

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми знаниями, умениями и навыками по образовательным областям:

- (1 балл) – низкий уровень развития (ребенок не может выполнить задания, помощь взрослого не принимает)
- (2 балла) – средний уровень развития (ребенок выполняет задания с частичной помощью взрослого)
- (3 балла) – высокий уровень развития (ребенок выполняет задания самостоятельно)

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год, (Н) в начале и (К) конце учебного года. Технология работы с таблицами проста и включает 2 этапа.

Этап 1. Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра и обозначаются соответствующим цветом, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение = все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Этап 2. Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение = все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество детей). Этот показатель необходим для описания обще-групповых тенденций, а также для ведения учета обще-групповых промежуточных результатов освоения Программы.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов.

Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребенку или общегрупповому параметру развития больше 2,4. Эти же параметры в интервале средних значений от 1,8 до 2,4 можно считать показателями некоторых проблем в развитии ребенка, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе. Средние значения менее 1,8 будут свидетельствовать о несоответствии развития ребенка возрасту, а также необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру/ данной образовательной области. *(Указанные интервалы средних значений носят рекомендательный характер)*

Наличие математической обработки результатов педагогической диагностики образовательного процесса оптимизирует хранение и сравнение результатов каждого ребенка и позволяет своевременно оптимизировать педагогический процесс в группе детей образовательной организации.

Основные диагностические методы педагога образовательной организации:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая

Диагностические карты в младшей группе

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Узнает и называет взрослых в жизни и на фото, знает членов своей семьи, знает кто, что делает в семье, выполняет просьбы взрослого.		Различает по внешнему виду мальчиков и девочек, умеет обращаться к детям, различает хорошие и плохие поступки свои и сверстников, проявляет		Знает свое имя, фамилию, , проявляет любознательность о себе, умеет высказывать свои желания, отголоски, стремится к положительной		Самостоятельно раздевается и убирает на место свою одежду. Одевается при небольшой помощи взрослого, выполняет некоторые элементарные поручения		Владеет элементарными правилами безопасности в помещении, на улице, в природе		Комментирует свои игровые действия, стремится выполнять правила игры, овладевает умением пришить на себя роль, дополнить игру необходимым предметом, отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей		Сформированы доброжелательное отношение к сверстникам, интерес к совместным действиям и содружеству со сверстниками		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К		
1																	
2																	

Образовательная область «Познавательное развитие»

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Имеет представления о размере, форме предметов, умеет различать их, может определить количественное соотношение: больше, меньше, столько же. Понимает смысл обозначений (вверху-внизу, впереди-сзади, на, над-под), понимает смысл слов утро, вечер, день, ночь		Знает и правильно использует детали строительного материала, умеет изменить постройки надстраиванием, заменой, сооружать постройки по замыслу, по образцу		Знает и называет некоторые растения, животных их детенышей, имеет представления о простейшей классификации растительного (деревья, цветы, фрукты, овощи) и животного (звери, птицы, рыбы) мира, овладевает знаниями о сезонных изменениях		Имеет представления о некоторых профессиях ближайшего окружения, знает название станции, страны		Называет знакомые предметы, выделяет их характерные признаки, знает о назначении предметов, овладевает умением группировать, классифицировать и называть обобщающим словом		Владеет простейшими исследовательскими методами: погладить, надавить, попробовать на вкус, сравнить приложив предметы друг к другу		Умеет расположить предметы порядке увеличения и уменьшения		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К		
1																	
2																	

Образовательная область «Речевое развитие»

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Связная речь:		Умеет слушать короткие произведения без наглядного сопровождения, читать наизусть небольшие стихотворения с помощью взрослого	Фонематическая сторона речи: Воспроизводит ритм, интонацию речи, слышит в тексте часто повторяющийся звук,	Лексическая сторона речи: Использует все части речи, простые, простые нераспространенные предложения, понимает и использует обобщающие слова,	Грамматическая сторона речи: Овладевает умением согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже, учится строить сложные предложения	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)
		Н	К					
1								
2								

Образовательная область «Физическое развитие»

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Понимает о значении для здоровья правил личной гигиены, овладевает умениями самостоятельно выполнять некоторые гигиенические процедуры		Овладевает умением бегать сохраняя равновесие, изменяя направление и темп по сигналу, сохранять равновесие при беге и ходьбе по ограниченной плоскости, при перепахивании	Владеет основными видами движений: ходьба, бег, прыжки, лазанье	Умеет бросать и ловить мяч, подбрасывать его вверх и ловить двумя руками, катать мяч в заданном направлении,	Овладевает умением прыгать на двух ногах, в длину с места,	Умеет ползать на четвереньках, лазать по лесенке	Переносит освоенные движения в самостоятельную двигательную и игровую деятельность	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)
		Н	К							
1										
2										

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Выражает интерес и эмоциональную отзывчивость к произведениям изобразительного, музыкального искусства, красоту окружающего мира, узнает изображенные предметы, явления		Рисование: Овладевает умением изображать простые предметы, подбирать соответствующий цвет, правильно пользоваться карандашами, красками, предавать в рисунке общие признаки предмета	Аппликация: Овладевает умением создавать изображение из готовых фигур, украшать заготовки узором разной формы, подбирать цвета, аккуратно пользоваться клеем	Лепка: Овладевает умением отделять от большого куска пластилина небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями, лепить предметы состоящие из 1-3 частей, использовать приемы лепки растопливания, скатывания, вдавливания.	Музыка: Умеет различать веселые и грустные мелодии, различать изменения в звучании, овладевает умением исполнять небольшие песенки индивидуально или коллективно, выполнять танцевальные движения: кружиться, прыгать, ползу присед, выполнять движения плавно под музыку, с предметами	Проявляет интерес к совместным постановкам, играм, овладевает умением разыгрывать небольшие отрывки знакомых сказок, имитировать движения, интонацию изображаемых героев,	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)
		Н	К						
1									
2									

Диагностические карты в средней группе

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Умеет установить контакт со знакомыми в расходе и мало знакомыми детьми, доброжелателен, владеет вежливыми формами общения.		выдает элементарными правилами культуры поведения, учится справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников, найти способы помочь и порадовать в случае отлучения своих сверстников		Владеет элементарными знаниями о правилах безопасности в природе, быту, пожарной безопасности, на дороге.		имеет представления о своем роде и развитии, знает свою семью и своих ближайших родственников, имеет представления о гендерном различии.		Овладевает игровыми навыками, действует в сюжетно-ролевых играх в соответствии с определенной ролью, способен самостоятельно вести ролевые диалоги, может взаимодействовать с другими детьми, обмениваться с ними игровыми идеями.		проявляет желание принимать участие в элементарных опытах и экспериментировании с объектами неживой природы, стремится к самостоятельным действиям, проявляет любознательность		Умеет высказываться о себе, своем самочувствии, настроении, желаниях, самостоятельно выполняет знакомые правила поведения		Сравнивает контрастные эмоциональные состояния, умеет устанавливать связь эмоций и действий		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)		
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	
1																				
2																				

Образовательная область «Познавательное развитие»

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Знает свои имя и фамилию, адрес проживания, имена родителей, имеет представления о профессиях людей из ближайшего окружения		Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним, умеет создавать поделки по инструкции, по замыслу		Знает о значении солнца, воздуха, воды для человека, имеет представления о сезонных изменениях, времена года, части суток		Имеет представления о размере, форме, называет свойства предметов, умеет обобщить предметы по их свойствам, по количеству		Называет диких и домашних животных, имеет представления о различных средах обитания, уходе за животными, растениями		Сравнивает количество предметов в группах на основе счета до 5, приложением, наложением, об различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник		Выделяет идентичные предметы по образцу, схематичному изображению, описанию, имеет пространственные представления (перед, на, под и т.д.), ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости)		Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме, назначению, знает предметы ближайшего окружения, их назначение, выделяет их признаки		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)		
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	
1																				
2																				

Образовательная область «Речевое развитие»

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Связная речь: Рассказывает о содержании сюжетной картинки, в том числе по опорной схеме. Может повторить образцы описания игрушки, задает вопросы, отвечает, слушает других. В общении пользуется разными видами предложений		Имеет представление в литературных произведениях Проявляет эмоциональную заинтересованность в драматизации знакомых сказок. Может пересказать небольшое произведение, звучит стихотворение наизусть		Фонематическая сторона речи: Определяет первый звук в слове, овладевает произношением наиболее трудных звуков, говорит в среднем темпе, голосом средней силы.		Лексическая сторона речи: Поддерживает беседу, использует все част речи. Понимает и употребляет слова-антонимы, пользуется и речи обобщающими словами		Грамматическая сторона речи: Свободно и правильно используются простыми распространенными предложениями, правильно использует суффиксы, окончания, умеет правильно согласовывать существительные с прилагательными. Умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами		Эмоционально выразительно читает стихи, регулируя тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
1															
2															

Образовательная область «Физическое развитие»

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Знает о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня		Соблюдает элементарные правила личной гигиены, опрятности		Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, убирает одежду и обувь в шкафчик		Ловит мяч с расстояния. Метает мяч разными способами правой и левой руками, отбивает о пол		Строится по заданию взрослого в шеренгу, в колонну по одному, парами, в круг, умеет выполнять облебаривающие упражнения		Прыгает вверх, в длину с места, мягко приземляясь		Согласовывает движения рук и ног при ходьбе и беге, сохраняя осанку		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К		
1																	
2																	

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Имеет представления о искусстве живописи, скульптуры, музыки, умеет эмоционально откликаться на содержание произведения, узнает некоторые виды народного декоративно-прикладного искусства		Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник), вырезать круг из квадрата, овал – из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы, овладевает умением аккуратного приклеивания		Умеет создавать объемный образ в лепке, владеет различными приемами: отглаживание, прищипывания, соединения частей прижиманием и примазыванием. Украшает изделия с помощью налепов		Изображает предметы путем отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов, умеет правильно располагать изображение на листе. Объединяет предметы в сюжеты		Знаком с элементами некоторых видов народного прикладного творчества, может использовать их в своей творческой деятельности		Имеет предпочтения в выборе муз. произведения для слушания и пения. Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения		Умеет выполнить танцевальные движения: кружочки, полочки, движения парами по кругу, круженье по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами		Узнает песни по мелодии. Может петь протяжно, четко произносить слова: вместе с другими детьми – начинать и заканчивать пение		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К				
1																			
2																			

Региональный компонент «Кубановедение»

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Знает название родной станицы, края, символику края		Знает некоторые объекты живой природы Краснодарского края		Имеет представления о сезонных изменениях живой природы в климатическими условиями края		Знает основные объекты ст. Старожижестеблевской, некоторые профессии людей в городе и станицах.		Имеет первоначальные представления об истории возникновения Старожижестеблевской.		Знает достопримечательности станицы Старожижестеблевской.		Имеет первоначальные представления о традициях и обычаях кубанского качества		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К		
1																	
2																	

Диагностические карты в старшей группе

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе		Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам/ действиям		Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики		Понимает скрытые мотивы поступков героев литературных произведений, эмоционально откликается		Выполняет обязанности дежурного по столовой, туалету, природе		Имеет предложения в игре, выборе видов труда и творчества		Проявляет интерес к совместным играм со сверстниками, в том числе игры с правилами, сюжетно-ролевые игры, предлагает варианты развития сюжета, выделяет принятую роль		Знает и соблюдает правила безопасности в быту, ПДД, пожарной безопасности		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
1																			
2																			

Образовательная область «Познавательное развитие»

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Знает свои имя и фамилию, адрес проживания, имена и фамилии родителей, их профессии		Знает столицу России. Может назвать некоторые достопримечательности родной страны		Знает о значении солнца, воздуха, воды для человека		Ориентируется во времени (вчера — сегодня — завтра, сначала — потом). Называет времена года, части суток, дни недели		Ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости)		Называет виды транспорта, инструменты, бытовую технику. Определяет материал (бумага, дерево, металл, пластилин)		Правильно пользуется порядковыми количественными числительными до 10, уравнивает 2 группы предметов (+1 и -1)		Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. Соотносит объемные и плоскостные фигуры		Знает кладку ряд предметов по длине, ширине, высоте, сравнивает на глаз, проверяет приложением и наложением		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К		
1																					
2																					

Образовательная область «Речевое развитие»

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Лексическая сторона речи: употребляет обобщающие наименования, умеет подбирать антонимы и синонимы к заданным словам разных частей речи, понимает и употребляет многозначные слова, учится понимать образные выражения,		Грамматическая сторона речи: замечает грамматические ошибки в речи сверстников, исправляет их, самостоятельно использует грамматические формы, умеет образовывать слова, пользуясь суффиксами, приставками, сложными словами, умеет самостоятельно употреблять различные типы предложений (простые, сложносочиненные, сложноподчиненные), вычисляя количество слов в предложении и их последовательность.		Фонематическая сторона речи: чисто и правильно произносит все звуки русского языка, умеет пользоваться различными средствами выразительности: темп, ритм, ударение.		Связная речь: Умеет обсуждать проблемы в личностно-нравственные поступки, давать аргументированные оценки, умеет участвовать в коллективных разговорах, используя принятые формы вежливого речевого общения, пересказывает литературные произведения самостоятельно, составляет описательные рассказы, сочиняет сюжетные рассказы по картинке, из опыта, соблюдая требования к структуре рассказа, при составлении рассказов пользуется средствами выразительности		С интересом относится к чтению художественной литературы, имеет свои предложения в жанрах, может декламировать небольшой текст		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
1													
2													

Образовательная область «Физическое развитие»

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Знает о принципах здорового образа жизни (двигательная активность, закаливание, здоровое питание, правильная осанка) и старается их соблюдать, выполняет ОРУ по собственной инициативе, согласует движения рук и ног	Называет атрибуты некоторых видов спорта, имеет предпочтение в выборе подвижных игр с правилами	Ходьба: осваивает навыки ходьбы в разных построениях; приставными шагами вперед, в приседе, спиной вперед, в разном темпе. Сохраняя равновесие на уменьшенной, приподнятой опоре	Бег: осваивает бег с разной скоростью, челночный бег, наперегонки, с лодкой и увлеченным, с преодолением препятствий, по периподковой, наклонной поверхности, сохраняя равновесие.	Прыжки: умеет прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, с продвижением вперед, прыгание на предметы с места и с разбега	Перестроение: умеет перестраиваться в 2-3 колонны, в 2-3 круга на ходу, в 2 шеренги после пересчета	Метание: умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, бросает мяч вверх, о землю и ловит его двумя руками, отбивает мяч о пол, перебрасывает мяч друг другу	Поднимание и лазание: умеет ползать на четвереньках по ограниченной поверхности, ползать на животе по гимнастической скамейке, проползать под препятствиями, лазать по гимнастической стенке, лестнице вверх, вниз, лазать по веревочной лестнице.	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)
1		Н К	Н К	Н К	Н К	Н К	Н К	Н К	Н К	
2										

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Знает некоторые виды искусства, эмоционально реагирует в процессе восприятия	Знает некоторые направления природного творчества, может использовать их элементы в тематизованной деятельности	Создает модели одного и того же предмета из разных видов конструктора и бумаги (оригами) по рисунку и словесной инструкции	Аппликация: правильно пользуется ножницами, может резать по линии, по кругу, может вырезать цепочку предметов из сложенной бумаги	Рисование: может использовать различные изобразительные материалы, владеет основными техниками рисования	Лепка: владеет основными техническими приемами лепки, может использовать различные материалы, передает в скульптурах характерные черты изображаемых предметов	Музыка: исполняет сольно и в ансамбле на детских муз. инструментах несложные песни и мелодии; может петь в сопровождении муз. инструмента, индивидуально и коллективно, умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, испытывает эмоциональное удовольствие	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)
1		Н К	Н К	Н К	Н К	Н К	Н К	Н К	Н К
2									

Региональный компонент «Кубановедение»

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Знает название родной станицы, края, города Краснодар как главного города Кубани, крупных городов Краснодарского края, символику родной станицы, района, края	Знает объекты живой природы лесов, степей, водоемов и гор Краснодарского края	Имеет представления о климатических условиях края, устанавливает связь между живой природой и климатическими условиями края	Знает основные объекты ст. Старокубанской, профессии людей в городе и станицах.	Имеет представления об истории возникновения Старокубанской, Краснодар, заселения кубанских земель запорожскими казаками	Знает достопримечательности станицы Старокубанской, знаком с известными достопримечательностями края.	Знаком с историко-культурными традициями и обычаями кубанского казачества	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)
1		Н К	Н К	Н К	Н К	Н К	Н К	Н К	Н К
2									

Диагностические карты в подготовительной группе
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Внимательно слушает взрослого, может действовать по правилу и образцу, правильно оценивает результаты		Знает и соблюдает правила безопасности в быту, ПДД, пожарной безопасности, поведение в природе на воде		Знает и соблюдает правила поведения в общественных местах, транспорте, в общении со взрослыми и сверстниками		Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам / действиям, в том числе изображенным		Может определить базовые эмоциональные состояния партнеров по общению, на иллюстрации, откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей		Имеет предпочтенье в игре, выборе видов труда и творчества, может обосновать свой выбор		Договаривается и принимает роль в игре со сверстниками, соблюдает ролевое поведение, проявляет инициативу в игре, обогащает сюжет		Оценивает свои возможности, соблюдает правила и преодолевает трудности в играх с правилами, может объяснить сверстникам правила		Следит за опрятностью своего внешнего вида. Не нуждается в помощи взрослого водевании/раздевании, приеме пищи, выполнении гигиенических процедур		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К		
1																					
2																					

Образовательная область «Познавательное развитие»

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Проявляет познавательный интерес в быту и организованной деятельности, ищет способы определения свойств незнакомых предметов		Знает свои имя и фамилию, страну и адрес проживания, имена и фамилии родителей, их место работы и род занятий, свое близкое окружение		Знает герб, флаг, гимн России, столицу. Может назвать некоторые государственные праздники и их значение в жизни граждан России		Может назвать некоторые достопримечательности родного города /поселения		Имеет представление о космосе, планете Земля, умеет наблюдать за Солнцем и Лунной как небесными объектами, знает о их значении в жизнедеятельности всего живого на планете (смена времен года, смена дня и ночи)		Знает и называет объекты животного мира и мира природы, рукотворного мира, о их особенностях		Количественный и порядковый счет в пределах 20, знает состав числа до 10 из единиц и из двух меньших (до 5)		Составляет и решает задачи в одно действие на «+», пользуется цифрами и арифметическими знаками		Знает способы измерения величины: длины, массы. Пользуется условной меркой		Называет отрезок, угол, круг, овал, многоугольник, шар, куб, проводит их сравнение. Умеет делить фигуру на несколько частей и составлять целое		Знает временные отношения: день, неделя, месяц, минута, час (по часам), последовательность времен года и дней недели		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К				
1																									
2																									

Образовательная область «Речевое развитие»

№ п/п		Ф.И.О. ребенка	Лексическая сторона речи: активизируются прилагательные и глаголы, умеет называть существительные признаки различных объектов, их качества, действия, понимает и употребляет разные значения многозначных слов, классифицирует обобщающие понятия		Грамматическая сторона речи: умеет подбирать однокоренные слова, согласовывать существительные с числительными, предлогами, образовывать прилагательные от существительных (какой, чей), умеет составлять и употреблять в речи сложные предложения		Фонематическая сторона речи: произносит все звуки правильно, дифференцирует парные звуки, различает твердые и мягкие звуки, умеет изменять силу голоса, темп речи, интонацию в зависимости от содержания высказывания		Подготовка к обучению грамоте: различает звук, слог, слово, предложение, определяет их последовательность, место, умеет делить слово на слоги, определять ударение, различает главные и согласные звуки. Формируются графо-моторные навыки		Связная речь: пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картине, умеет строить разные типы высказываний (описание, повествование, рассуждение)		Называет некоторые жанры «детской литературы» имеет предпочтение в жанрах вошедших в тексты, может интонационно выразительно декламировать небольшой текст		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
1	2		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К		
1																
2																

Образовательная область «Физическое развитие»

№ п/п		Ф.И.О. ребенка	Знает о принципах здорового образа жизни (двигательная активность, закалывание, здоровое питание, правильная осанка) и старается их соблюдать, выполняет ОРУ по собственной инициативе, согласует движения рук и ног		Называет атрибуты некоторых видов спорта, имеет предпочтение в выборе подвижных игр с правилами		Ходьба: осваивает навыки ходьбы в разных построениях, приставными шагами вперед, в приседе, с вышагами, спиной вперед, в разном темпе, сохраняя равновесие на уменьшенной, приподнятой опоре		Бег: осваивает бег с разной скоростью, челночный бег, наперетонки, с лодкой и увертыванием, с преодолением препятствий, по приподнятой, наклонной поверхности, спиной вперед сохраняя равновесие		Прыжки: Умеет прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку, с продвижением вперед, вырывание на предметах с места и с разбега		Перестроение: умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в 2 шеренги после пересчета, соблюдаем интервалы в передвижении		Метание: умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, в движении по курсу цель, бросает мяч вверх, о землю и ловит его двумя руками, отбивает мяч о пол с продвижением вперед, перебрасывает мяч друг другу, через сетку		Ползание и лазание: умеет ползать на четвереньках по ограниченной поверхности, ползать на животе по гимнастической скамейке, проползая под препятствиями, лазать по гимнастической стенке, лестнице вверх, вниз, со сменной темпа, лазать по веревочной лестнице, лазать по канату		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
1	2		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К		
1																				
2																				

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

№ п/п		Ф.И.О. ребенка	Знает некоторые виды искусства, имеет предпочтение в выборе вида искусства для восприятия, эмоционально реагирует в процессе восприятия		Знает направления народного творчества, может использовать их элементы в театрализованной деятельности		Создает модели одного и того же предмета из разных видов конструктора и бумаги (оригами) по рисунку и словесной инструкции		Аппликация: правильно пользуется ножницами, может резать по извилистой линии, по кругу, может вырезать цепочку предметов из сложенной бумаги		Рисование: может использовать различные изобразительные материалы, владеет основными техниками рисования		Лепка: владеет основными техническими приемами лепки, может использовать различные материалы, переводит в скульптурах характерные черты изображаемых предметов		Музыка: исполняет сольно и в ансамбле на детских муз. инструментах несложные песни и мелодии, может петь в сопровождении муз. инструмента, индивидуально и коллективно, умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, испытывает эмоциональное удовольствие		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
1	2		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
1																		
2																		

Региональный компонент «Кубановедение»

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Знает название родной станицы, края, города Краснодар как главного города Кубани, крупных городов Краснодарского края, символику родной станицы, района, края		Знает объекты живой природы лесов, степей, водоемов и гор Краснодарского края		Имеет представления о климатических условиях края, устанавливать связи между живой природой и климатическими условиями края		Знает основные объекты ст. Старошешелевской, профессии людей в городе и станицах.		Знает историю возникновения Старошешелевской, Краснодар, заселения кубанских земель запорожскими казаками		Знает достопримечательности станицы Старошешелевской, знаком с известными достопримечательностями края.		Знаком с историко-культурными традициями и обычаями кубанского казачества		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К		
1																	
2																	