда пришел огонь. Использование огня. Правила противопожарной безопасности.

*Практическая работа.* Просмотр презентации «Огонь друг или враг». Игра «Светофор здоровья».

### **Дорожная безопасность.(2ч.)**

*Теоретическая часть.* Правила дорожного движения. Дорожные знаки. Инспектор ГИБДД.

*Практическая работа.* Плакат «Безопасность на дороге».

### **Утренник «Жизнь у нас одна».(1ч.)**

Практическая работа. Сценарий мероприятия.

**Подведение итогов.(1ч.)**

Анализ работы кружка за учебный год. Выставка проектных работ.

**УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**3 класс**

№ раздела	Название раздела и тем	Количество часов		
		Всего часов	План	Факт
<b>1</b>	<b>Я и моя семья.</b>	<b>1</b>		
2	Моя родословная.	1		
3	Мое имя. История происхождения имен.	2		
4	Профессии моих родных.	1		
5	Герб моей семьи.	2		
<b>6</b>	<b>В мире растений</b>	<b>2</b>		
7	Деревья, кустарники, травы.	2		
8	Лекарственные растения.	2		
9	Комнатные растения. Откуда они?	2		
10	Необычные растения.	2		
11	Грибы	2		
12	КВН «Знаешь ли ты растения?»	1		
<b>13</b>	<b>В мире животных.</b>	<b>2</b>		
14	Домашние животные.	2		
15	Путешествие в мир млекопитающих.	2		
16	Пернатые друзья.	2		
17	Земноводные.	2		
18	Жизнь насекомых	2		
19	Викторина «Знатоки природы».	1		
<b>20</b>	<b>Подведение итогов.</b>	<b>1</b>		
	<b>Итого:</b>			

## Содержание программы.

### 3-й год обучения

#### Я и моя семья. (10ч)

##### Моя родословная.(3ч.)

*Теоретическая часть.* Понятие «родословная», «генеалогия», «история». Необходимость изучения истории своей семьи, предков.

*Практическая работа.* Составление «генеалогического древа» своей семьи.

##### Мое имя. История происхождения имен.(2ч)

*Теоретическая часть.* Знакомство с многообразием имен. Что влияет на выбор имени.

Национальные имена. Значения имен.

*Практическая работа.* История моего имени. Работа со справочниками.

##### Профессии моих родных. (3ч)

*Теоретическая часть.* Что такое профессия? Рассказывание о профессиях родителей и родственников. Знакомство с разнообразием профессий. Представление о будущей профессии.

*Практическая работа.* Альбом «Профессии моей семьи»

##### Герб моей семьи. (2ч.)

*Теоретическая часть.* Понятия «герб», «девиз». Знакомство с историей возникновения герба.

*Практическая работа.* Составление герба и девиза своей семьи.

#### В мире растений. (12ч.)

##### Деревья, кустарники, травы. (3ч.)

*Теоретическая часть.* Хвойные и лиственные деревья. Кустарники. Травы. Роль растений в жизни людей и животных.

*Практическая работа.* Игра «Угадай, чей листочек?»

### **Лекарственные растения. (2ч.)**

*Теоретическая часть.* Лекарственные растения. Места произрастания лекарственных растений. Травники.

*Практическая работа.* Создание альбома «Зелёная аптека»

### **Комнатные растения. Откуда они? (2ч.)**

*Теоретическая часть.* Путешествие на родину комнатных растений. Многообразие комнатных растений. Правила ухода за комнатными растениями.

*Практическая работа.* Ознакомление с названиями комнатных растений. Составление этикеток для комнатных растений. Уход за растениями: полив, рыхление почвы, удаление сухих листьев.

### **Необычные растения. (2ч.)**

*Теоретическая часть.* Самые большие и самые маленькие растения, ядовитые растения, опасные растения. Растения-хищники.

*Практическая работа.* Создание альбома «Знаете ли вы...».

### **Грибы. (2ч.)**

*Теоретическая часть.* Грибы съедобные и ядовитые. Грибы-паразиты.

*Практическая работа.* Игра «Съедобный – несъедобный». Составление презентации «Грибы».

### **КВН «Знаешь ли ты растения?» (1ч.)**

*Практическая работа.* Сценарий мероприятия.

## **В мире животных. (11ч.)**

### **Домашние животные. (2ч.)**

*Теоретическая часть.* Домашние животные. Породы домашних животных. Особенности жизни и содержания домашних животных.

*Практическая работа.* Изготовление стенгазеты «Мы в ответе за тех, кого приручили».

### **Путешествие в мир млекопитающих.(2ч.)**

*Теоретическая часть.* Млекопитающие. Условия жизни и выживания. Особенности размножения и питания. Значение диких животных в природе и жизни человека.

Браконьерство. Защита диких животных.

*Практическая работа.* Оформление альбома «Эти удивительные животные»

### **Пернатые друзья.(2ч.)**

*Теоретическая часть.* Птицы их красота и разнообразие. Особенности строения птиц. Птицы самые маленькие и самые большие, летающие и нелетающие. Особенности питания птиц (растениеядные, насекомоядные, хищники). Птицы перелетные, оседлые, кочующие. Охрана птиц.

*Практическая работа.* Оформление альбома «Эти удивительные животные»

### **Земноводные. (2ч.)**

*Теоретическая часть.* Земноводные. Особенности строения земноводных. Приспособленность к условиям обитания. Польза и вред земноводных. Животные, занесенные в Красную книгу.

*Практическая работа.* Оформление альбома «Эти удивительные животные»

### **Жизнь насекомых. (2ч.)**

*Теоретическая часть.* Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека. Охрана насекомых.

*Практическая работа.* Игра «Пестрый мир насекомых»

### **Викторина «Знатоки природы». (1ч.)**

*Практическая работа.* Сценарий мероприятия.

### **Подведение итогов. (1ч.)**

Анализ работы за учебный год. Выставка проектных работ.

### Литература.

1. Артамонов В.И. Редкие и исчезающие растения. М.: Агропромиздат, 1989.
2. Афанасьева В.И. Экология не знает границ. // Юный натуралист. 1990, №1.
3. Большакова М.Д. Модели для ознакомления младших школьников с комнатными растениями. // НШ. 1996, №3.
4. Виноградова Н.Ф. Экологическое воспитание младших школьников: Проблемы и перспективы. // НШ. 1997, №4.
5. Воробьева А.Н. Экологическое образование младших школьников. // НШ, 1998, №6.
6. Герасимов В.П. Животный мир нашей Родины. М.: Просвещение, 1985.
7. Дерябко О.Д. Субъективное отношение к природе детей начальной школы. // НШ. 1998, №6.
8. Жестрва Н.С. Состояние экологического воспитания учащихся. // НШ. 1989, № 10.
9. Захлебный А.Н. Школа и проблемы охраны природы. М.: Педагогика, 1981.
10. Ишутинова Л.М. Грибы – это грибы. // НШ. 2000, №6.
11. Ладвинская А.А. Энциклопедия комнатного цветоводства. М.: ООО «ТД «Издательство Мир книги», 2006.
12. Плешаков А.А. Планета загадок. М.: Просвещение 1996.
13. Рыжова Н.А. Экологический проект: Мое дерево. // НШ. 1997, №4.
14. Симонова Л.П. Этические беседы по экологии с младшими школьниками. // НШ. 1999, № 5.
15. Симонова Л.П. «Зеленый дом». // НШ. 1998, № 6.
16. Сосновский И.П. Редкие и исчезающие животные. М.: Металлургия, 1987.

17. 11. Титова К.Д. Комнатные растения. Определитель. М.: АСТ «Астрель», 2002.
18. Тихонова А.Е. Учебная природная тропа для младших школьников. // НШ. 1991, № 9.
19. Филатова Л.М. По страницам Красной книги. // НШ. 1991.
20. Хессайон Д.Г. Энциклопедия «Все о комнатных растениях». М.: «Кладезь-Букс», 2002.
21. Хефлинг Г. Все «чудеса» в одной книге. М.: Прогресс, 1983.
22. Хефлинг Г. Энциклопедия комнатного цветоводства. М.: Колос, 1994.
23. Чижевский А.Е. Экология у нас дома. // НШ. 1998, № 6.
24. Проектная деятельность в начальной школе/авт.-сост. М.К Господникова и др. – Волгоград: Учитель, 2009.
25. Землянская Е.Н. Учебные проекты младших школьников. //журнал «Начальная школа», № 9, 2005.