

**Краснодарский край, Красноармейский район, хутор Трудобеликовский,
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 39**

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 30.08. 2016 года, протокол № 1
Председатель _____ Колесник Л.В.

Рабочая программа

по окружающему миру

Уровень образования начальное общее 1-4 классы

Количество часов - 33 (1 классы)

34 (2 классы)

34 (3 классы)

34 (4 классы)

Учителя: Лапшина Е.В., Кибальченко Л.Н., Караваева Л.М., Шульга Л.Н.,
Потягайло Е.В., Обухова И.Н., Приймакова Т.Н., Бычкова Л.Ф., Войченко О.А.,
Мержоева Л. Ю., Никильчук Н.В., Кынкурогова О. С., Дулькина В., Радченко Т. И.,
Шадрина Ю. П., Ткаченко Р.М. , Горовенко М. Е. , Конашенкова О.Б..

Программа разработана в соответствии и на основе авторской программы
Н.Ф.Виноградовой «Окружающий мир» , Москва, Издательский центр «Вентана –
Граф», 2013 год

1. Пояснительная записка

Программа разработана на основе авторской программы Н.Ф.Виноградовой «Окружающий мир», Москва, Издательский центр «Вентана – Граф», 2013 год. Используется УМК «Начальная школа XXI век» учебник Н.Ф.Виноградовой «Окружающий мир» 1- 4 класс, в двух частях Москва, Издательский центр «Вентана – Граф», 2013 год, тетрадь Н.Ф.Виноградовой «Окружающий мир» 1- 4 класс, Москва, Издательский центр «Вентана – Граф», 2016 год.

По программе для 1- 4 классов Н.Ф.Виноградовой 68 часов, в связи с учебным планом школы, количество уменьшено в 1кл – 33ч, 2- 4 классах на 34 часа.

Перечень практических работ, требования к подготовке учащихся по предмету в полном объеме совпадает с авторской программой по предмету.

Цель: формирование социального опыта школьника, осознание элементарного взаимодействия в системе «человек – природа – общество»; воспитание правильного отношения к среде обитания и правил поведения в ней; понимание своей индивидуальности, способностей и возможностей.

Изучение окружающего мира на ступени начального общего образования направлено на решение следующих **задач:**

предметные – способствовать формированию представлений о природе, человеке и обществе, элементарной ориентировке в доступных естественнонаучных, обществоведческих, исторических понятиях, развитию целостного восприятия окружающего мира;

метапредметные - способствовать осознанию учащимися связей в природном и социальном мире, способствовать формированию общеучебных умений (выделять существенные и несущественные признаки, классифицировать, понимать главную мысль научного текста, фиксировать результаты наблюдений); способствовать формированию элементарной эрудиции ребёнка, его общей культуры, овладению знаниями, превышающими минимум содержания образования;

личностные - способствовать социализации ребёнка, воспитанию эмоционально – положительного взгляда на мир, формированию нравственных и эстетических чувств.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

Личностные универсальные учебные действия

Сформировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к знаниям по курсу «окружающий мир», к школе

Сформировать интерес к предметно- исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях

Ориентироваться на понимание предложений и оценок учителя и товарищей

Понимать причины успеха в учёбе

Оценивать одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности

Понимать нравственное содержание поступков окружающих людей на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков

Иметь представление о своей гражданской идентичности в форме «Я» как гражданина России

Сформировать представление о своей этнической принадлежности

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Принимать и сохранять учебную задачу

Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале
Принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения
Самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне
Осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя
Вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил
Адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, другими лицами
Принимать роль в учебном сотрудничестве
Выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане

Познавательные универсальные учебные действия

Пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, моделями, схемами, приведёнными в учебной литературе
Строить сообщения в устной форме
Находить в тексте ответ на заданный вопрос
Ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи
Анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков
Воспринимать познавательный текст
Анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности)
Осуществлять синтез как составление целого из частей
Проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп
Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений
Обобщать (выделять класс объекта по заданному признаку, так и самостоятельно)
Подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (природа- сделанное человеком, природа живая- неживая; группы растений, группы животных)
Проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками
Воспринимать другое мнение и позицию
Формулировать собственное мнение и позицию
Уметь договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя)
Строить понятные для партнёра высказывания
Задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить её в процессе общения

Предметные результаты

Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.
Уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни.
Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности.
Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.
Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).
Овладеть навыками установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире.

Предметные результаты обучающихся (дополнительно рассматриваются в соответствии с основными разделами рабочей программы по окружающему миру).

К концу обучения в **1 классе** учащиеся **научатся:**

- *воспроизводить* свое полное имя, домашний адрес, название города, страны, достопримечательности столицы России;
- *различать* дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице; *применять* знания о безопасном пребывании на улице;
- *ориентироваться* в основных помещениях школы, их местоположении;
- *различать* особенности деятельности людей в различных учреждениях культуры и быта; *приводить* примеры различных профессий;
- *различать* понятия «живая природа», «неживая природа», «изделия»;
- *определять* последовательность времен года (начиная с любого), находить ошибки в предъявленной последовательности; *характеризовать* кратко сезонные изменения;
- *устанавливать* зависимости между явлениями неживой и живой природы;
- *описывать* (характеризовать) отдельных представителей животного и растительного мира;
- *сравнивать* домашних и диких животных.

К концу обучения в **1 классе** учащиеся **смогут научиться:**

- *анализировать* дорогу от дома до школы, в житейских ситуациях *избегать* опасных участков, *ориентироваться* на знаки дорожного движения;
- *различать* основные нравственно-этические понятия;
- *рассказывать* о семье, своих любимых занятиях, составлять словесный портрет членов семьи, друзей;
- *участвовать* в труде по уходу за растениями и животными уголка природы.

К концу обучения во **2 классе** учащиеся **научатся:**

- *составлять* небольшие тексты о семье, труде, отдыхе, взаимоотношениях членов семьи;
- *называть* основные права и обязанности граждан России, права ребенка;
- *оценивать* жизненную ситуацию, а также представленную в художественном произведении с точки зрения этики и правил нравственности;
- *различать* (соотносить) прошлое, настоящее, будущее; год, век (столетие); *соотносить* событие с его датой;
- *характеризовать* кратко Солнечную систему; называть отличия Земли от других планет;
- *называть* царства природы;
- *описывать* признаки животного и растения как живого существа;
- *моделировать* жизнь сообщества на примере цепи питания;
- *различать* состояния воды как вещества, приводить примеры различных состояний воды;
- *устанавливать* основные признаки разных сообществ; *сравнивать* сообщества;
- *описывать* представителей растительного и животного мира по условиям их обитания.

К концу обучения во **2 классе** учащиеся **смогут научиться:**

- *«читать»* информацию, представленную в виде схемы;
- *воспроизводить* в небольшом рассказе- повествовании (рассказе- описании) изученные сведения из истории Москвы;
- *ориентироваться* в понятиях: «Солнечная система», «сообщество», «деревья», «кустарники», «травы», «лекарственные растения», «ядовитые растения»; «плодовые культуры», «ягодные культуры»;
- *проводить* несложные опыты и наблюдения (в соответствии с программой);
- *приводить* примеры растений и животных из Красной книги России (на примере своей местности).

К концу обучения в **3 классе** учащиеся **научатся:**

- *характеризовать* условия жизни на Земле;
- *устанавливать* зависимости между состоянием воды и температурой воздуха;
- *описывать* свойства воды (воздуха);
- *различать* растения различных видов, описывать их;
- *объяснять* последовательность развития жизни растения, *характеризовать* значение органов

растения;

- *объяснять* отличия грибов от растений;
- *характеризовать* животное как организм;
- *устанавливать* зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животного;
- *составлять* описательный рассказ о животных;
- *приводить* примеры (конструировать) цепи питания;
- *характеризовать* некоторые важнейшие события в истории Российского государства (в пределах изученного);
- *сравнивать* картины природы, портреты людей, одежду. Вещи и т.п. разных эпох;
- *называть* даты образования Древней Руси, венчание на царство первого русского царя; отмены крепостного права; свержения последнего русского царя;
- *работать* с географической и исторической картами, контурной картой.

К концу обучения в **3 классе** учащиеся **смогут научиться:**

- *ориентироваться* в понятии «историческое время», различать понятия «век», «столетие», «эпоха»;
- *анализировать* модели, изображающие Землю (глобус, карту, план). *Различать* географическую и историческую карты. *Анализировать* масштаб, условные обозначения на карте;
- *приводить* примеры опытов, подтверждающие различные свойства воды и воздуха;
- *проводить* несложные опыты по размножению растений;
- *проводить* квалификацию животных по классам; выделять признак квалификации;
- *рассказывать* об особенностях быта людей разных эпох»
- *ориентироваться* в сущности и причинах отдельных событий в истории родной страны (крепостное право и его отмена; возникновение ремесел; научные открытия и др.);
- *высказывать* предположения, *обсуждать* проблемные вопросы, *сравнивать* свои высказывания с текстом учебника.

К концу обучения в **4 классе** учащиеся **научатся:**

- *выявлять* признаки живого организма, характерные для человека;
- *моделировать* в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- *устанавливать* последовательность возрастных этапов развития человека; *характеризовать* условия роста и развития ребенка;
- *оценивать* положительные и отрицательные качества человека; *приводить* примеры (жизненные и из художественного произведения) проявления доброты, честности, смелости и др.;
- *анализировать* модели, изображающие Землю (глобус, план, карту); в соответствии с учебной задачей находить на географической и исторической картах объекты; *оценивать* масштаб, условные обозначения на карте, плане;
- *описывать* характерные особенности природных зон России, особенности почв своей местности;
- *составлять* рассказ – описание о странах – соседях России;
- *различать* год, век, арабские и римские цифры, пользоваться терминами «историческое время», «эпоха», «столетие»;
- *соотносить* события, персоналии с принадлежностью к конкретной исторической эпохе;
- *называть* имена наиболее известных правителей исторических эпох (в рамках изученного), *рассказывать* об их вкладе в развитие общества и его культуры;
- *различать* (называть) символы царской власти, символы современной России. Называть имя президента современной России;
- *описывать* основные события культурной жизни России (в разные исторические эпохи), называть их даты (в рамках изученного);
- *называть* имена выдающихся деятелей, писателей, композиторов разных эпох.

К концу обучения в **4 классе** учащиеся **смогут научиться:**

- *применять* в житейской практике правила здорового образа жизни, соблюдать правила гигиены

и физической культуры; различать полезные и вредные привычки;

- *различать* эмоциональное состояние окружающих людей и в соответствии с ними строить общение;

- *раскрывать* причины отдельных событий в жизни страны (войны, изменения государственного устройства, события в культурной жизни) в рамках изученного.

3. Содержание учебного предмета

В программе представлены следующие ведущие содержательные линии:

- **Человек как биологическое существо:** чем человек отличается от других живых существ, индивидуальность человека, здоровье и образ его жизни, знание себя как необходимое условие эмоционального благополучия и успешной социализации.

Темы: «Мы – школьники», «Твое здоровье» (1 класс); «Кто ты такой», «Что такое здоровье» (2 класс); «Земля — наш общий дом» (3 класс), «Человек — биологическое существо (организм)» (4 класс).

- **Человек и другие люди:** может ли человек жить один, как нужно относиться к другим людям, правила культурного поведения и почему их нужно выполнять.

Темы: «Ты — первоклассник», «Мы и вещи» (1 класс); «Кто живет рядом с тобой» (2 класс); «Каким был человек в разные времена (исторические эпохи)» (3 класс); «Человек и общество» (4 класс).

- **Человек и мир природы:** что такое природа, может ли человек жить без природы, почему люди должны беречь природу.

Темы: «Родная природа» (1 класс), «Мы — жители Земли» (2 класс); «Родная страна: от края до края», «Человек — живое существо (организм)» (4 класс).

- **Человек и общество:** чем богата и знаменита родная страна, почему гражданин любит свою Родину, что это значит «любить Родину», семья как ячейка общества.

Темы: «Родной край», «Наша страна – Россия», (1 класс); «Россия - твоя Родина » (2 класс), «Как трудились люди в старину» (3 класс), «Человек – защитник своего Отечества», «Человек среди людей» (4 класс).

- **История родной страны:** как рождалось и развивалось наше государство, какие важнейшие события произошли в его истории, как развивалась экономика, техника, культура и искусство в нашей стране.

Темы: «Наша Родина – от Руси до России», «Как люди жили в старину», «Как трудились в старину» (3 класс), «Человек – творец кулинарных ценностей» (4 класс).

1 класс (33 ч)

Введение. Этот удивительный мир (1 ч)

Нас окружает удивительный мир: неживая и живая природа, объекты, сделанные руками человека, люди.

Мы - школьники (2 ч)

Ты – первоклассник. Режим дня первоклассника. Определение времени по часам с точностью до часа. Домашний адрес.

Школа, школьные помещения: гардероб, класс, столовая, игровая, спортзал и др. Уважение к труду работников школы: учителя, воспитателя, уборщицы и др. . Оказание посильной помощи взрослым: подготовка к уроку, уборка класса, дежурство в столовой. Правила поведения на уроке: подготовка рабочего места, правильная осанка, гигиена письма, внимательность, сдержанность, аккуратность .

Твое здоровье (4 ч)

Забота о своем здоровье и хорошем настроении. Гигиена ротовой полости, кожи. Охрана органов чувств: зрения, слуха, обоняния и др.

Солнце, воздух, вода – факторы закаливания. Проветривание помещения. Утренняя гимнастика. Прогулки, игры на воздухе. Режим питания. Культура поведения за столом. Режим дня.

Я и другие люди (2ч)

Твои новые друзья. Кого называют друзьями. Коллективные игры и труд. Правила дружбы: справедливо распределять роли в игре, поручения в работе, правильно оценивать деятельность сверстника и свою, радоваться успехам друзей.

Труд людей (3 ч)

Ты и вещи, которые тебя окружают. Труд людей, которые делают для нас разные вещи: одежду, обувь, книги и другие вещи. Профессии людей (слесарь, портниха, столяр, гончар). Бережное отношение к вещам, уход за ними.

ОБЖ: правила пожарной безопасности. Правила обращения с бытовыми и газовыми приборами. Телефоны экстренных вызовов.

Родная природа (14ч)

Красота природы. Природа и творчество человека (поэзия, живопись, музыка). Природа и фантазия (поделка из природного материала, мини-сочинения о явлениях и объектах природы).

Сезонные изменения в природе (характеристика времени года, сравнение разных сезонов; зависимость изменений в живой природе от состояния неживой). Растения пришкольного участка: название, внешний вид (4-5 растений). Растения сада и огорода: название, окраска, форма, размер, употребление в пищу (4-5 растений). Комнатные растения: название, внешний вид (3-4 растения). Условия роста (тепло, свет, вода). Уход за комнатными растениями.

Животные вокруг нас: звери, насекомые, птицы и др. Домашние и дикие животные. Сезонные изменения. Бережное отношение к растениям и животным.

ОБЖ: правила безопасного поведения на природе (опасные растения и животные).

Семья(1 ч)

Семья. Члены семьи. Труд и отдых в семье. Взаимоотношения членов семьи.

Родная страна Россия. Родной край. (6ч)

Название города (села), в котором мы живем. Главная улица (площадь). Памятные места нашего города (села). Труд людей родного города (села), профессии: машинист, водитель, летчик, капитан, бортпроводник, кондуктор). Машины, помогающие трудиться. Труд работников магазина, почты, ателье, библиотеки, музея и профессии людей, работающих в них. (продавец, библиотекарь, почтальон, швея, экскурсовод и др). уважение к труду людей.

Россия. Москва. Красная площадь. Кремль.

Народное творчество: пение, танцы, сказки, игрушки.

ОБЖ: безопасная дорога от дома до школы. Улица (дорога): тротуар, обочина, проезжая часть. Правила пользования общественным транспортом. Дорожные знаки: «пешеходный переход», «подземный пешеходный переход», железнодорожный переезд», «велосипедная дорожка», велосипедное движение запрещено». Светофор. Правила поведения на дорогах и улицах, во дворах домов и на игровых площадках.

Экскурсии.

Сезонные экскурсии «Времена года»: в теплицу, в парник, в хозяйство по выращиванию цветов. Экскурсии, знакомящие учащихся с различным трудом. В краеведческий (исторический), художественный музей, на предприятие (сельскохозяйственное производство), в учреждение быта и культуры.

Практические работы. Работа с картой (в соответствии с заданиями в рабочей тетради). Работа с живыми растениями и гербарными экземплярами. Уход за комнатными растениями животными уголками природы, работа с аквариумом.

2 класс 34 ч

Введение. Что окружает человека (1 час).

Окружающий мир: неживая природа (солнце, воздух, вода и др.); живая природа (животные, растения, люди); предметы и изделия, созданные человеком. Настоящее, прошлое, будущее.

Кто ты такой (6 ч).

Чем люди похожи. Что отличает одного человека от другого. Каким родится человек. Что природа дает человеку при рождении. Зачем нужно знать, какой я, каковы другие люди. Можно ли изменить себя.

Твое здоровье.. Почему здоровье нужно беречь. Наши помощники — органы чувств.

Значение режима дня, гигиены и закаливания. Определение времени по часам (арабские и римские цифры).

Физическая культура. Закаливание. Твое здоровье и питание. Культура поведения за столом. Воспитание у себя организованности, любознательности. Можно ли изменить себя.

ОБЖ: здоровье и осторожность. Правила поведения на дорогах. Правила поведения при опасных жизненных ситуациях (обращение с водой, огнем, электричеством). Помощь человеку, попавшему в беду. Правила поведения при плохом самочувствии и несчастном случае.

Кто живет рядом с тобой (2 часа).

Что такое семья. Что объединяет членов семьи, поколения в семье. Семейное «древо», имена и отчества членов семьи, их семейные обязанности. Как семья трудится, проводит свободное время. Характер взаимоотношений в семье: любовь, привязанность, взаимопомощь, внимательность, доброта. Твое участие в жизни семьи. Забота о старших и младших членах семьи.

Правила поведения. Значение их выполнения для благополучия человека. Правила культурного поведения в общественных местах: в транспорте, на природе, в учреждениях культуры. Проявление внимательного и заботливого отношения к пожилым, старым, больным людям, маленьким детям. Доброта, справедливость, честность, внимательность, уважение к чужому мнению — правила взаимоотношений и дружбы. Твои друзья-одноклассники.

Внешнее проявление чувств. Могут ли обидеть жесты, мимика. Как управлять своими эмоциями, как научиться «читать» выражения лица, мимику и жесты. Ссоры: как их предупредить.

Путешествие в прошлое (исторические сведения). Когда и почему появились правила. Игровой и потешный семейный фольклор.

Россия — твоя Родина (10 часов).

Что такое Родина. Почему человек любит свою Родину, как выражает свою любовь. История рассказывает о прошлом.

Москва — столица РФ, крупнейший культурный центр. Достопримечательности Москвы, труд и отдых москвичей. Как Москва возникла и строилась. Юрий Долгорукий, Иван Калита, Дмитрий Донской. Их роль в возникновении и процветании Москвы. Санкт-Петербург — северная столица России. Достопримечательности Санкт-Петербурга. «Золотое кольцо» России. Достопримечательности древних городов. *Путешествие в прошлое (исторические сведения).* Наши предки. Первое упоминание о славянах. Славянское поселение в У-IX веках. Первые русские князья: Рюрик, Олег, Игорь; Ольга. Занятия славян. Первые орудия сельскохозяйственного труда. Особенности быта славян. Русская трапеза. Образование городов.

Родной край — частица Родины. Особенности родного края, отличающие его от других мест родной страны. Достопримечательности родного края. Труд, быт людей. Культурные учреждения. Знаменитые люди родного края.

Как сегодня трудятся россияне. Зачем человек трудится. Ценности, которые человек создает в процессе труда. Хлеб — главное богатство России. Труд хлебороба, фермера. Профессии людей, занятых в промышленности, на транспорте. Профессии, значение которых возросло в последние годы (экономист, программист).

Мы — граждане России. Как возникло и что обозначает слово «гражданин». Флаг и герб России. Конституция — главный закон России. Права граждан России. Права детей России. Россия — многонациональная страна. Жизнь разных народов России (труд, быт, культура, язык) на примере двух-трех народов.

Мы — жители Земли (4 часов).

Что входит в солнечную «семью». Звезда по имени Солнце. Земля — планета. Чем Земля отличается от других планет Солнечной системы.

Царства природы. Бактерии, Грибы. Животное и растение – живые существа. Какие животные обитают на Земле. Разнообразие растений и животных.

Природные сообщества(10ч)

Среда обитания. Природные сообщества.

Жизнь леса. Этажи леса. Леса России: хвойные, лиственные; дубрава, березняк, осинник и др. Леса родного края. Травянистые растения леса, лекарственные, ядовитые. Млекопитающие (звери), насекомые, пресмыкающиеся, птицы — обитатели леса, их жизнь в разные времена года.

Использование леса человеком. Правила поведения в *лесу*. Охрана растений и животных леса.

Жизнь водоема. Вода как одно из главных условий жизни. Свойства воды. Три состояния воды: пар, твердая и жидкая вода. Водоемы, особенности разных водоемов (река, пруд, озеро, море, болото). Типичные представители растительного и животного мира разных водоемов (реки, пруда, болота). Река как водный поток. Типичные представители растительного и животного мира реки.

Использование водоемов человеком. Правила поведения на водоемах. Охрана водоемов и рек.

Жизнь луга. Растения и животные луга. Характеристика типичных представителей луга (с учетом принципа краеведения). Лекарственные растения луга. Использование и охрана лугов человеком.

Жизнь поля. Какие бывают поля, разнообразие культур, выращиваемых на полях: зерновые, овощные, технические и др. Животные поля.

Жизнь сада и огорода. Растения сада и огорода. Плодовые и ягодные культуры. Сезонный труд людей. Вредители сада и огорода.

Природа и человек (1ч)

Природа как источник пищи, здоровья, различных полезных предметов для людей. Красота природы. Отражение явлений природы в искусстве и литературе.

Роль человека в сохранении природных объектов. Правила поведения в природе. Охранные мероприятия. Красная книга. «Черная» книга Земли.

Путешествие в прошлое (исторические сведения). Как человек одомашнил животных.

Экскурсии.

В лес (лесопарк), поле, на луг, водоем; в краеведческий музей, места сельскохозяйственного труда (с учетом местного окружения). Экскурсии в исторический (краеведческий), художественный музеи, на предприятие, в учреждение культуры и быта (с учетом местных условий).

Практические работы.

Составление режима дня для будней и выходных. Первая помощь при ожогах, порезах, ударах. Составление семейного «древа». Работа с натуральными объектами, гербариями, муляжами (съедобные и ядовитые грибы; редкие растения своей местности; растения разных сообществ).

3 класс (34 часа)

Земля — наш общий дом (4 ч)

Где ты живешь. Когда ты живешь. Историческое время. Сто лет в истории.

Солнечная система. Солнце — звезда. Земля — планета Солнечной системы. «Соседи» Земли по Солнечной системе.

Условия жизни на Земле. Солнце — источник тепла и света.

Вода. Значение воды для жизни на Земле. Разные состояния воды в зависимости от температуры воздуха. Свойства воды. Источники воды на Земле. Водоёмы, их разнообразие.

Растения и животные разных водоёмов. Охрана воды от загрязнения.

Воздух. Значение воздуха для жизни на Земле. Воздух — смесь газов. Охрана воздуха.

Человек изучает Землю (2ч)

Человек познает мир. Наблюдения, опыты, эксперименты — методы познания человеком окружающего мира. Изображение Земли. Глобус — модель Земли. План. Карта (географическая и историческая). Масштаб, условные обозначения карты. Карта России. Знакомство с компасом.

Расширение кругозора школьников. Представления людей древних цивилизаций о происхождении Земли. История возникновения жизни на Земле. Как человек исследовал Землю. История возникновения карты.

Царство природы (13ч)

Бактерии, грибы. Отличие грибов от растений. Разнообразие грибов. Съедобные и несъедобные грибы.

Расширение кругозора школьников. Правила сбора грибов. Предупреждение отравлений грибами.

Животные — царство природы. Роль животных в природе. Животные и человек. Разнообразие животных: одноклеточные, многоклеточные, беспозвоночные, позвоночные (на примере отдельных групп и представителей).

Животные — живые тела (организмы). Поведение животных. Приспособление к среде обитания. Охрана животных.

Расширение кругозора школьников. Животные родного края. Цепи питания. Как животные воспитывают своих детенышей.

Как человек одомашнил животных.

Растения — царство природы. Распространение растений на Земле, значение растений для жизни. Растения и человек. Разнообразие растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные (голосеменные), цветковые, их общая характеристика.

Растения — живые тела (организмы). Жизнь растений. Продолжительность жизни: однолетние, двулетние, многолетние. Питание растений. Роль корня и побега в питании. Размножение растений. Распространение плодов и семян.

Охрана растений.

Расширение кругозора школьников. Разнообразие растений родного края. Ядовитые растения. Предупреждение отравлений ими.

Наша Родина: от Руси до России (6 ч)

Названия русского государства в разные исторические времена (эпохи): Древняя Русь, Древнерусское государство, Московская Русь, Российская империя, Советская Россия, СССР, Российская Федерация, Государственные деятели, Руководители (глава) княжества, страны, государства.

Расширение кругозора школьников. Символы царской власти.

Как люди жили в старину(5ч)

Портрет славянина в Древней, Московской Руси, в России. Патриотизм, смелость, трудолюбие, добросердечность, гостеприимство — основные качества славянина.

Крестьянское жилище. Городской дом. Культура быта: интерьер дома, посуда, утварь в разные исторические времена. Одежда. Костюм богатых и бедных, горожан и крестьян, представителей разных сословий (князя, боярина, дворянина).

Во что верили славяне. Принятие христианства на Руси.

Расширение кругозора школьников. Происхождение имен и фамилий. Имена в далекой древности.

Как трудились в старину(4ч)

Человек и растения. Культурные растения. Что такое земледелие. Хлеб — главное богатство России. Крепостные крестьяне и помещики. Отмена крепостного права.

Рыболовство и охота на Руси и в России.

Ремесла. Возникновение и развитие ремесел на Руси, в России (кузнечное, ювелирное, гончарное, оружейное и др.). Знаменитые мастера литейного дела. Андрей Чохов. Появление фабрик и заводов. Рабочие и капиталисты. Торговля. Возникновение денег.

Развитие техники в России (на примере авиации, автостроения). Освоение космоса. Строительство. Первые славянские поселения, древние города (Великий Новгород, Москва, Владимир).

Развитие техники в России (на примере авиации, автостроения). Освоение космоса.

Расширение кругозора школьников. Орудия труда в разные исторические эпохи. «Женский» и «мужской» труд. Особенности труда людей родного края. Как дом «вышел» из-под земли.

Уроки-обобщения

Московская Русь (основные исторические события, произошедшие до провозглашения первого русского царя); Россия (основные исторические события, произошедшие до 1917 года).

Экскурсии.

В природные сообщества (с учетом местных условий), на водный объект с целью изучения использования воды человеком, ее охраны от загрязнения. В краеведческий (исторический), художественный музей, на предприятие (сельскохозяйственное производство), в учреждение быта и культуры.

Опыты.

Распространение тепла от его источника. Смена сезонов, дня и ночи. Роль света и воды в жизни растений. Состав почвы.

Практические работы.

Работа с картой (в соответствии с заданиями в рабочей тетради). Работа с живыми растениями и гербарными экземплярами.

4 класс (34 часа)

Человек — живое существо (организм) (8ч)

Человек — живой организм. Признаки живого организма. Органы и системы органов человека. Нервная система. Головной и спинной мозг. Кора больших полушарий (общие сведения). Роль нервной системы в организме.

Опорно-двигательная система: скелет и мышцы (общие сведения). Ее значение в организме. Осанка. Развитие и укрепление опорно-двигательной системы. Движения и физкультура.

Пищеварительная система. Ее органы (общие сведения). Значение пищеварительной системы. Зубы, правила ухода за ними. Правильное питание как условие здоровья.

Дыхательная система. Ее органы (общие сведения). Значение дыхательной системы. Защита органов дыхания (от повреждений, простуды и др.).

Кровеносная система. Ее органы. Кровь, ее функции. Сердце — главный орган кровеносной системы (общие сведения). Предупреждение заболеваний сердца и кровеносных сосудов.

Органы выделения (общие сведения). Их роль в организме. Главный орган выделения — почки. Кожа, ее роль в организме. Защита кожи и правила ухода за ней. Закаливание.

Как человек воспринимает окружающий мир. Органы чувств, их значение в жизни человека. Эмоции: радость, смех, боль, плач, гнев. Зависимость благополучия и хорошего настроения людей от умения управлять своими эмоциями. Охрана органов чувств.

Внимание, память, речь, мышление. Условия их развития.

Ты и твое здоровье (5ч)

Человек и его здоровье. Знание своего организма — условие здоровья и эмоционального благополучия. Режим дня школьника. Здоровый сон. Правильное питание. Закаливание.

Вредные привычки.

ОБЖ: когда дом становится опасным. Улица и дорога. Опасности на дороге. Поведение во время грозы, при встрече с опасными животными.

Человек — часть природы(1ч)

Чем человек отличается от животных. Мышление и речь. Развитие человека от рождения до старости. Детство. Отрочество. Взрослость. Старость. Условия роста и развития ребенка: значение чистого воздуха, питания, общения с другими людьми и игровой деятельности ребенка. Уважительное отношение к старости и забота о престарелых и больных.

Человек среди людей (2ч)

Доброта, справедливость, забота о больных и стариках — качества культурного человека. Умеем ли мы общаться?

ОБЖ: почему нужно избегать общения с незнакомыми людьми.

Родная страна: от края до края (8 ч)

Природные зоны России: Арктика, тундра, тайга, смешанные леса, степь, пустыня, влажные субтропики (растительный и животный мир, труд и быт людей).

Почвы России. Почва — среда обитания растений и животных. Плодородие почв. Охрана почв.

Рельеф России. Восточно-Европейская равнина, Западно-Сибирская равнина (особенности, положение на карте).

Как развивались и строились города. Особенности расположения древних городов. «Кремлевские» города. Улицы, история и происхождение названий.

Россия и ее соседи. Япония, Китай, Финляндия, Дания (особенности географического положения, природы, труда и культуры народов).

Человек — творец культурных ценностей (5ч)

Что такое культура? Ценности культуры. О чем рассказывают летописи. Первые школы на Руси. Первые печатные книги. Иван Федоров. Просвещение в России при Петре I, во второй половине XVIII века. Первые университеты в России. М.В. Ломоносов. Школа и образование в XIX веке, в Советской России. Возникновение и развитие библиотечного дела.

Искусство России в разные времена (исторические эпохи). Памятники архитектуры (зодчества) Древней Руси. Древнерусская икона. Андрей Рублев. Художественные ремесла в Древней Руси. Музыка в Древней Руси. Древнерусский театр.

Искусство России XVIII века. Памятники архитектуры. Творения В.И. Баженова. Изобразительное искусство XVIII века. Возникновение публичных театров.

Искусство России XIX века. «Золотой век» русской культуры. А.С. Пушкин — «солнце русской поэзии» (страницы жизни и творчества). Творчество поэтов, писателей, композиторов, художников (В.А. Жуковский, А.Н. Плещеев, Н.А. Некрасов, В.И. Даль, А.А. Фет, Л.Н. Толстой, А.П. Чехов, М.И. Глинка, П.И. Чайковский, В.А. Тропинин, И.И. Левитан и др.).

Искусство России XX века. Творчество архитекторов, художников, поэтов, писателей. Известные сооружения советского периода (Мавзолей, МГУ, Останкинская телебашня и др.). Произведения художников России (А.А. Пластов, К.Ф. Юон, Ф.А. Малявин, К. Малевич и др.). Поэты XX века (М.И. Цветаева, С.А. Есенин, В.В. Маяковский, Б.Л. Пастернак, А.Т. Твардовский и др.). Детские писатели и поэты (К.И. Чуковский, С.Я. Маршак и др.).

Человек – защитник своего Отечества (3ч)

Борьба славян с половцами. Александр Невский и победа над шведскими и немецкими рыцарями. Монгольское иго и борьба русских людей за независимость родины. Куликовская битва. Дмитрий Донской.

Отечественная война 1812 года. М.И. Кутузов.

Великая Отечественная война. Главные сражения советской армии с фашистами. Помощь тыла фронту.

Расширение кругозора школьников. Борьба русского народа с польскими захватчиками в XVII веке. Минин и Пожарский. Иван Сусанин. Партизанская война 1812 года. Василиса Кожина. Отражение борьбы русского народа за свободу родины в произведениях изобразительного и музыкального искусства. Боги войны. Ордена и награды. Военные костюмы разных эпох.

Экскурсии.

В биологический (краеведческий), художественный музеи, музей художника, писателя, композитора (с учетом местных условий).

Практические работы.

Работа с исторической картой (в соответствии с заданиями в учебнике и рабочей тетради).

Гражданин и государство(2ч)

Россия — наша Родина. Русский язык –государственный России. Права и обязанности граждан России. Символы государства.

Таблица тематического распределения количества часов

№ п\п	Разделы, темы	Количество часов							
		Авторская программа				Рабочая программа			
		1 кл.	2кл.	3кл.	4кл.	1 кл.	2кл.	3кл.	4кл.
1.	Введение. Этот удивительный мир	1				1			
2.	Мы - школьники	2				2			
3.	Твое здоровье	6				4			
4.	Я и другие люди	3				2			
5.	Труд людей	6				3			
6.	Родная природа	31				14			
7.	Семья	2				1			
8.	Наша страна – Россия. Родной край	15				6			
9.	Введение. Что окружает человека		1				1		
10.	Кто ты такой		14				6		
11.	Кто живет рядом с тобой		6				2		
12.	Россия - твоя Родина		13				10		
13.	Мы - жители Земли		9				4		
14.	Природные сообщества		23				10		
15.	Природа и человек		2				1		
16.	Земля - наш общий дом.			7				4	
17.	Человек изучает Землю			4				2	
18.	Царство природы			26				13	
19.	Наша Родина : от Руси до России			11				6	
20.	Как люди жили в старину			12				5	
21.	Как трудились в старину			7				4	
22.	Человек - живое существо (организм)				16				8
23.	Твое здоровье				12				5
24.	Человек - часть природы				2				1
25.	Человек среди людей				5				2
26.	Родная страна: от края до края				10				8
27.	Человек - творец культурных ценностей				12				5
28.	Человек - защитник своего Отечества				5				3
29.	Гражданин и государство				3				2
	всего	66	68	68	68	33	34	34	34

4. Тематическое планирование

Раздел	Кол=во часов	Тема	Кол=во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
1 класс				
Введение. Этот удивительный мир	1	Нас окружает удивительный мир (урок-путешествие)	1	Речевая разминка. «Закончи предложение». Работа с иллюстративным материалом и беседа «Что нас окружает» (фото природных явлений, знаменитых архитектурных сооружений (шедевров мировой архитектуры), портретов великих людей). Задания на классификацию «Объединим предметы в группы», дидактическая игра «Назовём объекты». Выполнение заданий в рабочей тетради
Мы — школьники	2	Урок-игра. Давай познакомимся.	1	Речевая разминка. «Назови, кто (что) где находится». Рисование «Варежки». Рассказывание «Расскажу вам о себе». Работа с иллюстративным материалом: «Придумаем детям имена», «Кто чем занимается». Логическое упражнение на сравнение: «Сравним портреты двух девочек».
		Мы школьники.	1	Речевая разминка. Игра «Кто быстрее назовёт школьные помещения». Рассказывание: «Познакомимся: расскажу вам о себе». Работа с текстом стихотворения «Первоклассник». Упражнения: как правильно вставать и садиться в классе, как вести себя в столовой, раздевалке. Работа с текстом стихотворения «Первый урок»
Твоё здоровье	4	Твои помощники - органы чувств. Правила гигиены.	1	Речевая разминка. Дидактические игры: «Угадай предмет на ощупь, по звуку, по форме и цвету». Упражнения с часами: «Определи время на часах», «Закончи предложение»
		О режиме дня. Урок в спортивном зале.	1	
		День космонавтики. ОБЖ. Правила пожарной безопасности..	1	
		Если хочешь быть здоров. Здоровая пища	1	
Я и другие люди	2	О дружбе.	1	Речевая разминка. «Расскажи о своём друге», «Идём в гости», «Сказка о старых вещах».
		Идем в гости. С Новым годом.	1	Беседа с использованием литературного материала. Обсуждение воображаемой ситуации «Подарок». Упражнение «Письмо заболевшему другу». Сценарий классного праздника на Новый год
Труд людей	3	Как из зерна булка получилась. Человек и домашние животные.	1	Наблюдения общественных событий и труда людей родного города (села). Характеристика профессий людей, занятых на производстве, в сельском хозяйстве, учреждениях культуры и быта. Речевая разминка. Описание натуральных объектов. Дидактическая игра с иллюстративным материалом. Словесная дидактическая игра «Угадай, кто я». Создание плаката «Транспорт», практическая работа «Огород на окне», «Цветник нашего класса»
		Ты и вещи. Кто работает ночью. Зачем люди трудятся. <u>Экскурсия в библиотеку..</u>	1	
		Труд людей: весенние работы, кто работает на транспорте. День космонавтики.	1	
Родная природа	14	<u>Экскурсия в парк.</u> <u>Что нам осень подарила</u>	1	Наблюдения: характеристика основных признаков времени года. Установление

		«Октябрь уж наступил ...» Явления природы.	1	зависимости между изменениями в неживой и живой природе. Описание растений пришкольного участка (уголка природы): название, особенности внешнего вида. Опыты по установлению условий жизни растения (свет, тепло, вода, уход). Характеристика животных разных классов: название, особенности внешнего вида. Различение: домашние, дикие животные. Моделирование ситуаций безопасного обращения с растениями и животными, правил ухода за ними. Трудовая деятельность в классном уголке природы
		<u>Ноябрь – зиме родной брат.</u> <u>Экскурсия в парк.</u>	1	
		Дикие животные. Звери-млекопитающие.	1	
		Что мы знаем о птицах. Жизнь птиц	1	
		В декабре, в декабре.. <u>Экскурсия в парк.</u>	1	
		Какая бывает вода?	1	
		Январь- году начало, зиме середина. Хвойные деревья.	1	
		Жизнь птиц	1	
		Февраль –месяц метелей и вьюг. Наш уголок природы.	1	
		Звери - млекопитающие	1	
		Март- капельник. <u>Экскурсия в парк.</u>	1	
		Апрель – водолей. Май весну завершает.	1	
		Животное –живое существо. Природе нужны все!	1	
Семья	1	Семья. Любимые занятия	1	
Наша страна — Россия. Родной край	6	Где ты живешь? Правила поведения на дорогах.	1	Моделирование воображаемых ситуаций: прогулки по Москве. Моделирование «Улица города». Игра с пазлами «Знаки дорожного движения». Игра «Мой адрес». Ориентирование по карте. Ролевая игра «Магазин „Российский сувенир“». Знакомство со столицей России. Путешествие по карте России. Речевая разминка. Беседы
		Наша страна – Россия. Мы – Россияне.	1	
		Родной край. Дом, в котором ты живешь.	1	
		Мы – граждане России..Правила поведения.	1	
		23февраля – день защитника Отечества. 8-Марта- праздник всех женщин.	1	
		Ты-пешеход.	1	
Всего		33 часа		

Раздел	Кол=во часов	Тема	Кол=во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
--------	--------------	------	--------------	---

2 класс

Введение. Что окружает человека	1	Что окружает человека.	1	Классификация объектов окружающего мира: объекты живой/неживой природы; изделия, сделанные руками человека. Различение: прошлое — настоящее — будущее
Кто ты такой	6	Я, ты, он, она... Все мы люди.	1	Сравнение портретов разных людей. Коммуникативная деятельность
		Наши помощники – органы	1	

		чувств.		(описательный рассказ на тему «Какой я»).
		Поговорим о здоровье.	1	Дидактические игры: удержание цели, соблюдение правил.
		Режим дня .Физическая культура	1	Наблюдения: деятельность разных
		Почему нужно правильно питаться	1	
		Почему нужно быть осторожным	1	органов чувств. Моделирование ситуаций: здоровье и осторожность
Кто живёт рядом с тобой	2	Что такое семья.	1	Коммуникативная деятельность (описательный рассказ на тему «Моя семья»). Моделирование ситуаций на правила поведения со взрослыми, сверстниками. Классификация качеств по признаку положительное — отрицательное (добрый — жадный, справедливый — несправедливый и др.). Сравнение поведения героев художественных произведений, реальных лиц в разных этических ситуациях
		О правилах поведения.	1	
Россия— твоя Родина	10	Родина – что это значит?	1	Характеристика понятий «Родина», «родной край». Подбор синонимов к слову «Родина». Характеристика прав и обязанностей граждан России. Наблюдения труда, быта людей родного края. Моделирование воображаемых ситуаций: путешествие по России. Узнавание города по его достопримечательностям
		Прошлое, настоящее, будущее. Как Русь начиналась	1	
		Москва – столица России.	2	
		Города России	1	
		Родной край – частица Родины. Экскурсия по хутору.	1	
		Как трудятся россияне.	1	
		Все профессии важны.	1	
		Мы – граждане России.	1	
Россия – многонациональная страна.	1			
Мы — жители Земли	4	Твоё первое знакомство со звёздами. Чем земля отличается от других планет?	1	Характеристика планет Солнечной системы
		В некотором царстве ...Грибы	1	
		Какие животные живут на Земле.	1	
		Разнообразие растений Экскурсия в музей	1	
Природные сообщества	10	Среда обитания – что это такое. Лес и его обитатели.	1	Классификация объектов природы по признаку принадлежности к царству природы. Работа со схемой «Царства природы». Характеристика растений и животных данного сообщества (луг, лес, поле, водоём, сад, огород). Коммуникативная деятельность: описательный рассказ о представителях сообщества. Различение: культурные — дикорастущие растения
		Деревья леса. Кустарники леса.	1	
		Травянистые растения леса.	1	
		Животные леса.	1	
		Что мы знаем о воде.	1	
		Водоём и его обитатели	1	
		Луг и его обитатели.	1	
		Поле и его обитатели.	1	
		Сад и его обитатели.	1	
Сад и его обитатели. Экскурсия в сад	1			
Природа и человек	1	Природа и человек.	1	Моделирование ситуаций: человек и природа. Поиск информации на тему «Роль человека в сохранении и умножении природных богатств. Правила поведения в природе»
Всего			34 часа	

Раздел	Кол=во часов	Тема	Кол=во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
--------	--------------	------	--------------	---

3 класс

Земля — наш общий дом	4	Где и когда ты живёшь	1	<p>Определение исторического времени, сравнение: год, век, столетие. Соотнесение события со временем (в прошлом, в настоящем, в будущем).</p> <p>Характеристика планет Солнечной системы.</p> <p>Систематизация учебного материала: условия жизни на Земле. Характеристика свойств воды, воздуха. Опыты: свойства и состояния воды, свойства воздуха</p>
		Солнечная система	1	
		Условия жизни на земле.	1	
		Условия жизни на земле. <i>Практическая работа.</i>	1	
Человек изучает Землю	2	Как человек изучает землю.	1	<p>Работа с моделями: глобус, карта, план (в соответствии с учебной задачей).</p> <p>Конструирование объектов (план классной комнаты, школьный двор и др.). Знакомство с компасом</p>
		Как человек изучает землю. <i>Практическая работа.</i>	1	
Царства природы.	13	Бактерии.	1	<p>Разнообразие бактерий. Образ жизни бактерий. Характеристика грибов как живых организмов. Классификация: съедобные — несъедобные грибы. Сравнение грибов по внешнему виду. Коммуникативная деятельность: описательный рассказ на тему «Грибы». Классификация: виды растений (хвойные, цветковые, мхи и др.); однолетние, двулетние, многолетние растения.</p> <p>Характеристика представителей разных видов: название, особенности внешнего вида, условия жизни. Характеристика значения (функций) разных органов растения. Трудовая деятельность: выращивание растений; уход за растениями в уголке природы.</p> <p>Коммуникативная деятельность: описание представителей растительного мира родного края. Классификация: растения культурные, дикорастущие; полезные и ядовитые для человека.</p> <p>Классификация: классы животных; животные одноклеточные и многоклеточные; беспозвоночные и позвоночные.</p> <p>Характеристика животных — представителей разных классов. Конструирование цепей питания. Коммуникативная деятельность: описательный рассказ на тему «Животное — живой организм». Характеристика значения (функций) разных органов животного. Поиск информации с использованием справочной литературы на тему «Человек и животные»</p>
		Грибы	1	
		Растения культурные и дикорастущие.	1	
		Если бы на Земле не было растений. Растения прекрасные, но опасные.	1	
		Разнообразные растения на Земле	1	
		Как живет растение Размножение растений. <i>Практическая работа.</i>	1	
		Культурные растения в жизни человека.	1	
		Красная книга России.	1	
		.Разнообразие мира животных.	1	
		Животные- живые существа (организмы).	1	
		Беспозвоночные животные	1	
		Позвоночные животные	1	
Наша Родина: от Руси до России	6	Как люди узнают о прошлом. Восточнославянские племена.	1	<p>Различение названий российского государства в разные исторические времена</p>
		Первые русские князья.	1	
		Как Москва стала столицей. Иван IV Грозный – первый русский царь	1	
		Петр I Великий	1	
		Екатерина II Великая. Последний российский император Николай II	1	
		Советская Россия. СССР. Тест №2.	1	
Как люди	5	Из истории имен. Какими людьми	1	Характеристика особенностей быта, труда

жили в старину		были славяне		россиянина в разные исторические эпохи. Коммуникативная деятельность: описательный рассказ на тему «Портрет славянина». Различение внешнего вида людей разных сословий (дворянин, крестьянин и др.)
		Скажи, какой у тебя дом...	1	
		По одежке встречают. Русская трапеза	1	
		Верование языческой Руси.	1	
		Принятие христианства на Руси.	1	
Как трудились в старину	4	Что создавалось трудом крестьянина?	1	Обобщение учебного материала: возникновение земледелия. Классификация: труд крестьянина, ремесленника, рабочего. Характеристика крепостного права: особенности, причины отмены. Различение: ремёсла и их результаты — продукты. Коммуникативная деятельность: описательный рассказ на темы «Как трудятся люди родного края», «Первые космонавты», «Как создали первый автомобиль»
		Что создавалось трудом ремесленника?	1	
		Что создавалось трудом рабочего?	1	
		Открытия, которые совершил человек в 19- 20 веках. Тест №3.	1	
Всего		34 часа		

Раздел	Кол=во часов	Тема	Кол=во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
4 класс				
Человек — живое существо (организм)	8	Организм человека. Нервная система. Двигательная система организма человека	1	Характеризовать функции разных систем органов. Конструирование ситуаций, раскрывающих правила охраны здоровья. Характеристика правил поведения во время болезни. Сравнение: организм человека и животного
		Пищеварительная система	1	
		Дыхательная система	1	
		Кровеносная система.	1	
		Как организм удаляет ненужные ему жидкие вещества. Кожа.	1	
		Как человек воспринимает окружающий мир.	1	
		Мир чувств	1	
		Внимание. Память. <i>Проверочная работа №1 по теме: «Как устроен и работает организм человека».</i>	1	
Твоё здоровье	5	Режим дня	1	Высказывание предположений и оценивание физического развития. Составление режима дня. Работа в парах. Составление таблицы «Продукты питания». Правила закаливания, работа с фотографиями. Правила здорового образа жизни. Составление плана поведения при пожаре. Практическая работа «Правила оказания первой медицинской помощи». Составление памятки «Признаки ядовитых растений»
		Правила закаливания. Можно ли снять усталость?	1	
		Поговорим о вредных привычках.	1	
		Когда дом становится опасным.	1	
		Улица полна неожиданностей. Если случилась беда. Практическая работа №1	1	
Человек — часть природы	1	Чем человек отличается от животных. От рождения до старости.	1	Работа с иллюстрационным материалом. Составление рассказа о значении речи в жизни людей. Работа в группах. Коммуникативная деятельность: описательный рассказ на тему «Развитие человека от рождения до старости»
Человек среди людей	2	Поговорим о доброте. Что такое справедливость. О смелости.	1	Работа с иллюстрационным материалом. Пересказ и умение делать выводы о прочитанном произведении. Умение вести

		Умешь ли ты общаться. Практическая работа №2	1	беседу. Правила общения. Работа в группах. Моделирование ситуаций, раскрывающих поведение человека среди людей
Родная страна: от края до края	8	Природные зоны России. Зона арктических пустынь и тундра Практическая работа №3	1	Характеристика основных природных зон России. Различение (по описанию, рисункам, фото) природных зон. Работа с картой: выполнение учебных задач. Различение: кремлёвские города и их достопримечательности
		Природные зоны России. Тайга и зона смешанных лесов. Практическая работа №4	1	
		Природные зоны России. Степи и пустыни. Практическая работа №5	1	
		Почвы России.	1	
		Рельеф России Практическая работа №6	1	
		Как возникали и строились города.	1	
		Россия и её соседи. Япония	1	
		Россия и её соседи. Китай. Королевство Дания.	1	
Человек — творец культурных ценностей	5	Что такое культура. Из истории письменности. О первых школах и книгах.	1	Соотнесение произведения искусства с его автором. Называние имён выдающихся деятелей литературы и искусства разных исторических эпох и их произведений
		Чему и как учились при Петре I. Русское искусство до XVIIIв.	1	
		Искусство XVIIIв	1	
		Золотой век русской культуры XIX в.	1	
		Искусство России XX в.	1	
Человек — защитник своего Отечества	3	Как Русь боролась с половцами. Битва за Чудское озеро. Куликовская битва.	1	Коммуникативная деятельность: повествовательные рассказы на темы «Войны в Древней Руси», «Великие войны России». Установление последовательности важнейших исторических событий
		Отечественная война 1812 года	1	
		Великая Отечественная война 1941-1945 годов.	1	
Гражданин и государство	2	Гражданин и государство	1	Характеристика прав и обязанностей гражданина России
		. Гражданин и государство Экскурсия №2 «Посещение исторического музея»	1	
Всего			34 часа	

Согласовано
протокол № 1 заседания
МО начальные классы
от « 29 » августа 2016 г.
руководитель МО
_____ Войченко О.А.

Согласовано
заместитель
директора по УВР
« 29 » августа 2016г.
_____ Просветова Л.И.