

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского
края
Красноармейский район
МБОУ начальная школа-детский сад №1

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
учителей начальных
классов

Галицына Д.Г.
Протокол № 1
от _____ г.

СОГЛАСОВАНО
директор н/ш-д/с №1

Сотниченко Ю.В.
Протокол № 1
от _____ г.

УТВЕРЖДЕНО
решением
педагогического совета

Сотниченко Ю.В.
Протокол № 1
от _____ г.

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Волшебный мир книг»

для *начального* уровня образования
(1-4 классы)

Количество часов в неделю - 1
Всего в год - 34

п. Элитный
2024 год

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Волшебный мир книг» (далее – программа) составлена на основе авторской программы внеурочной деятельности под редакцией Виноградовой Н.Ф., (программа внеурочной деятельности «Волшебный мир книг», автор Ефросинина Л.А. // Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы / под ред. Виноградовой. - М.: Вентана-Граф, 2011. - 168с.). В авторскую программу внеурочной деятельности под редакцией Виноградовой Н.Ф., (программа внеурочной деятельности «В мире книг», автор Ефросинина Л.А.) внесены изменения в календарно-тематическое планирование.

Программа «Волшебный мир книг» реализует общеинтеллектуальное направление. Основной вид деятельности - реализуемый данной программой, способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребёнка, воспитанию ученика-читателя.

Преимуществом программы является возможность от класса к классу проводить системную работу по интеллектуальному развитию и обогащению читательского опыта младшего школьника. Программа способствует овладению обучающимися универсальными учебными действиями (познавательными, коммуникативными, регулятивными, личностными) и читательскими умениями.

Содержание программы создаёт возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран. Ученик-читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности. В процессе общения с книгой развиваются память, внимание, воображение.

Программа «Волшебный мир книг» - это создание условий для использования полученных знаний и умений на уроках литературного чтения для самостоятельного чтения и работы с книгой. Содержание занятий поможет младшему школьнику общаться с детскими книгами: рассматривать, читать, получать необходимую информацию о книге как из её аппарата, так и из других изданий (справочных, энциклопедических).

Цели и задачи программы

- создание на практике условий для развития читательских умений и интереса к чтению книг;
- расширение литературно-образовательного пространства учащихся начальных классов;
- формирование личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных учебных умений.

Внеурочные занятия помогут решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребёнка - и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие, и самовоспитание.

Программа «Волшебный мир книг» рассчитана на 4 года обучения, для обучающихся 7-10 лет. Специфика организации занятий по программе «Волшебный мир книг» заключается в создании условий для углубления знаний, полученных на уроках литературного чтения, и применения их в самостоятельной читательской деятельности. На занятиях предполагается практическая работа с разными типами книг детскими периодическими и электронными изданиями.

В программу включены занятия библиографического характера, которые познакомят начинающего читателя с авторами детских книг, обогатят его читательский опыт и эрудицию.

Программа «Волшебный мир книг» реализуется в общеобразовательном учреждении в объеме 1 часа в неделю во внеурочное время в объеме 33 часа в год - 1 класс, 34 часа в год - 2-4 класс.

Формы организации занятий:

- литературные игры,
- конкурсы-кроссворды
- библиотечные уроки
- путешествия по страницам книг
- проекты
- уроки-спектакли.

Предполагаемый результат деятельности:

В результате освоения программы формируются умения, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Предметные умения:

- осознавать значимость чтения для личного развития;
- формировать потребность в систематическом чтении;
- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Регулятивные умения:

- уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- уметь самостоятельно работать с новым произведением;
- уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
- уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

Познавательные учебные умения:

- прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
- составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
- пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

Коммуникативные учебные умения:

- участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
- высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
- участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
- соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.

Универсальные учебные действия:

- находить книгу в открытом библиотечном фонде;
- выбирать нужную книгу по теме, жанру и авторской принадлежности;
- сравнивать книги одного автора разных лет издания по оформлению;

- формулировать и высказывать своё впечатление о прочитанной
- книге и героях;
- характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему;
- сравнивать книгу-сборник с книгой-произведением;
- слушать и читать книгу, понимать прочитанное;
- пользоваться аппаратом книги;
- овладевать правилами поведения в общественных местах (библиотеке);
- систематизировать по темам детские книги в домашней библиотеке.

Календарно-тематический план

1 час в неделю, всего 33 часа

1 класс

№	Наименование раздела и тем	Часы	Метапредметные результаты и деятельность учащихся			Планы е сроки прохожде ния	По плану	Факти чески
			Познавательны е	Регулятивные	Коммуникативн ые			
Здравствуй, книга (2 ч)								
1.	Учебные книги первоклассника. Правила работы с книгой. Экскурсия в школьную библиотеку. Правила поведения в библиотеке.	1	Выявлять читательский опыт	Удерживать цель деятельности до получения ее результата	Формировать умение слушать и слышать художественное слово			
2.	Художественные книги. Большеформатная книга в типовом оформлении (книга-произведение).	1	Формировать умение слушать и слышать художественное слово	Оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений	Анализировать произведения			
Книги о Родине и родной природе (2 ч)								
3.	Книги о Родине и природе.	1	Приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений;	Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции	Различать особенности диалогической и монологической речи;			
4.	Н.Сладков «Золотой дождь»	1	Проверять информацию, находить	Формулировать главную мысль рассказа:	Характеризовать качества, признаки			

			дополнительную информацию, используя справочную литературу;		объекта, относящие его к определенному классу (виду)		
Писатели детям (3 ч)							
5.	Элементы книги. Книга-произведение и книга-сборник.	1	Различать книги	Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции	Различать виды текста, выбирать текст, соответствующий поставленной учебной		
6.	Книги-сборники писателей-классиков о детях.	1	Выбирать решение из нескольких предложенных, кратко обосновывать выбор	Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей);	Выбирать вид пересказа (полный, краткий, выборочный) в соответствии с поставленной целью;		
7.	Книги современных писателей о детях.	1	Выполнять задачи, не имеющие однозначного решения	Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции	Различать виды текста, выбирать текст.		
Народная мудрость. Книги-сборники (2 ч)							
8.	Потешки, шутки и считалки. Книги-сборники «Весёлые потешки», «Скороговорки и считалки».	1	Приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений;	Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей);	Различать виды текста, выбирать текст, соответствующий поставленной учебной		

9.	Загадки о животных. Игра «Загадай загадку».	1	Выявлять читательский опыт	Удерживать цель деятельности до получения ее результата	Формировать умение слушать и слышать художественное слово		
10.	Творческая работа «Сочини загадку». Литературные игры «Посчитайся», «Отгадай загадку».	1	Участвовать в первичном (ознакомительном) чтении.	Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей);	Использовать алгоритм самостоятельной работы		
По страницам книг В. Сутеева(3 ч)							
11.	По страницам книг В. Сутеева (книги-сборники, книги-произведения).	1	Определять жанр и тему	Выявлять структурные части произведения	Моделировать обложку		
12.	В. Сутеев — автор и оформитель книг для детей.	1	Выявлять читательский опыт	Удерживать цель деятельности до получения ее результата	Формировать умение слушать и слышать художественное слово		
13.	Литературная игра «По страницам сказок В. Сутеева».	1	Определять жанр и тему	Выявлять структурные части произведения	Моделировать обложку		
Сказки народов мира (3 ч)							
14.	Народные сказки (цепочки). Инсценирование знакомых сказок.	1	Определять жанр и тему	Выявлять структурные части произведения	Моделировать обложку		
15.	Книга-сказка. Большеформатные книги с одним произведением	1	Выявлять читательский опыт	Удерживать цель деятельности до получения ее результата	Формировать умение слушать и слышать художественное		

					слово		
16.	Библиотечный урок. Книги-сказки о лисе.	1	Определять жанр и тему	Выявлять структурные части произведения	Моделировать обложку		
Книги русских писателей-сказочников (3 ч)							
17.	Книга сказок (сборники сказочных историй). А.Н. Толстой «Приключения Буратино».	1	Проверять информацию, находить дополнительную информацию, используя справочную литературу;	<i>Осуществлять смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;</i>	<i>Анализировать произведения с целью выделения признаков (существенных, несущественных)</i>		
18.	По страницам книги А.Н. Толстого «Приключения Буратино». Книга историй и приключений героев-кукол. Инсценирование отдельных историй.	1	Выполнять задачи, не имеющие однозначного решения	Характеризовать образы героев и персонажей.	Сравнивать иллюстрации с содержанием текста		
Детские писатели (4 ч)							
19.	Книги С. Маршака. Выставка книг.	1	Формировать умение слушать и слышать художественное слово	Корректировать деятельность	Различать виды текста, выбирать текст, соответствующий поставленной учебной		
20.	Книги-сборники произведений К. Чуковского.	2	Выбирать решение из нескольких предложенных, кратко обосновывать	Удерживать цель деятельности до получения ее результата	Выбирать вид пересказа (полный, краткий, выборочный) в соответствии с		

			выбор		поставленной целью;		
21.	Е. Чарушин — писатель и иллюстратор своих книг.	1	Исследовать собственные нестандартные способы решения	Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей);	Различать особенности диалогической и монологической речи;		
Сказки зарубежных писателей (3 ч)							
22.	Книга Ш. Перро «Красная шапочка» в разных изданиях.	1	Определять жанр и тему	Читать, выполняя задания к тексту	Различать виды текста, выбирать текст, соответствующий поставленной учебной		
23.	Книга Дж. Харриса «Сказки дядюшки Римуса».	1	Выполнять задачи, не имеющие однозначного решения	Удерживать цель деятельности до получения ее результата	Характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду)		
24.	В гостях у сказки.	1	Исследовать собственные нестандартные способы решения	Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей);	Различать особенности диалогической и монологической речи;		
Книги-сборники стихотворений для детей (2 ч)							
25.	Стихотворения для детей. Книги-сборники.	1	Выбирать решение из нескольких предложенных, кратко обосновывать	Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции	Выявлять (при решении различных учебных задач) известное и неизвестное;		

			выбор				
26.	Конкурс чтецов стихотворений детских поэтов.	1	Приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений	Оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений	Различать особенности диалогической и монологической речи;		
Дети — герои книг (3 ч)							
27.	Дети — герои книг детских писателей.	1	Формировать умение слушать и слышать художественное слово	Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей);	Преобразовывать объект: импровизировать, изменять, творчески переделывать		
28.	Литературная игра «Вопросы и ответы».	1	Проверять информацию, находить дополнительную информацию, используя справочную литературу;	Оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений	Характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду)		
29.	Книги В. Бианки, Г. Скребицкого.	1	Определять жанр и тему	Анализировать эмоциональные состояния	Составлять небольшие устные монологические высказывания		
Книги о животных (3 ч)							
30.	Книга Н. Некрасова «Дедушка Мазай и зайцы».	1	Исследовать собственные нестандартные способы решения	Корректировать деятельность	Выбирать вид пересказа (полный, краткий, выборочный) в		

					соответствии с поставленной целью;		
31.	Книга Чаплиной В. «Питомцы зоопарка». Творческая работа «Мой маленький друг».	1	Проверять информацию, находить дополнительную информацию, используя справочную литературу;	<i>Выявлять структурные части произведения</i>	Характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду)		
32.	Итоговое занятие. Выставка книг «По страницам любимых книг».	1	Анализировать результаты опытов, элементарных исследований; фиксировать их результаты	Анализировать эмоциональные состояния	Выбирать решение из нескольких предложенных, кратко обосновывать выбо		

Календарно-тематический план
1 час в неделю, всего 33 часа
2 класс

№	Наименование раздела и тем	Ча сы	Метапредметные результаты и деятельность учащихся			Плановые сроки прохождения	
			Познавательны е	Регулятивные	Коммуникативн ые	По плану	Фактичес ки
Здравствуй, книга (3 ч)							
1.	Роль книги в жизни человека. История создания книги. Первая печатная книга на Руси.	1	Формировать умение слушать и слышать художественное слово	Оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений	Анализируют произведения		
2.	Структура книги (элементы книги).	1	Анализировать результаты опытов, элементарных исследований; фиксировать их результаты	Удерживать цель деятельности до получения ее результата	Выявлять (при решении различных задач) известное и неизвестное;		
3.	Учебная книга и её справочный аппарат. Конкурс «Пословицы о книге и учении».	1	Участвовать в первичном (ознакомительном) чтении.	Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей);	Использовать алгоритм самостоятельной работы		
Книгоцей — любитель чтения (2 ч)							
4.	Правила поведения в библиотеке. Алфавитный каталог. Каталогная карточка.	1	Исследовать собственные нестандартные	<i>Сравнивать иллюстрации с содержанием</i>	Характеризовать качества, признаки		

			способы решения	<i>текста</i>	объекта, относящие его к определенному классу (виду);		
5.	Выставка книг о детях. Структура книги.	1	Анализировать результаты опытов, элементарных исследований; фиксировать их результаты	Удерживать цель деятельности до получения ее результата	Выявлять (при решении различных задач) известное и неизвестное;		
Книги о твоих ровесниках (4 ч)							
6.	Библиотечный урок «Дети — герои детских книг». Выставка книг.	1	Анализировать результаты опытов, элементарных исследований; фиксировать их результаты;	Корректировать деятельность	Выявлять (при решении различных учебных задач) известное и неизвестное;		
7.	Книги В. Осеевой. Книга-сборник. Книги Е. Пермяка. Титульный лист.	1	Исследовать собственные нестандартные способы решения	Корректировать деятельность	Выбирать вид пересказа (полный, краткий, выборочный) в соответствии с поставленной целью;		
8.	Книги Н. Носова. Типы книг.	1	Приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений;	Анализировать эмоциональные состояния	Составлять небольшие устные монологические высказывания		

9.	Книги В. Драгунского. Аппарат книги.	1	Исследовать собственные нестандартные способы решения	Читать, выполняя задания к тексту	Строить схему (модель) отношений героев		
Крупницы народной мудрости. Книги-сборники (4 ч)							
10.	Книги-сборники. Малые жанры фольклора.	1	<i>Выявлять читательский опыт</i>	Удерживать цель деятельности до получения ее результата	<i>Формировать умение слушать и слышать художественное слово</i>		
11.	Пословицы. Темы пословиц. Рукописная книга «Пословицы о книге и учении».	1	Исследовать собственные нестандартные способы решения	Сравнивать иллюстрации с содержанием текста	Характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду);		
12.	Загадки. Темы загадок. Конкурс «Отгадай загадку».	1	Выявлять читательский опыт	Удерживать цель деятельности до получения ее результата	Формировать умение слушать и слышать художественное слово		
13.	Скороговорки и чистоговорки.	1	Приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений;	Работа над выразительностью ю чтения	Различать особенности диалогической и монологической речи;		
Писатели-сказочники (4 ч)							
14.	Книги с литературными (авторскими) сказками.	1	Исследовать собственные нестандартные способы	Сравнивать иллюстрации с содержанием текста	Характеризовать качества, признаки объекта,		

			решения		относящие его к определенному классу (виду);		
15.	Писатели-сказочники.	1	Выявлять читательский опыт	Удерживать цель деятельности до получения ее результата	Формировать умение слушать и слышать художественное слово		
16.	Герои сказок. Викторина.	1	Формировать умение слушать и слышать художественное слово	Оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений	Анализировать произведения		
17.	По страницам сказок Х.К. Андерсена.	1	Приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений;	Работа над выразительностью чтения	Различать особенности диалогической и монологической речи;		
Книги о детях (4 ч)							
18.	Книги о детях. В. Осеева, Н. Носов, С. Михалков и др..Выставка книг.	1	Исследовать собственные нестандартные способы решения	Сравнивать иллюстрации с содержанием текста	Характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду);		
19.	Герои книг В. Осеевой.	1	Исследовать собственные нестандартные способы	Читать, выполняя задания к тексту	Строить схему (модель) отношений героев		

			решения				
20.	Книги Н. Носова. Приключение-сказка о Незнайке и его друзьях.	1	Формировать умение слушать и слышать художественное слово	Оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений	Анализировать произведения		
21.	Книги С. Михалкова, С.Я. Маршака, А. Барто: стихотворения, басни, рассказы.	1	Выполнять задачи, не имеющие однозначного решения	Характеризовать образы героев и персонажей.	Сравнивать иллюстрации с содержанием текста		
Старые добрые сказки (4 ч)							
22.	Книги о братьях наших меньших. Художники-оформители.	1	Проверять информацию, находить дополнительную информацию, используя справочную литературу;	Формулировать главную мысль рассказа:	Различать виды текста, выбирать текст, соответствующий поставленной учебной		
23.	Сборники стихотворений для детей. Каталожная карточка.	1	Выбирать решение из нескольких предложенных, кратко обосновывать выбор	Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей);	Преобразовывать объект: импровизировать, изменять, творчески переделывать		
24.	Книги-сборники сказок народов мира. Переводчики, пересказчики и обработчики народных сказок.	1	Исследовать собственные нестандартные способы	Сравнивать иллюстрации с содержанием текста	Выбирать вид пересказа (полный, краткий,		

			решения		выборочный) в соответствии с поставленной целью;		
25.	Народные сказки на страницах детских журналов.	1	Формировать умение слушать и слышать художественное слово	Оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений	Анализировать произведения		
Книги о тех, кто подарил нам жизнь (3 ч)							
26.	Книги о семье, о маме.	1	Проверять информацию, находить дополнительную информацию, используя справочную литературу;	Формулировать главную мысль рассказа:	Различать виды текста, выбирать текст, соответствующий поставленной учебной		
27.	Жанры произведений о семье: стихотворения, пословицы, сказки, рассказы, колыбельные песни.	1	Выбирать решение из нескольких предложенных, кратко обосновывать выбор	Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей);	Преобразовывать объект: импровизировать, изменять, творчески переделывать		
28.	Мини-проекты (работа в группах): «Они писали о семье», «Рассказы о семье», «Пословицы о семье», «Стихотворения о семье». Рукописная книга «Семья».	1	Выявлять читательский опыт	Удерживать цель деятельности до получения ее результата	Формировать умение слушать и слышать художественное слово		
Защитникам Отечества посвящается (3 ч)							

29.	Книги о защитниках Отечества. Выставка книг детских писателей о защитниках Отечества.	1	Формировать умение слушать и слышать художественное слово	Оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений	Анализировать произведения		
30.	Былины и сказы о защитниках Отечества.	1	Применять таблицы, схемы, модели для получения информации	Анализировать эмоциональные состояния	Составлять небольшие устные монологические высказывания		
31.	Книга А. Гайдара «Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове».	1	Исследовать собственные нестандартные способы решения	Читать, выполняя задания к тексту	Строить схему (модель) отношений героев		
По страницам любимых книг (3 ч)							
32.	Библиотечный урок «Хвала книге». По страницам любимых книг. Презентация любимой книги.	1	Исследовать собственные нестандартные способы решения	Сравнивать иллюстрации с содержанием текста	Выбирать вид пересказа (полный, краткий, выборочный) в соответствии с поставленной целью;		
33.	Летнее чтение. Оформление еженедельника «Книгочей» или «Дневника читателя».	1	Выполнять задачи, не имеющие однозначного решения	Формулировать главную мысль рассказа:	Различать виды текста, выбирать текст.		
3 4	Час читателя: самостоятельное чтение произведений о животных из детских журналов	1			Различать виды текста, выбирать текст.		

Календарно-тематический план
1 час в неделю, всего 34 часа
3 класс

№	Наименование раздела и тем	Ча сы	Метапредметные результаты и деятельность учащихся			Плановые сроки прохождения	
			Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные	По плану	Фактически
История книги. Библиотеки (4 ч)							
1.	Книги-сборники былин, легенд, сказов.	1	Выполнять задачи, не имеющие однозначного решения	Характеризовать образы героев и персонажей.	Сравнивать иллюстрации с содержанием текста		
2.	Первые книги. Библия. Детская библия.	1	Выполнять задачи, не имеющие однозначного решения	Сравнивать иллюстрации с содержанием текста	Различать особенности диалогической и монологической речи;		
3.	Летописи. Рукописные книги.	1	Определять жанр и тему	Удерживать цель деятельности до получения ее результата	Характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду)		
4.	История книги. Первпечатник Иван Фёдоров.	1	Выполнять задачи, не имеющие однозначного	Сравнивать иллюстрации с содержанием текста	Различать особенности диалогической и монологической		

			решения		речи;		
По дорогам сказок. Сказки народные и литературные (3 ч)							
5.	Волшебный мир сказок. Книга-сборник «Сказки А.С. Пушкина».	1	Исследовать собственные нестандартные способы решения	Производить самоконтроль и самооценку результатов деятельности	Выявлять (при решении различных задач) известное и неизвестное;		
6.	Сказки бытовые, волшебные, о животных.	1	Приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений;	Работа над выразительностью ю чтения	Различать особенности диалогической и монологической речи;		
7.	Сказки с загадками (русская народная сказка «Дочь-семилетка», братья Гримм «Умная дочь крестьянская», А. Платонов «Умная внучка»). Конкурс-кроссворд «Волшебные предметы».	1	Проверять информацию, находить дополнительную информацию, используя справочную литературу;	Осуществлять смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;	Анализировать произведения с целью выделения признаков (существенных, несущественных)		
Книги-сборники. Басни и баснописцы (3 ч)							
8.	История басни. Басни Эзопа и И. Крылова. Аппарат книги-сборника.	1	Выбирать решение из нескольких предложенных, кратко обосновывать выбор	Оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений	Выбирать вид пересказа (полный, краткий, выборочный) в соответствии с поставленной		

					целью;		
9.	Басни в прозаической форме Эзопа и Л.Н. Толстого. Сборники басен.	1	Формировать представления об образах героев, осмысливать понятие «красота»	Анализировать эмоциональные состояния	Характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду		
10.	Русские баснописцы. Басни с «бродячими» сюжетами. Герои басен. Инсценирование басен.	1	Выполнять задачи, не имеющие однозначного решения	Характеризовать образы героев и персонажей.	Сравнивать иллюстрации с содержанием текста		
Книги о родной природе (3 ч)							
11.	Родные поэты.	1	Выбирать решение из нескольких предложенных, кратко обосновывать выбор	Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей);	Преобразовывать объект: импровизировать, изменять, творчески перерабатывать		
12.	Книги-сборники стихотворений Ф. Тютчева, А. Майкова, А. Фета, Н. Некрасова.	1	Исследовать собственные нестандартные способы решения	Читать, выполняя задания к тексту	Составлять небольшие устные монологические высказывания		
13.	Проект «Краски и звуки поэтического слова».	1	Выбирать решение из нескольких предложенных, кратко обосновывать выбор	Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей);	Преобразовывать объект: импровизировать, изменять, творчески перерабатывать		
Книги Л.Н. Толстого для детей (3 ч)							

14.	Книги Л.Н. Толстого для детей.	1	Приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений;	Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции	Выбирать вид пересказа (полный, краткий, выборочный) в соответствии с поставленной целью;		
15.	Л.Н. Толстой — сказочник и обработчик русских народных сказок.	1	Определять жанр и тему	Удерживать цель деятельности до получения ее результата	Характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду)		
16.	Книга «Азбука Л.Н. Толстого» и сборник «Для детей».	1	Проверять информацию, находить дополнительную информацию, используя справочную литературу;	Оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений	Характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду)		
Животные — герои детской литературы (4 ч)							
17.	Книги-сборники произведений о животных. Каталог, каталожная карточка.	1	Исследовать собственные нестандартные способы решения	Производить самоконтроль и самооценку результатов деятельности	Выявлять (при решении различных задач) известное и неизвестное;		
18.	Рассказы о животных А. Куприна. Аннотация к рассказу А. Куприна «Ю-ю».	1	Выбирать решение из нескольких предложенных,	Оценивать весомость приводимых доказательств и	Выбирать вид пересказа (полный,		

			кратко обосновывать выбор	рассуждений	краткий, выборочный) в соответствии с поставленной целью;		
19.	Книга Дж. Лондона «Бурый волк» или «Волк». Переводчики рассказа. Отзыв.	1	Приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений;	Работа над выразительностью чтения	Различать особенности диалогической и монологической речи;		
20.	Художники-иллюстраторы книг о животных.	1	Выполнять задачи, не имеющие однозначного решения	Характеризовать образы героев и персонажей.	Сравнивать иллюстрации с содержанием текста		
Дети — герои книг (3 ч)							
21.	Дети — герои книг. Типы книг. Книги-сборники произведений о детях.	1	Выбирать решение из нескольких предложенных, кратко обосновывать выбор	Оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений	Выбирать вид пересказа (полный, краткий, выборочный) в соответствии с поставленной целью;		
22.	Книга-произведение А. Гайдара «Тимур и его команда», книга-сборник рассказов Л. Пантелеева «Честное слово».	1	Приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений;	Работа над выразительностью чтения	Различать особенности диалогической и монологической речи;		
23.	Литературная игра «Расскажи о героях детских книг -	1	Исследовать	Читать,	Составлять		

	своих сверстниках».		собственные нестандартные способы решения	выполняя задания к тексту	небольшие устные монологические высказывания		
Книги зарубежных писателей (2 ч)							
24.	Книги зарубежных писателей. Ц. Топелиус, Дж. Лондон, Э. Сетон-Томпсон, Дж. Чиарди).	1	Извлекать необходимую информацию из книги	Выявлять структурные части произведения	Строить схему (модель) отношений героев		
25.	Библиографический справочник: отбор информации	1	Исследовать собственные нестандартные способы решения	Производить самоконтроль и самооценку результатов деятельности	Выявлять (при решении различных задач) известное и неизвестное;		
Книги о детях войны (3 ч)							
26.	Книги о детях войны. Л. Воронкова «Девочка из города». Аннотация.	1	Исследовать собственные нестандартные способы решения	Читать, выполняя задания к тексту	Составлять небольшие устные монологические высказывания	18.03	
27.	Книга-сборник Л. Пантелеева «Новенькая».	1	Приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений;	Работа над выразительностью ю чтения	Различать особенности диалогической и монологической речи;		
28.	Кто они — дети войны. Книга В. Железникова «Девушка в военном».	1	Выбирать решение из нескольких предложенных, кратко обосновывать выбор	Оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений	Выбирать вид пересказа (полный, краткий, выборочный) в соответствии с		

					поставленной целью;		
Газеты и журналы для детей (3 ч)							
29.	Детские газеты и журналы. История создания журнала «Мурзилка» и др.	1	Выполнять задачи, не имеющие однозначного решения	Характеризовать образы героев и персонажей.	Сравнивать иллюстрации с содержанием текста		
30.	Электронные периодические издания: «Детская газета», журнал «Антошка» и др.	1	Проверять информацию, находить дополнительную информацию, используя справочную литературу;	Оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений	Характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду)		
31.	Создание классной газеты «Книгочей».	1	Исследовать собственные нестандартные способы решения	Читать, выполняя задания к тексту	Составлять небольшие устные монологические высказывания		
«Книги, книги, книги...» (2 ч)							
32.	Книги, их типы и виды. Практическая работа в библиотеке.	1	Формировать умение слушать и слышать художественное слово	Корректировать деятельность	Различать виды текста, выбирать текст, соответствующий поставленной учебной		
33.	Книги бывают разные. Библиотечная мозаика «Что я знаю о книге?». Словарь книгочей.	1	Исследовать собственные нестандартные способы решения	Читать, выполняя задания к тексту	Составлять небольшие устные монологические высказывания		

34.	Книги бывают разные. Библиотечная мозаика «Что я знаю о книге?». Словарь книгочех. Итоговое занятие за год. Урок-игра «Что узнали о книгах?».	1	Исследовать собственные нестандартные способы решения	Читать, выполняя задания к тексту	Составлять небольшие устные монологические высказывания		
-----	---	---	---	-----------------------------------	---	--	--

Календарно-тематический план

1 час в неделю, всего 34 часа

4 класс

№	Наименование раздела и тем	Ча сы	Метапредметные результаты и деятельность учащихся			Плановые сроки прохождения	
			Познавательные	Регулятивные	Познавательные	Регулятивные	Познавательные
Страницы старины седой (4 ч)							
1.	Былины, былинчики. Былинные богатыри. Книги-сборники.	1	Обеспечивать освоение идейно-нравственного содержания: выполнение заданий в учебнике и в тетради.	Удерживать цель деятельности до получения ее результата	Различать виды текста, выбирать текст, соответствующий поставленной учебной		
2.	Книги Древней Руси. Первые библиотеки. Первая печатная книга на Руси.	1	Исследовать собственные нестандартные способы решения	Корректировать деятельность	Составлять небольшие устные монологические высказывания		
3.	Библия. Библейские предания.	1	Применять таблицы, схемы, модели для получения	Корректировать деятельность	Выбирать вид пересказа (полный, краткий,		

			информации		выборочный) в соответствии с поставленной целью;		
4.	Творческая работа: история книги.	1	Исследовать собственные нестандартные способы решения	Корректировать деятельность	Составлять небольшие устные монологические высказывания		
Крупницы народной мудрости (4 ч)							
5.	Героические песни о героях России. Песня-слава.	1	Исследовать собственные нестандартные способы решения	Сравнивать иллюстрации с содержанием текста	Характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду);		
6.	Книга-сборник С. Алексеева «Рассказы о Суворове и русских солдатах». Справочный материал об А.В. Суворове.	1	Обеспечивать освоение идейно-нравственного содержания: выполнение заданий в тетради.	Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей);	Характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду)		
7.	Русь великая в произведениях фольклора.	1	Обеспечивать освоение идейно-нравственного содержания: выполнение заданий в тетради.	Удерживать цель деятельности до получения ее результата	Различать виды текста, выбирать текст, соответствующий поставленной учебной		

8.	День народного единства: презентация рукописной книги и постеров (стендов) о героях России.	1	Исследовать собственные нестандартные способы решения	Сравнивать иллюстрации с содержанием текста	Характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду);		
Мифы народов мира (2 ч)							
9.	Мифы народов мира. Книги-сборники.	1	Применять таблицы, схемы, модели для получения информации	Корректировать деятельность	Выбирать вид пересказа (полный, краткий, выборочный) в соответствии с поставленной целью;		
10.	Мифологические герои.	1	Приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений;	Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции	Различать особенности диалогической и монологической речи;		
Русские писатели-сказочники (3 ч)							
11.	Мир сказок: сказки народные и авторские.	1	Проверять информацию, находить дополнительную информацию, используя справочную	Осуществлять смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от	Анализировать произведения с целью выделения признаков (существенных, несущественных)		

			литературу;	цели;	х)		
12.	Книги со сказками русских писателей-классиков. Сказка сказок П. Ершова «Конёк-Горбунок».	1	Формировать умение слушать и слышать художественное слово	Оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений	Анализировать произведения		
13.	Исторические (фольклорные) корни литературных произведений на примере летописи «Вещий Олег» и «Песни о вещем Олеге» А.С. Пушкина.	1	Проверять информацию, находить дополнительную информацию, используя справочную литературу;	Осуществлять смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;	Анализировать произведения с целью выделения признаков		
«Книги, книги, книги...» (4 ч)							
14.	Библиотека. Первые библиотеки. Правила пользования библиотекой. Экскурсия в библиотеку.	1	Применять таблицы, схемы, модели для получения информации	Корректировать деятельность	Выбирать вид пересказа (полный, краткий, выборочный) в соответствии с поставленной целью;		
15.	Книга. Элементы книги. Справочный аппарат книги.	1	Приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений;	Выявлять структурные части справочного аппарата книги	Различать виды текста, выбирать текст, соответствующий поставленной		

					учебной		
16.	Книги. Типы книг. Справочный аппарат книги.	1	Исследовать собственные нестандартные способы решения	Сравнивать иллюстрации с содержанием текста	Характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду);		
17.	Проектная деятельность: создание рукописной книги «Русские баснописцы».	1	Обеспечивать освоение идейно-нравственного содержания: выполнение заданий в тетради.	Удерживать цель деятельности до получения ее результата	Различать виды текста, выбирать текст, соответствующий поставленной учебной		
Книги о детях и для детей (4 ч)							
18.	Дети — герои книг писателей XIX века.	1	Формировать умение слушать и слышать художественное слово	Оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений	Анализировать произведения		
19.	Библиографические справки о Марке Твене, В. Гюго, Д. Мамине-Сибиряке, А. Куприне и др.	2	Проверять информацию, находить дополнительную информацию, используя справочную	Формулировать главную мысль рассказа:	Различать виды текста, выбирать текст		

			литературу;				
20.	Конкурс-кроссворд «Авторы произведений о детях». Аннотация на книгу-сборник писателей-классиков.	1	Исследовать собственные нестандартные способы решения	Читать, выполняя задания к тексту	Составлять небольшие устные монологические высказывания		
Словари, справочники, энциклопедии (3 ч)							
21.	«Хранители слов» — словари. Выставка словарей. Игра-конкурс «Объясни слово».	1	Выбирать решение из нескольких предложенных, кратко обосновывать выбор	Удерживать цель деятельности до получения ее результата	Выбирать вид пересказа (полный, краткий, выборочный) в соответствии с поставленной целью;		
22.	Справочники и энциклопедии. Детская энциклопедия.	1	Исследовать собственные нестандартные способы решения	Сравнивать иллюстрации с содержанием текста	Характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду);		
23.	Игра «100 вопросов Почемучек» — практическая работа со справочной литературой.	1	Приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений;	Выявлять структурные части произведения	Различать виды текста, выбирать текст		
Родные поэты (3 ч)							
24.	Книги-сборники поэтов о Родине и родной природе. Структура книги.	1	Исследовать собственные нестандартные	Читать, выполняя задания к	Составлять небольшие устные		

			способы решения	тексту	монологически е высказывания		
25.	Читаем и слушаем стихотворения о Родине А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, И. Никитина, С. Есенина, Н. Рубцова и др.	1	Формировать умение слушать и слышать художественное слово	Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции	Характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду		
26.	Конкурс «Читаем стихи о Родине и родной природе».	1	Выбирать решение из нескольких предложенных, кратко обосновывать выбор	Удерживать цель деятельности до получения ее результата	Выбирать вид пересказа (полный, краткий, выборочный) в соответствии с поставленной целью;		
Писатели о писателях. Очерки и воспоминания (4 ч)							
27.	Очерки и воспоминания. Писатели о писателях.	1	Формировать умение слушать и слышать художественное слово	Оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений	Анализировать произведения		
28.	Очерки С. Михалкова «Слово о Крылове», К. Чуковского «Николай Алексеевич Некрасов»: чтение, выбор информации, определение жанра и темы.	1	Формировать умение слушать и слышать художественное слово	Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции	Характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду		
29.	Воспоминания Л.Н. Толстого, А. Куприна	1	Проверять	Формулирует	Различать виды		

	«Воспоминания об А.П. Чехове».		информацию, находить дополнительную информацию, используя справочную литературу;	ь главную мысль рассказа:	текста, выбирать текст		
30.	Творческая работа: очерк о своей школе, о своём городе или о любимой книге.	1	Исследовать собственные нестандартные способы решения	Читать, выполняя задания к тексту	Составлять небольшие устные монологические высказывания		
Мир книг (3 ч)							
31.	Книги о детях войны. Е. Ильина «Четвёртая высота».	1	Проверять информацию, находить дополнительную информацию, используя справочную литературу;	Формулировать главную мысль рассказа	Характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду		
32.	Детские газеты и журналы.	1	Проверять информацию, находить дополнительную информацию, используя справочную литературу;	Формулировать главную мысль газетного текста	Характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду		
33.	Библиотечная мозаика: выставки книг, игры, конкурсы, подготовленные презентации.	1	Формировать умение	Оценивать весомость	Анализировать произведения		

			слушать и слышать художественно е слово	приводимых доказательств и рассуждений			
--	--	--	--	--	--	--	--

Список литературы

1. Писатели нашего детства: 100 имен. Биогр. слов, ч.1.— М.: Либерия, 1999.
2. Русские писатели. Биогр. слов. В 2-х ч. / Ред. - сост.П.А. Николаев. - М.: Просвещение, 1990.
3. Русские писатели XX в. Биогр. слов. / Сост. и глав.ред.П.А. Николаев. — М.: Научное изд. «Большая Российская энциклопедия»
4. Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы / под ред. Виноградовой. - М.: Вентана-Граф, 2011. - 168с.
5. Светловская Н.Н. Методика внеклассного чтения. – М.: Педагогика, 1980
6. Светловская Н.Н. Самостоятельное чтение. – М.: Педагогика, 1980
7. Сухин И.Г. Занимательные литературные кроссворд-тесты. – Ярославль, «Академия развития», 2006
8. Синицына Е. Умные слова. Из серии «Через игру – к совершенству». Популярное пособие для родителей, гувернеров и воспитателей. – «Лист», Москва, 1997
9. Внеклассные мероприятия в начальной школе. - Под.ред. Мартыновой Я.Ю., Волгоград: Учитель, 2007
10. Праздник - ожидаемое чудо! Внеклассные мероприятия (спектакли, утренники, юморины, викторины). – Составитель: Жиренко О.Е., Москва: «ВАКО», 2006
11. Яценко И. Ф. Поурочные разработки по внеклассному чтению.- Москва, «ВАКО», 2006