

Краснодарский край, Красноармейский район, хутор Трудобеликовский,
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 39

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 31.08. 2016 года протокол № 1
Председатель _____ Колесник Л.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

Уровень образования : начальное общее, 1-4 класс

Количество часов 165 ч (1 классы)
170 ч (2-3 классы)
153 ч (4 классы)

Учителя: Кибальченко Л.Н., Лапшина Е.В., Радченко Т.И., Бычкова Л.Ф. Караваяева Л.М., Ткаченко Р.М., Просветова Л.И., Шадрина Ю.П., Горovenko М.Е., Конашенкова О.Б., Шульга Л.Н., Потягайло Е.В., Обухова И.Н., Примакова Т.Н., Войченко О.А., Мержоева Л.Ю., Никильчук Н.В., Кынкурогова О.С., Дулькина В.Г.

Программа разработана на основе авторской программы С.В. Иванова, М.И. Кузнецовой, А.О. Евдокимовой «Русский язык», Москва, 2015 год к комплекту учебников «Начальная школа XXI века», Москва, издательский центр «Вентана-Граф», 2012 год

Пояснительная записка

Программа по русскому языку разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к результатам освоения младшими школьниками основ начального курса русского языка с учётом планируемого к использованию учебно- методического комплекса на основе авторской программы «Русский язык» С.В. Иванов.

Для обучения используется учебно- методический комплект:

- 1 класс Безруких М.М. Прописи Рабочая тетрадь № 1,2,3 (ФГОС НОО)- М.: Вентана-Граф, 2016.
- 1 класс. Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. Русский язык. Учебник (ФГОС НОО)- М.: Вентана-Граф, 2016
- 1 класс. Иванов С.В. Русский язык. Рабочая тетрадь № 1, 2 (ФГОС НОО)- М.: Вентана-Граф, 2016
- 2 класс. Иванов С.В., и др.. Русский язык. Учебник. Часть1, 2.(ФГОС НОО)- М.: Вентана-Граф, 2012
- 2 класс Кузнецова М.И «Пишем грамотно» Рабочая тетрадь. Часть1, 2, 3..(ФГОС НОО)- М.: Вентана-Граф, 2016
- 3 класс. Иванов С.В., и др.. Русский язык. Учебник. Часть1,2.(ФГОС НОО)- М.: Вентана-Граф, 2012
- 3 класс Кузнецова М.И «Пишем грамотно» Рабочая тетрадь. Часть1, 2, 3..(ФГОС НОО)- М.: Вентана-Граф, 2016
- 4 класс. Иванов С.В., и др.. Русский язык. Учебник. Часть1, 2.(ФГОС НОО)- М.: Вентана-Граф, 2012
- 4 класс Кузнецова М.И «Пишем грамотно» Рабочая тетрадь. Часть1, 2, 3..(ФГОС НОО)- М.: Вентана-Граф, 2016

Цели и задачи курса:

В системе предметов общеобразовательной школы курс «Русский язык» реализует познавательную и социокультурную цели.

- Познавательная цель предполагает ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся
- Социокультурная цель – изучение русского языка – включает формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических задач:

- **развитие** речи, мышления, воображения школьников, умение выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- **освоение** первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- **овладение** умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания, тексты-повествования небольшого объёма;
- **воспитание** позитивного эмоционально – ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, побуждение познавательного интереса к языку, стремление совершенствовать свою речь.

1. Планируемые результаты

Личностными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

Предметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

Планируемые результаты освоения программы по обучению грамоте

К концу обучения ученик научится:

различать, сравнивать:

- звуки и буквы, гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные звуки;
- звук, слог, слово;
- слово и предложение;

кратко характеризовать:

- звуки русского языка (гласные ударные/безударные, согласные твёрдые / мягкие);
- условия выбора и написания буквы гласного звука после мягких и твёрдых согласных;

решать учебные и практические задачи:

- выделять предложение и слово из речевого потока;
- проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава слов, состоящих из четырёх - пяти звуков;
- плавно читать по слогам слова, предложения, небольшие ТеКсТы¹;
- осознавать смысл прочитанного;
- правильно писать сочетания ча - ща, чу - щу, жи ши под ударением;
- писать прописную букву в начале предложения и в именах собственных;
- ставить точку в конце предложения;
- грамотно записывать под диктовку учителя и самостоятельно отдельные слова и простые предложения (в случаях, где орфоэпия и орфография совпадают) объёмом 10-20 слов.

Ученик получит возможность научиться:

- различать и сравнивать звонкие и глухие согласные звуки;
- читать целыми словами и предложениями;
- самостоятельно читать небольшие по объёму художественные про изведения;
- выделять в словах слоги в устной работе;
- правильно называть буквы русского алфавита, знать их последовательность;
- переносить слова (в случаях однозначного деления слова на слоги);
- участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных

позиций в сотрудничестве; • соблюдать орфоэпические нормы.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку в 1 классе

Ученик научится:

- различать, сравнивать: - звуки и буквы;
- ударные и безударные гласные звуки;
- твёрдые и мягкие согласные звуки, глухие и гласные звуки;
- звук, слог, слово;
- слово и предложение;
- кратко характеризовать:
- звуки русского языка (гласные ударные/безударные, согласные твёрдые/мягкие, согласные звонкие/глухие);
- условия выбора и написания буквы гласного звука после мягких и твёрдых согласных;
- решать учебные и практические задачи:
- выделять предложение и слово из речевого потока;
- проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава слов, состоящих из четырёх-пяти звуков;
- выделять в словах слоги;
- правильно называть буквы русского алфавита, знать их последовательность;
- правильно писать сочетания **ча - ща, чу - щу, жи ,ши** под ударением;
- переносить слова;
- писать прописную букву в начале предложения и в именах собственных;
- правильно писать словарные слова, определённые программой;
- ставить точку в конце предложения;
- грамотно записывать под диктовку учителя и самостоятельно отдельные слова и простые предложения (в случаях, где орфоэпия и орфография совпадают);
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объёмом 15-30 слов;
- осознавать цели и ситуации устного общения;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета.

Ученик получит возможность научиться:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения, и уточнять их значение по тексту или с помощью толкового словаря;
- использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;
- различать слова, называющие предметы, действия и признаки; задавать вопросы к словам;
- выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи;
- участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку во 2 классе

Ученик научится:

- различать, сравнивать, кратко характеризовать:
- парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки, парные и непарные по звонкости-глухости согласные звуки;
- изменяемые и неизменяемые слова;
- формы слова и однокоренные слова;
- однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;
- предложения по цели высказывания;
- предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией;
- выделять, находить:
- в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку;
- лексическое значение слова в толковом словаре;

- основную мысль текста;
- решать учебные и практические задачи:
 - делить слова на слоги;
 - использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;
 - подбирать однокоренные слова;
 - определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
 - безошибочно списывать и писать под диктовку текст объёмом 45-60 слов;
 - проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
 - подбирать заголовок к предложенному тексту, озаглавливать собственный текст;
 - исправлять деформированный текст (с нарушенным порядком следования частей);
- применять правила правописания:
 - перенос слов;
 - проверяемые безударные гласные в корнях слов;
 - парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;
 - непроизносимые согласные;
 - непроверяемые гласные и согласные в корнях слов(словарные слова, определённые программой);
 - разделительные твёрдый и мягкий знаки;
 - правописание приставок: об-, от-, до-, по-, на-, над-;
 - раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений).

Ученик получит возможность научиться:

- устанавливать значение суффиксов (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);
- определять способы образования слов (суффиксальный, приставочный, приставочно-суффиксальный);
- различать однозначные и многозначные слова;
- наблюдать за использованием в тексте слов в переносном значении и омонимов;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- наблюдать за использованием в текстах устаревших слов и фразеологизмов;
- применять правило правописания суффиксов имён существительных: -онок-, -ёнок-; -ок-; -ек-; -ик-; -ость-; • применять правило правописания суффиксов имён прилагательных: -ов-, -ев-, -ив-, -чив-, -лив-;
- подбирать примеры слов с определённой орфограммой;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;
- определять по предложенным заголовкам содержание текста;
- составлять план текста;
- определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;
- соблюдать нормы современной русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленной в учебнике материала).

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку в 3 классе

Ученик научится:

- различать, сравнивать, кратко характеризовать:
 - имя существительное, имя прилагательное, местоимение;
 - виды предложений по цели высказывания и интонации;
 - главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения;
- выделять, находить:
 - собственные имена существительные;
 - личные местоимения 1, 2, 3-го лица;
 - грамматическую основу простого двусоставного предложения;
 - в простом предложении однородные члены (как главные, так и второстепенные);
- решать учебные и практические задачи:
 - определять род изменяемых имён существительных;

- устанавливать форму числа (единственное или множественное) имени существительного;
- задавать падежные вопросы и определять падеж имени существительного;
- определять принадлежность имён существительных к 1, 2, 3-му склонению;
- устанавливать с помощью смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в предложении;
- находить предложения с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**;
- использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;
- подбирать примеры слов с определённой орфограммой;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объёмом 65-80 слов;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- составлять план собственного и предложенного текстов;
- определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;
- корректировать тексты с нарушенным порядком предложений и абзацев;
- составлять собственные тексты в жанре письма;
- применять правила правописания:
 - приставки, оканчивающиеся на **з, с**;
 - непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определённые программой);
 - буквы **о, ё** после шипящих в корнях слов
 - буквы **и, ы** после **ц** в различных частях
 - мягкий знак после шипящих на конце существительных;
 - безударные гласные в падежных окончаниях существительных;
 - буквы **о, е** в окончаниях имён существ шипящих и **ц**;
 - безударные гласные в падежных окончаниях прилагательных;
 - раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
 - знаки препинания при однородных член с союзами **и, а, но** и без союзов.

Ученик получит возможность научиться:

- проводить по предложенному в учебнике алгоритму фонетический разбор слова и разбор слова по составу (в словах с однозначно выделяемыми морфемами)
 - устанавливать род неизменяемых имён существительных (наиболее употребительные слова).
- склонять личные местоимения;
- различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы;
- находить второстепенные члены предложения: определение, обстоятельство, дополнение;
- самостоятельно составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**
- разбирать по членам простое двусоставное предложение;
 - применять правило правописания гласных **о, е** в сложных словах;
 - применять правило правописания суффиксов имён существительных **-ок-, -ец-, -иц-**, сочетан **инк, енк**; • применять правило правописания безударных гласных в в падежных окончаниях имён существительных на **-ий, -ия, -ие**;
 - при работе над ошибками осознавать явления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих работах;
 - писать подробные изложения;
 - создавать собственные тексты (писать сочинения) с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи;
 - соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала).

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку в 4 классе

Ученик научится:

- различать, сравнивать, кратко характеризовать;
 - имя существительное, имя прилагательное личное местоимение, глагол;
 - слово, словосочетание и предложение;
- выделять, находить:
 - начальную форму глагола;
 - глаголы в формах настоящего, прошедшего и будущего времени;
 - глаголы в формах 1, 2, 3-го лица;
- решать учебные и практические задачи:
 - определять спряжение глагола;
 - устанавливать с помощью смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
 - разбирать по членам простое двусоставное предложение;
 - использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;
 - подбирать примеры слов с определённой орфограммой;
 - определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
 - безошибочно списывать и писать под диктовку тексты, объёмом 80-100 слов;
 - проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- применять правила правописания:
 - непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определённые программой);
 - не с глаголами;
 - мягкий знак после шипящих на конце глаголов;
 - мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
 - безударные личные окончания глаголов.

Ученик получит возможность научиться:

- проводить по предложенному в учебнике алгоритму морфологический анализ имени существительного, имени прилагательного, глагола и наречия;
- проводить по предложенному в учебнике алгоритму синтаксический анализ простого двусоставного предложения;
- определять вид глагола;
- находить наречие и имя числительное в тексте;
- применять правило правописания суффиксов глаголов **-ива-/-ыва-, -ова-/-ева-**;
- применять правило правописания гласных в окончаниях глаголов прошедшего времени;
- применять правило правописания букв **а, о** на конце наречий;
- применять правило правописания мягкого знака на конце наречий;
- применять правило слитного и раздельного написания числительных;
- применять правило правописания мягкого знака в именах числительных;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;
- применять правило постановки запятой между частями сложного предложения (простейшие случаи);
- письменно пересказывать текст (писать изложения) подробно, выборочно, от другого лица;
- соблюдать нормы современной русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала).

В результате изучения курса русского языка обучающиеся на ступени начального общего образования научатся:

Содержательная линия «Система языка»
(уроки блока «Как устроен наш язык»)

в разделе «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять в словах слоги
- проводить фонетический разбор слова самостоятельно

в разделе «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского литературного языка в своей и чужой речи;
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно по словарю или обращаться за помощью к учителю, родителям.

в разделе «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать:
 - изменяемые и неизменяемые слова;
 - родственные слова и формы слов;
 - однокоренные слова и синонимы;
 - однокоренные слова и омонимы;
- находить в словах морфемы (окончание, корень, приставку, суффикс).

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать способ словообразования слова;
- разбирать по составу слова, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

в разделе «Лексика»

Выпускник научится:

- выделять слова, значение которых требует уточнение;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать синонимы для устранения повторов;
- различать однозначные и многозначные слова;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении;
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложений для успешного решения коммуникативных задач;
- опознавать фразеологизмы.

в разделе «Морфология»

Выпускник научится:

- различать знаменательные и служебные части речи;
- кратко характеризовать:
 - грамматические признаки имён существительных – род, число, падеж, склонение;
 - грамматические признаки имён прилагательных – род, число, падеж;
 - грамматические признаки глаголов – число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму;
- находить в тексте такие части речи, как: личные местоимения, наречия, имена числительные, предлоги, союзы **и**, **а**, **но**, частицу **не** при глаголах.

в разделе «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- устанавливать с помощью вопросов связь между словами в словосочетаниях и предложениях;
- классифицировать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные);
- определять восклицательную и невосклицательную интонацию предложений;
- находить главные и второстепенные члены;
- выявлять в предложениях однородные члены предложения.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения – определения, дополнения. обстоятельства;
- выполнять разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический);
- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация» (уроки блока «Правописание»)

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять написание слова по орфографическому словарю;
- безошибочно списывать текст объёмом 80-95 слов;
- писать под диктовку тексты объёмов 75-85 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения ошибки;
- подбирать примеры слов с определённой орфограммой;
- осознавать причину появления ошибки.

Содержательная линия «Развитие речи» (уроки блока «Развитие речи»)

Выпускник научится:

- оценивать правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;
- выражать и аргументировать собственное мнение с учётом ситуации общения;
- озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письменные тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему (с использованием разных типов речи: описание ,повествование, рассуждение);
- корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, тексты с нарушением культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями;
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении.

2. Содержание учебного предмета

Содержание обучения, требования к подготовке учащихся по предмету в полном объёме совпадают с авторской программой.

1 класс (165 ч)

Русский язык. Обучение грамоте. (111ч)

Адаптационный период 10 ч.

Добукварный период 7 ч.

Букварный период 94 ч.

Слово и предложение

Выделение предложений из речевого потока. Слово как объект изучения, материал для анализа. Значение слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение и сокращение предложения.

Фонетика

Единство звукового состава слова и его значения. Интонационное выделение звуков в слове. Звуковой анализ. Последовательность звуков в слове. Изолированный звук (выделение, называние, фиксация фишкой). Сопоставление слов, различающихся одним звуком (мак- рак). Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Построение моделей звукового состава, отражающих качественные характеристики звуков (гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные звуки). Подбор слов, соответствующих заданной модели.

Ударение. Самостоятельная постановка ударения в слове; выделение ударного гласного звука.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Слоговой анализ слов: установление количества слогов в слове. Соотнесение произносимого слова со слогударной схемой.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Позиционный способ обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости предшествующих согласных звуков. Функции букв е, ё, Ю, я. Обозначение буквами звука (й') в разных позициях. Сравнительный анализ буквенных записей слов с разными позициями согласных звуков.

Русский алфавит как последовательность букв. Функции небуквенных графических средств: пробел между словами, знак переноса, абзац. Знаки препинания в конце предложения (ознакомление).

Письмо

Практическое освоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться в пространстве. Поэлементный анализ букв. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Различение букв, имеющих оптическое и кинетическое сходство.

Письмо слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Овладение разборчивым аккуратным письмом.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Списывание слов, предложений, небольших текстов.

Приёмы и последовательность действий при списывании.

Русский язык. (54 ч.)

Фонетика и орфоэпия. (8 ч)

Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Различение ударных и безударных гласных звуков. Различение твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги (без стечения согласных). Ударение.

Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Графика и орфография. (18 ч)

Различение звуков и букв. Обозначение на письме мягкости согласных звуков. Функции **ь**:

- 1) показатель мягкости предшествующего согласного;
- 2) разделительный.

Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности.

Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Письмо слов и предложений с соблюдением гигиенических норм.

Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- обозначения гласных после шипящих (*ча – ща, чу – щу, жи – ши*);
- сочетания **чк, чн**;
- перенос слов;
- непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);
- знаки препинания в конце предложения.

Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Слово и предложение. Пунктуация (24 ч)

Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Слова, называющие предметы, действия и признаки.

Словообразовательные связи между словами. Родственные слова.

Наблюдение за использованием в тексте многозначных слов, синонимов, омонимов (ознакомление без введения терминологии).

Работа с предложением: замена слов, восстановление деформированных предложения.

Знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи (на каждом уроке)

Осознание цели и ситуации устного общения. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.

Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание, задать вопрос и т.п.

Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Сочинение небольших рассказов (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений).

Восстановление деформированного текста повествовательного характера.

Повторение (4 ч)

2 класс (5 ч в неделю; 170 часов)

I. «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) (57 ч)

1.1. Фонетика и графика (10 ч)

Повторение изученного в 1-ом классе: различение звуков и букв;

различение ударных и безударных гласных звуков, твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Обозначение на письме мягкости согласных звуков.

Определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.

Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах типа *двор, день*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*, в словах с непроизносимыми согласными.

Деление слов на слоги.

Использование алфавита при работе со словарями и справочниками.

1.2. Орфоэпия Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка. (*изучается во всех разделах курса*)

1.3. Слово и предложение (6 ч)

Понимание слова как единства звучания (написания) и значения. Слова с предметным значением — имена существительные. Слова, называющие признаки — имена прилагательные. Слова, обозначающие действия — глаголы.

Предложение. Отличие предложения от слова. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные предложения; по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные предложения.

1.4. Состав слова (морфемика) (19 ч)

Окончание как часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Корень как часть слова. Чередование согласных в корнях. Родственные (однокоренные) слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Суффикс как часть слова; значения суффиксов. Приставка как часть слова; значения приставок. Суффиксальный, приставочный и приставочно-суффиксальный способы образования слов. Основа слова. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

1.5. Лексика(22 ч)

Слово и его лексическое значение. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Различение однозначных и многозначных слов.

Представление о прямом и переносном значении слова.

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов и омонимов.

Слова исконные и заимствованные.

Устаревшие слова.

Фразеологизмы. Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов.

II. «Правописание» (формирование навыков грамотного письма) (58ч)

Повторение правил правописания, изученных в 1-ом классе.

Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- перенос слов;
- проверяемые безударные гласные в корнях слов;
- парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);
- разделительные твердый и мягкий знаки;
- правописание приставок: *об-, от-, до-, по-, под-, про-, за-, на-, над-*
- правописание суффиксов имен существительных: *- онок, -енок; -ок;-ек; -ик; -ость*;
- правописание суффиксов имен прилагательных: *-ов, -ев, -ив, -чив, лив*;
- раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений).

Использование орфографического словаря учебника для определения(уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

III. «Развитие речи» (34 ч)

3.1. Устная речь

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

3.2. Письменная речь

Текст. Смысловое единство предложений в тексте (основная мысль). Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Определение по заголовкам содержания текста.

Выражение в тексте законченной мысли. Подбор вариантов окончания текстов. Начало текста (зачин), подбор зачинов к предложенным текстам. Последовательность предложений в тексте. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений; включение недостающего по смыслу предложения и изъятие избыточного в смысловом отношении предложения. Абзац. Последовательность абзацев в тексте. Корректирование текстов с нарушенной последовательностью абзацев.

Комплексная работа над структурой текста: оглавление, корректирование порядка предложений и абзацев.

План текста. Составление планов предложенных текстов. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

IV. Повторение (5 ч)

1. Резервные уроки (16 ч)

Резервные уроки распределены следующим образом:

8 ч – контрольные диктанты

3 ч - контрольные списывания

5 ч на изучение особо трудных тем

| | |
|--------|--|
| 1 | Контрольный диктант №1.(входной) |
| 2 | Контрольное списывание № 1. |
| 3 | Контрольный диктант № 2 по теме «Слова с безударной гласной в корне». |
| 4,5 | Однокоренные слова |
| 6 | Контрольный диктант № 3 по теме: «Правописание согласных в корне слова». |
| 7 | Правописание слов с разделительными твёрдым и мягким знаком. |
| 8 | Контрольный диктант №4 по теме: « Правописание слов с приставками и предлогами». |
| 9 | Контрольное списывание №2. |
| 10 | Контрольный диктант №5 по теме: «Слова с безударной гласной в корне» |
| 11 | Контрольный диктант №6 по теме: «Правописание согласных в корне слова». |
| 12, 13 | Учимся применять орфографические правила. |
| 14 | Контрольный диктант №7 по теме: « Правописание слов с приставками и предлогами». |
| 15 | Контрольное списывание №3. |
| 16 | Контрольный диктант №8(итоговый) |

3 класс (5 ч в неделю; 170 часов)

I. «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) (62 ч)

1.1. Фонетика и графика. Повторение изученного в 1-ом и 2-ом классах на основе фонетического разбора слова. (3 ч)

1.2. Орфоэпия. (изучается во всех разделах курса)

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в

словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

1.3. Состав слова (морфемика). Повторение изученного во 2-ом классе на основе разбора слова по составу. (4 ч)

1.4. Синтаксис (18 ч)

Предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Различение главных и второстепенных членов предложения (*дополнение, определение, обстоятельство*).

Наблюдение за однородными членами предложения. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*.

1.5. Морфология (37 ч)

Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное: общее значение и употребление в речи.

Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Род неизменяемых имен существительных (на примере наиболее употребительных слов).

Изменение имен существительных по числам.

Изменение имен существительных по падежам. Падеж и предлог: образование предложно-падежной формы. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-ему склонению. Различение собственных и нарицательных имен существительных. Наблюдение за одушевленными и неодушевленными именами существительными. Словообразование имен существительных.

Имя прилагательное: общее значение и употребление в речи.

Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам. Основные признаки качественных, относительных и притяжательных имен прилагательных. Словообразование имен прилагательных.

Местоимение: общее значение и употребление в речи. Личные местоимения. Употребление личных местоимений в речи. Склонение личных местоимений.

II. «Правописание» (формирование навыков грамотного письма) (53ч)

Повторение правил правописания, изученных в 1–2-ом классах.

Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- приставки, оканчивающиеся на *з, с*;
- соединительные гласные *о, е* в сложных словах;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);
- буквы *о, ё* после шипящих в корнях слов;
- буквы *и, ы* после *ц* в различных частях слов;
- суффиксы имен существительных *-ок, -ец, -иц*, сочетания *ичк, ечк, инк, енк*;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных на *-ий, -ия, -ие*;
- буквы *о, е* в окончаниях имен существительных после шипящих и *ц*; безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- знаки препинания при однородных членах предложения с союзами *и, а, но* и без союзов.

Использование орфографического словаря для определения(уточнения) написания слова.

Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

III. «Развитие речи» (30 ч)

3.1. Устная речь

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Формулировка и

аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия партнера при проведении парной и групповой работы. Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

3.2. Письменная речь

Продолжение работы над структурой текста, начатой во 2-ом классе: озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Знакомство с изложением (подробный и выборочный пересказ текста) и сочинением как видами письменной работы.

Знакомство с жанром письма.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи (с опорой на материал раздела «Лексика», изученного во 2 классе): использование в текстах многозначных слов, синонимов, антонимов, заимствованных слов, устаревших слов и фразеологизмов.

IV. Резервные уроки (25 ч)

Резервные уроки (25) часов распределены следующим образом:

21 ч – контрольные, проверочные работы, диктанты

4 ч – повторение

| | |
|----|--|
| 1 | Контрольное списывание №1 |
| 2 | Контрольный диктант №1 (входной) по теме «Повторение орфограмм корня» |
| 3 | Проверочная работа №1 по теме «Фонетический анализ слова, разбор слова по составу» |
| 4 | Проверочная работа №2 по теме «Простое предложение». |
| 5 | Контрольный диктант №2 по теме «Орфограммы, изученные во 2 классе». |
| 6 | Проверочная работа №3 по теме «Члены простого предложения». |
| 7 | Контрольный диктант №3 по теме «Правописание слов, образованных сложением». |
| 8 | Контрольный диктант №4 по теме «Однородные члены предложения» |
| 9 | Контрольный диктант №5 по теме «Повторение изученного». |
| 10 | Проверочная работа №4 по теме «Падеж имён существительных». |
| 11 | Контрольное списывание №2 по теме «Падеж имён существительных». |
| 12 | Контрольный диктант №6 по теме «Суффиксы» |
| 13 | Контрольное изложение по самостоятельно составленному плану. |
| 14 | Проверочная работа №5 по теме «Повторяем фонетику и состав слова». |
| 15 | Контрольный диктант №7 по теме «Правописание окончаний имен существительных» |
| 16 | Контрольный диктант №8 по теме «Повторение изученного». |
| 17 | Контрольное списывание №3 по теме «Окончания имен прилагательных» |
| 18 | Мониторинг сформированности уровня успешности. |
| 19 | Контрольный диктант №9 по теме «Имя прилагательное и его грамматические признаки» |
| 20 | Итоговая проверочная работа №6. |
| 21 | Итоговый контрольный диктант №10. |
| 22 | Повторение пройденного: фонетический разбор. |
| 23 | Повторение пройденного: состав слова |
| 24 | Повторение пройденного: морфологические признаки имён существительных. |
| 25 | Повторение пройденного: правописание имён прилагательных. |

4 класс (4 ч в неделю в 1 полугодии, 5 ч в неделю во 2 полугодии; 153 часа)

I. «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) (54 ч)

1.1. Фонетика и графика. Повторение изученного на основе фонетического разбора слова. (1 ч)

1.2. Орфоэпия. (изучается во всех разделах курса)

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

1.3. Состав слова (морфемика). Повторение изученного на основе разбора слова по составу и словообразовательного анализа. (1 ч)

1.4. Морфология.(36) Повторение основных признаков имени существительного и имени прилагательного на основе морфологического разбора. (6 ч)

Глагол: общее значение, глагольные вопросы. Начальная форма глагола. Глаголы совершенного и несовершенного видов. Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глаголов.

Наклонение глаголов. Личные формы глагола. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов. Изменение глаголов по родам в прошедшем времени. Словообразование глаголов. Глагол в предложении. (23ч)

Наречие: значение и употребление в речи. Морфологический разбор наречий. (4 ч)

Имя числительное: общее значение. (3 ч)

1.5. Синтаксис (16)

Синтаксический анализ простого предложения.(6 ч)

Словосочетание: различение слова, словосочетания и предложения.

Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в словосочетании. Связи слов в словосочетании. (6 ч)

Различение простых и сложных предложений. (4 ч)

II. «Правописание» (формирование навыков грамотного письма) (52ч)

Повторение правил правописания, изученных во 1, 2, 3-ем классах.

Формирование орфографической зоркости, речевого слуха, навыков письма: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);
- *не* с глаголами;
мягкий знак после шипящих на конце глаголов;
мягкий знак в глаголах в сочетании *-ться*;
безударные личные окончания глаголов;
суффиксы глаголов *-ива/-ыва, -ова/-ева*;
гласные в окончаниях глаголов прошедшего времени;
буквы *а, она* конце наречий;
мягкий знак на конце наречий;
слитное и раздельное написание числительных;
мягкий знак в именах числительных;
запятая между частями сложного предложения (простейшие случаи).

Использование орфографического словаря для определения(уточнения) написания слова.

Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

III. «Развитие речи» (29 ч)

3.1. Устная речь

Адекватное использование речевых средств для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться, приходить к общему решению, осуществлять взаимный контроль, оказывать необходимую взаимопомощь в

сотрудничестве при проведении парной и групповой работы. Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

3.2. Письменная речь

Знакомство с основными видами сочинений и изложений: изложения подробные, сжатые, выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-рассуждения, сочинения-описания (без

заучивания учащимися определений). Пересказ текста (изложение) от другого лица.

Продолжение работы над правильностью, точностью, богатством и выразительностью письменной речи в процессе написания изложений и сочинений. Озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Корректирование текстов, в которых допущены нарушения норм письменной речи.

IV. Резервные уроки 18)

Резервные уроки распределены следующим образом:

10 ч – контрольные диктанты,

3 ч – контрольные списывания,

5 ч – уроки повторения в конце года по разделам «Правописание» и «Как устроен наш язык»

| | |
|----|--|
| 1 | Контрольный диктант № 1. Входной. |
| 2 | Контрольное списывание № 1. |
| 3 | Контрольный диктант № 2. «Правописание гласных в корне». |
| 4 | Контрольный диктант № 3. «Правописание не с глаголами». |
| 5 | Контрольный диктант № 4 «Корневые орфограммы» |
| 6 | Контрольный диктант № 5 «Безударные окончания глаголов». |
| 7 | Контрольный диктант № 6. «Правописание согласных в корне» |
| 8 | Контрольный диктант № 7. «Правописание наречий» |
| 9 | Контрольный диктант № 8. «Правописание числительных» |
| 10 | Контрольное списывание № 2. |
| 11 | Контрольный диктант № 9. «Орфограммы в корне, суффиксах, окончаниях» |
| 12 | Контрольный диктант № 10. Итоговый. |
| 13 | Повторение. Морфология. Имя существительное. |
| 14 | Повторение Окончания имён существительных 1 склонения. |
| 15 | Повторение Окончания имён существительных 2 склонения. |
| 16 | Повторение Окончания имён существительных 3 склонения. |
| 17 | Повторение Вспоминаем изученные орфограммы. |
| 18 | Повторение Вспоминаем изученные орфограммы. |

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на усвоение каждой темы.

Русский язык (обучение грамоте) (111 часов)

| № п/п | Разделы, темы | Количество часов | | | | | |
|--------------|---------------|---------------------|-------------------|------------------------------|-------|-------|-------|
| | | Авторская программа | Рабочая программа | Рабочая программа по классам | | | |
| | | | | 1 кл. | 2 кл. | 3 кл. | 4 кл. |
| 1. | Адаптационный | - | 10 | 10 | - | - | - |
| 2. | Добукварный | - | 7 | 7 | - | - | - |
| 3. | Букварный | - | 97 | 97 | - | - | - |
| Итого | | - | 111 | 111 | - | - | - |

Русский язык

| Разделы, темы | количество часов | |
|---------------|---------------------|-------------------|
| | авторская программа | рабочая программа |

| | | | | | | | | |
|---|-----------|------------|------------|------------|-----------|------------|------------|------------|
| | 1 кл. | 2 кл. | 3 кл. | 4 кл. | 1 кл. | 2 кл. | 3 кл. | 4 кл. |
| Фонетика и орфоэпия | | | | | 8 | | | |
| Графика и орфография | | | | | 18 | | | |
| Слово и предложение. Пунктуация. | | | | | 24 | | | |
| Как устроен наш язык (основы лингвистических знаний) | | 57 | 62 | 54 | | 57 | 62 | 54 |
| - фонетика и графика | | 10 | 3 | 1 | | 10 | 3 | 1 |
| - слово и предложение | | 6 | | | | 6 | | |
| - состав слова(морфемика) | | 19 | 4 | 1 | | 19 | 4 | 1 |
| - лексика | | 22 | | | | 22 | | |
| -синтаксис | | | 18 | 16 | | | 18 | 16 |
| -морфология | | | 37 | 36 | | | 37 | 36 |
| Правописание (формирование навыков грамотного письма) | | 58 | 53 | 52 | | 58 | 53 | 52 |
| Развитие речи | | 34 | 30 | 29 | | 34 | 30 | 29 |
| Повторение | | 5 | | | 4 | 5 | | |
| Резервные уроки | | 16 | 25 | 35 | | 16 | 25 | 18 |
| Итого: | 54 | 170 | 170 | 170 | 54 | 170 | 170 | 153 |

1 класс – 165ч (обучение грамоте –111, русский язык – 54ч)

| Обучение грамоте (111 ч) | | | | |
|---|-------------------------|-------------|-------------------------|--|
| Раздел | Количество часов | Темы | Количество часов | Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий) |
| Обучение грамоте Адаптационный период | 111 10 | | | <p>Коммуникативные - обучение навыкам общения и взаимодействия с одноклассниками, учителем, умение обращаться к учителю, поднимать руку; вести устный диалог; развитие навыков работы в коллективе, умения слушать и слышать других; формирование умения работать в паре; развитие умения работы в коллективе, умения выслушать мнение другого; пересказ небольших сказок, задавать вопросы по содержанию; умение задавать вопросы, отвечать на вопросы.</p> <p>Регулятивные - знакомство с первым учебником «Букварь», Прописями; авторами, поэтом, художником; организация рабочего места, выполнение правил поведения в школе, пользования школьными принадлежностями; планировать собственные действия и соотносить их с поставленной целью;</p> <p>Познавательные – познакомиться с понятием «предложение», его графическим изображением – схемой; воспринимать на слух рассказ;</p> |

| | | | |
|--------------------|----|--|---|
| | | | <p>различать на слух произведения разных жанров; сравнивать модели обложек; правильно называть произведение, определять и называть жанр и тему, работать с несложными таблицами;</p> <p>составление ответов на вопросы по содержанию произведения;</p> <p>находить в тексте информацию о героях произведения;</p> <p>читать слова и отрывки из стихотворения; определять примерную тему книги по обложке и иллюстрациям.</p> <p>Предметные - знать основные различия гласных и согласных звуков. Уметь различать в устной речи гласные и согласные звуки;</p> <p>знать основные различия гласных и согласных звуков. Уметь различать в устной речи гласные и согласные звуки;</p> <p>воспринимать на слух рассказ;</p> <p>различать на слух произведения разных жанров;</p> <p>развитие умения выделять ударный слог, различать ударный и безударный слоги;</p> <p>выделять отдельные звуки и определять их место в словах;</p> <p>проводить звуковой анализ слова « сыр», «нос»;</p> <p>классифицировать предметы по заданному признаку.</p> |
| Добукварный период | 7 | | <p>Регулятивные – организация рабочего места, освоение умений составлять предложения, делить слова на слоги; планировать собственные действия и соотносить их с поставленной целью.</p> <p>Познавательные – знакомство со звуковым анализом слов; воспринимать на слух рассказ.</p> <p>Коммуникативные – развитие связной речи, способности выслушивать точку зрения товарищей;</p> <p>вести устный диалог;</p> <p>развитие навыков работы в коллективе, умения слушать и слышать других.</p> <p>Предметные - знать основные различия гласных и согласных звуков;</p> <p>уметь различать в устной речи гласные и согласные звуки.</p> |
| Букварный период | 94 | | <p>Регулятивные - планировать собственные действия и соотносить их с поставленной целью;</p> <p>уметь выделять в устной речи гласные и согласные звуки и находить соответствующие буквы в письменной речи;</p> <p>планировать собственные действия и соотносить их с поставленной целью</p> <p>Коммуникативные – умение свободно высказываться;</p> <p>вести устный диалог;</p> <p>сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках;</p> <p>осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь;</p> <p>формирование вежливого общения и взаимодействия в коллективе.</p> <p>Познавательные – знакомство с заглавными и строчными буквами;</p> <p>воспринимать на слух рассказ;</p> <p>различать на слух произведения разных жанров;</p> <p>сравнивать модели обложек; правильно называть произведение;</p> <p>определять и называть жанр и тему, работать с несложными таблицами; составление ответов на вопросы по содержанию произведения;</p> <p>находить в тексте информацию о героях произведения; читать</p> |

| | | | |
|----------------------------|---|--|---|
| | | | <p>слова и отрывки из стихотворения; определять примерную тему книги по обложке и иллюстрациям.</p> <p>Предметные - принятие и освоение информации о том, что одна буква обозначает два звука; уметь осуществлять контроль за речью, корректировать себя; воспринимать на слух рассказ; различать на слух произведения разных жанров; сравнивать модели обложек; правильно называть произведение, определять и называть жанр и тему, работать с несложными таблицами; составление ответов на вопросы по содержанию произведения; находить в тексте информацию о героях произведения; читать слова и отрывки из стихотворения; определять примерную тему книги по обложке и иллюстрациям.</p> |
| Слово и предложение | <p>Предложение как объект изучения Слово и предложение</p> <p>Слово как объект изучения, материал для анализа. Слово как единство звучания и значения. Активизация и расширение словарного запаса</p> | <p><u>Выделять</u> предложения из речевого потока: определять на слух границы предложения, обозначать каждое предложение полоской.</p> <p><u>Моделировать</u> состав предложения в процессе дидактической игры.</p> <p><u>Выделять</u> в предложении слова, <u>изменять</u> порядок слов в предложении.</p> <p><u>Составлять</u> предложения с заданным словом с последующим распространением предложений.</p> <p><u>Корректировать</u> предложения, содержащие смысловые и грамматические ошибки</p> <p><u>Определять</u> количество слов в предложении при чётком произнесении учителем предложения с паузами между словами.</p> <p><u>Воспринимать</u> слово как объект изучения, материал для анализа.</p> <p><u>Различать</u> слово и предложение.</p> <p><u>Анализировать</u> предложение: обозначать каждое слово предложения полоской.</p> <p><u>Объяснять</u> различие между предметом и обозначающим его словом.</p> <p><u>Объяснять</u> значение слова.</p> <p><u>Определять</u> (находить) задуманное слово по его лексическому значению</p> | |
| Фонетика | <p>Звуки речи Последовательность звуков в слове. Моделирование звукового состава слова</p> | <p><u>Различать</u> звучание и значение слова.</p> <p><u>Воспроизводить</u> заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове.</p> <p><u>Произносить</u> слово с интонационным выделением заданного звука без опоры на образец произнесения учителя.</p> <p><u>Определять</u> место заданного звука в слове (начало, середина, конец слова).</p> <p><u>Группировать</u> (классифицировать) слова по первому звуку.</p> <p><u>Группировать</u> (классифицировать) слова по последнему звуку.</p> <p><u>Подбирать</u> слова с заданным звуком.</p> <p><u>Устанавливать</u> количество и последовательность звуков в слове.</p> <p><u>Моделировать</u> последовательность звуков слова с</p> | |

Гласные и согласные звуки.
Гласные звуки: ударные и безударные.
Согласные звуки: твёрдые и мягкие, звонкие и глухие.
Смыслоразличительная функция твёрдых и мягких согласных звуков.
Качественная характеристика звуков (гласные, твёрдые и мягкие согласные)
Гласные звуки: ударные и безударные.
Звонкие и глухие согласные звуки.
Смыслоразличительная функция звонких и глухих согласных звуков.

Слог как минимальная произносительная единица.
Слогообразующая функция гласных звуков. Деление слов на слоги.
Слоговой анализ слов:
установление количества слогов в слове
Ударение.
Ударный гласный звук в слове

использованием жёлтых фишек. Сопоставлять слова, различающиеся одним или несколькими звуками

Устанавливать различие в произношении гласных и согласных звуков.

Различать звуки: гласные и согласные, согласные твёрдые и мягкие.

Объяснять (доказывать) выбор фишки при обозначении звука.

Характеризовать заданный звук: называть его признаки.

Моделировать звуковой состав слова: отражать в модели качественные характеристики звуков, используя фишки разного цвета.

Классифицировать звуки по заданному основанию (твёрдые и мягкие согласные звуки; гласные-согласные и т. д.).

Различать ударные и безударные гласные звуки

Различать звонкие и глухие согласные звуки.

Анализировать предложенную модель звукового состава слова, подбирать слова, соответствующие заданной модели.

Соотносить заданное слово с соответствующей ему моделью, выбирая её из ряда предложенных.

Подбирать слова, соответствующие заданной модели.

Осуществлять развёрнутые действия контроля и самоконтроля: сравнивать построенную модель с образцом.

Объяснять (обосновывать) выполняемые и выполненные действия.

Находить и исправлять ошибки, допущенные при проведении звукового анализа

Делить слова на слоги.

Доказывать (объяснять) количество слогов в слове.

Приводить примеры слов с заданным количеством слогов

Анализировать слово: определять место ударения в слове.

Подбирать слова с заданным ударным гласным звуком.

Классифицировать слова по количеству слогов и месту ударения.

Соотносить слова с соответствующими им слогуударными схемами.

Приводить примеры слов по заданной слогуударной схеме.

Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания.

Находить и исправлять ошибки, допущенные при

| | | | |
|----------------|--|--|---|
| | | | делении слов на слоги, в определении ударного звука. <u>Объяснять</u> причину допущенной ошибки |
| Графика | | Звук и буква. Буква как знак звука. Буквы, обозначающие гласные звуки. Звуки и буквы. Позиционный способ обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков Функции букв <i>е, ё, ю, я</i> | <u>Соотносить</u> звук и соответствующую ему букву. <u>Объяснять</u> (характеризовать, пояснять, формулировать) функцию букв, обозначающих гласные звуки в открытом слоге: показатель твёрдости-мягкости предшествующих согласных звуков и обозначение гласного звука. <u>Обозначать</u> гласные звуки буквами, выбирая букву гласного звука в зависимости от твёрдости или мягкости предшествующего согласного. <u>Соотносить</u> звуко-буквенную модель (модель звукового состава слова с проставленными в ней гласными буквами) со словами — названиями картинок <u>Обозначать</u> буквами <i>е, ё, ю, я</i> звук [й'] и последующие гласные звуки. <u>Обозначать</u> согласные звуки буквами |
| | | Буквы, обозначающие согласные звуки. Одна буква для обозначения парных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Разные способы обозначения буквами звука [й'] Буква <i>ь</i> как показатель мягкости предшествующего согласного звука Русский алфавит Последовательность букв в русском алфавите. Алфавитный порядок слов | <u>Объяснять</u> выбор буквы для обозначения согласного звука. <u>Дифференцировать</u> буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам согласные звуки (<i>с — з, ш — ж, с — ш, з — ж, р — л, ц — ч</i> и т. д.). <u>Дифференцировать</u> буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство (<i>о — а, и — у, п — т, л — м, х — ж, ш — т, в — д</i> и т. д.). <u>Классифицировать</u> слова в зависимости от способа обозначения звука [й'] <u>Объяснять</u> функцию буквы <i>ь</i> <u>Осознавать</u> алфавит как определённую последовательность букв. <u>Воспроизводить</u> алфавит. <u>Восстанавливать</u> алфавитный порядок слов |
| Письмо | | Гигиенические требования при письме Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки Ориентация в пространстве листа тетради: верхний правый | <u>Объяснять</u> правильную посадку, положение тетради на рабочем столе, положение ручки в руке. <u>Анализировать</u> особенности правильной посадки, положения тетради и положения ручки в руке при письме правой и левой рукой <u>Выполнять</u> пальчиковую гимнастику и гимнастику для рук <u>Ориентироваться</u> в понятиях «лево», «право», «слева», «справа», «верх», «низ» |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>угол / верхний левый угол / нижний правый угол / нижний левый угол тетради. Ориентация в пространстве классной доски</p> | |
| | <p>Алгоритм действий на страницах прописей. Параллельные прямые и наклонные линии, левые и правые полуовалы. Рабочая строка прописей. Середина надстрочного пространства. Линии сложной траектории на рабочей строке. Письменные прописные (заглавные) и строчные буквы. Создание единства звука, зрительного образа обозначающей его буквы и двигательного образа этой буквы Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом</p> | <p><u>Находить</u> заданное положение на рабочем листе прописей. <u>Выполнять</u> указание учителя по проведению линий, начинающихся и заканчивающихся в заданных точках. <u>Ориентироваться</u> на точку начала движения, на стрелку, указывающую направление движения. <u>Проводить</u> линии от определённой точки в заданном направлении</p> <p><u>Анализировать</u> поэлементный состав печатных и письменных заглавных и строчных букв. <u>Сравнивать</u> начертания заглавных и строчных печатных букв. <u>Сравнивать</u> начертания заглавных и строчных письменных букв. <u>Сравнивать</u> начертания печатных и письменных букв (заглавных и строчных). <u>Моделировать</u> буквы из набора элементов, различных материалов (провода, пластилин и др.). <u>Анализировать</u> деформированные буквы, определять недостающие элементы, реконструировать буквы <u>Сравнивать</u> написанные буквы с предложенным в прописях и на доске образцом написания. <u>Различать</u> буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство. <u>Контролировать</u> собственные действия: закрашивать только те части рисунка, в которых есть заданная буква, выбирать лучшую из написанных букв. <u>Писать</u> печатные и письменные прописные и строчные буквы. <u>Писать</u> буквы, слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм. <u>Принимать участие</u> в выработке критериев для оценивания написанного. <u>Оценивать</u> собственное написание с учётом выработанных критериев (разборчивое аккуратное начертание букв). <u>Группировать</u> буквы по наличию в них определённых элементов; по сходству обозначаемых ими звуков (звонкие/глухие согласные звуки др.). <u>Находить</u> в текстах слова с заданной буквой. <u>Соотносить</u> слова, написанные печатным и письменным</p> |

| | | |
|--------------------------|---|---|
| | <p>Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением</p> <p>Приёмы и последовательность правильного списывания текста.</p> <p>Алгоритм списывания с печатного и письменного шрифта.</p> <p>Списывание слов, предложений, текстов</p> <p>Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса</p> | <p>шрифтами.</p> <p><u>Выкладывать</u> слова из разрезной азбуки.</p> <p><u>Записывать</u> под диктовку отдельные слова и предложения, состоящие из трёх — пяти слов со звуками в сильной позиции.</p> <p><u>Читать</u> написанное, <u>осознавать</u> смысл написанного.</p> <p><u>Объяснять</u> характеристики разборчивого аккуратного письма.</p> <p><u>Моделировать</u> в процессе совместного обсуждения алгоритм списывания.</p> <p><u>Использовать</u> алгоритм порядка действий при списывании.</p> <p><u>Списывать</u> слова, предложения, небольшие тексты, написанные печатным и письменным шрифтом в соответствии с заданным алгоритмом</p> <p><u>Контролировать</u> этапы своей работы.</p> <p><u>Писать</u> предложения с пробелами между словами.</p> <p><u>Использовать</u> знак переноса</p> |
| <p>Орфография</p> | <p>Правила правописания и их применение</p> <p>Раздельное написание слов.</p> <p>Гласные после шипящих в ударных слогах (ча — ща, чу — шу, жи — ши).</p> <p>Заглавная буква в начале предложения.</p> <p>Заглавная буква в именах собственных.</p> <p>Знаки препинания в конце предложения.</p> <p>Перенос слов</p> | <p><u>Анализировать</u> текст на наличие в нём слов с буквосочетаниями ча — ща, чу — шу, жи — ши.</p> <p><u>Выписывать</u> из текста слова с буквосочетаниями ча — ща, чу — шу, жи — ши.</p> <p><u>Списывать</u> слова с буквосочетаниями ча — ща, чу — шу, жи — ши.</p> <p><u>Вписывать</u> пропущенные буквы в слова с буквосочетаниями ча — ща, чу — шу, жи — ши.</p> <p><u>Оформлять</u> начало и конец предложения: писать прописную букву в начале предложения и ставить точку в конце предложения.</p> <p><u>Подбирать</u> слова, которые пишутся с заглавной буквы.</p> <p><u>Подбирать и записывать</u> имена собственные на заданную букву.</p> <p><u>Переносить</u> слова с одной строки на другую.</p> <p><u>Применять</u> изученные правила при списывании и записи под диктовку</p> |

Тематическое планирование в I классе уроков русского языка (54 ч)

| Раздел | Кол-во часов | Тема урока | Кол-во часов | Характеристика деятельности учащихся (УУД) |
|----------------------------------|--------------|---|--------------|---|
| Графика и орфография | 1 | 1. Язык как средство общения. Порядок действий при списывании | 1 | <p>Осознавать цели и ситуации устного общения. Принимать и сохранять учебную задачу, устанавливать причинно-следственные связи. Общаться посредством устной и письменной речи. Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Усвоить приемы и последовательность правильного списывания текста. Писать предложения с соблюдением гигиенических норм. Строить модели звукового состава слова. Знать приемы и последовательность правильного списывания текста. Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; Звуковой анализ. Оценивание правильности выполнения действий</p> |
| Слово и предложение. Пунктуация. | 2 | 2. Устная и письменная речь. Знаки препинания в конце предложения. | 1 | <p>Знать правила постановки знаков препинания в конце предложения; приемы и последовательность правильного списывания текста. Осознавать цели и ситуации письменного общения. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Принимать и сохранять учебную задачу, устанавливать причинно-следственные связи Умение слушать и вступать в диалог, задавать вопросы. Адекватно воспринимать оценку учителя. Оценивание правильности выполнения действий</p> |
| | | 3. Речевой этикет. Интонация предложений, восклицательный знак в конце предложений. | 1 | <p>Формулировать собственное мнение и позицию, в соответствии с нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Применять правила постановки знаков препинания в конце предложения. Усвоить приемы и последовательность правильного списывания текста. Знать ситуации использования слов приветствия и слов благодарности. Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;</p> |
| Графика и орфография | 1 | 4. Речевой этикет. Слова приветствия, прощания, извинения. Отработка порядка действий при списывании. | 1 | <p>Формулировать собственное мнение и позицию, в соответствии с нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Применять правила постановки знаков препинания в конце предложения. Усвоить приемы и последовательность правильного списывания текста. Знать ситуации использования слов приветствия и слов благодарности. Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;</p> |
| Слово и предложение. Пунктуация. | 6 | 5. Речевой этикет. Слова просьбы и извинения. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?». | 1 | <p>Устанавливать ситуации общения, в которых могут быть использованы предложенные этикетные слова. Знакомиться со словами, отвечающих на вопросы «кто?», «что?» Группировать слова по заданному признаку. Определять грамматические признаки имени существ. Применять правила постановки знаков препинания в конце</p> |

| | | | | |
|---------------------|---|---|---|--|
| | | | | предложения. Учиться высказывать своё предположение (версию). Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. |
| | | 6. Речевой этикет: слова просьбы и благодарности. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?». Знаки препинания в конце предложения. | 1 | Выбирать языковые средства, соответствующие цели и условиям общения, для успешного решения коммуникативной задачи. Группировать слова по заданным основаниям. Находить в тексте слова по заданному признаку. Адекватно воспринимать оценку учителя, формулировать собственное мнение и позицию. Принимать и сохранять учебную задачу. Учиться работать по предложенному учителем плану; Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях. Овладеть нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Оценивание правильности выполнения действий. |
| | | 7. Речевой этикет: ситуация знакомства. Собственные имена, правописание собственных имён. | 1 | Анализировать речевые ситуации, в которых необходимо называть имя и фамилию. Учиться применять правило правописания прописной (заглавной) буквы в именах собственных. Учиться представлению себя при знакомстве, Учиться работать по предложенному учителем плану; Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. |
| | | 8. Речевой этикет: использование слов «ты», «вы» при общении. Правописание собственных имен | 1 | Наблюдать использование слов ты и вы при общении. Формулировать правила употребления этих слов в различных ситуациях общения. Преобразовывать информацию, полученную из рисунка, в текстовую задачу (выбирать языковые средства для успешного общения). Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Использовать знание алфавита и правило написания собственных имён для решения практической задачи. Оценивать правильность выполнения заданий |
| | | 9. Правила речевого поведения: речевые ситуации, учитывающие возраст собеседников. Отработка порядка действий при списывании и списывание собственных имён. | 1 | Анализировать информацию, полученную из рисунков. Наблюдать ситуации, в которых необходимо указывать возраст (или спрашивать о возрасте), формулировать правила устного общения на основе наблюдения. Восстанавливать предложения, выбирая правильные формы слова. Наблюдать за словами, сходными по звучанию, и их использованием в тексте (юмористическое стихотворение, языковая игра). Использовать алгоритм порядка действий при списывании и правило написания собственных имён. Контролировать последовательность действий при списывании, правильность и аккуратность записи |
| | | 10. Описание внешности. Слова, отвечающие на вопросы <i>Какой? Какая? Какое? Какие?</i> | 1 | Наблюдение за словами, называющими признаками. Составлять устно небольшое монологическое высказывание, связанное с описанием собственной внешности. Знакомиться со словами, отвечающими на вопросы <i>какой? какая? какое? какие?</i> Выделять из текста слова по заданным основаниям (отвечают на вопрос <i>какие?</i>). Использовать алгоритм порядка действий при списывании. Оценивать правильность выполнения заданий |
| Фонетика и орфоэпия | 1 | 11. Описание внешности. Повторение слогоударных схем. | 1 | Составлять устно небольшое монологическое высказывание, связанное с описанием внешности знакомого человека. Использовать при описании синтаксические конструкции со словами <i>потому что, так как</i> . Находить информацию, не высказанную в тексте напрямую (заголовок стихотворения). Использовать алгоритм порядка действий при списывании и правило правописания собственных имён. Работать с |

| | | | | |
|-------------------------------------|---|--|---|---|
| | | | | информацией, представленной в виде слогуударных схем (выбирать из текста слова, соответствующие схемам). Оценивать правильность выполнения заданий . |
| Слово и предложение. Пунктуация. | 1 | 12. Описание внешности .Слова, отвечающие на вопросы <i>Кто? Что?Какой? Какая? Какое? Какие?</i> | 1 | Наблюдать использование приёма сравнения при описании внешности. Формулировать на основе наблюдения правило использования сравнения при описании внешности. Задавать вопросы к словам (кто? что? какой? и т. п.). Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Проводить звуковой анализ (соотнести слова и звуковые модели слов). Контролировать правильность и аккуратность записи |
| Фонетика и орфоэпия | 1 | 13. Речевые ситуации, в которых необходимо указывать свой адрес. Повторение слогуударных схем. | 1 | Устанавливать ситуации общения, при которых необходимо знание точного адреса. Знать точно свой адрес (область, район, улицу, номер дома). Писать предложения с соблюдением гигиенических норм. Соотнести слова со звуковыми моделями. Делить слова на слоги. Писать заглавную букву в именах собственных. Адекватно воспринимать оценку учителя, формулировать собственное мнение и позицию.Учиться работать по предложенному учителем плану. |
| Графика и орфография | 2 | 14. Письменная речь: оформление адреса на конверте или открытке. Правила переноса слов | 1 | Формулировать правило записи адреса на конверте, открытке. Оформлять(записывать адрес) конверт или открытку. Анализировать информацию, представленную на рисунке, формулировать на основе наблюдения правила переноса слов. Использовать правила переноса слов. Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма переноса слов и порядка действий при списывании. Оценивать правильность выполнения заданий |
| | | 15. Письменная речь: оформление адреса на конверте или открытке. Правила переноса слов | 1 | Сравнивать информацию, приведённую на рисунках (адреса на конвертах), устанавливать ситуации, в которых необходимо указывать в адресе название страны. Наблюдать слова, имеющие несколько значений. Уточнять правила переноса слов (буквы <i>й, ь, ъ</i>). Подбирать подходящие по смыслу слова, опираясь на вопросы. Использовать правила переноса слов. Проводить звуковой анализ (подбирать одно-два слова к приведенным звуковым моделям) . Контролировать правильность и аккуратность записи . |
| Слово и предложение. Пунктуация. | 4 | 16. Устная речь: рассказ о месте, в котором живёшь. Знакомство с образованием слов в русском языке | 1 | Обсуждать текст, моделировать на основе приведённого текста самостоятельное высказывание об истории свое[о города (села, деревни). Наблюдать образование слов в русском языке. Анализировать пары слов, связанных словообразовательными связями, и формулировать приём, позволяющий установить словообразовательные связи (приём развёрнутого толкования). Использовать приём развёрнутого толкования слов. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Находить слова по заданному основанию (слова, которые нельзя перенести). Контролировать правильность и аккуратность записи |
| | | 17. Речевая ситуация: приглашение на экскурсию. Отработка умения задавать вопросы к словам. | 1 | Составлять приглашение на экскурсию. Сравнивать приведённые примеры приглашений на экскурсию, находить и исправлять ошибки, нарушающие правильность речи. Задавать к словам вопросы кто? что? какой? Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения (использовать приём развёрнутого толкования слов). Контролировать правильность и аккуратность записи |
| | | 18. Речевая ситуация: обсуждение профессий родителей. Слова, отвечающие на | 1 | Обсуждать текст, составлять небольшое монологическое высказывание о профессиях родителей (близких). Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Анализировать приведённые вопросы в соответствии с |

| | | | | |
|----------------------------------|---|--|---|---|
| | | вопросы <i>что делать?</i> <i>что сделать?</i> | | ситуацией общения (вопрос о профессии), устанавливать, какие вопросы точно соответствуют ситуации (точность речи). Наблюдать за словами, отвечающими на вопросы <i>что делать?</i> <i>что сделать?</i> <i>Задавать вопросы что делать?</i> <i>что сделать?</i> к приведённым словам. Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма порядка действий при списывании, правильность и аккуратность записи |
| | | 19. Речевая ситуация: обсуждение выбора будущей профессии. Слова, отвечающие на вопросы <i>что делать?</i> <i>что сделать?</i> | 1 | Обсуждать текст, составлять на основе обсуждения небольшое монологическое высказывание о выборе будущей профессии. Анализировать значение слов, используя приём развёрнутого толкования. Наблюдать слова, сходные по звучанию, устанавливать, с какой целью они используются в текстах (юмористическое стихотворение, языковая игра). Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/не-возможность его выполнения (использовать приём развёрнутого толкования слов). Находить в тексте слова по заданному основанию (отвечают на вопрос <i>что делать?</i>). Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма порядка действий при списывании, правильность и аккуратность записи |
| Графика и орфография | 2 | 20. Речевая ситуация: обсуждение поступков. Повторение правила написания сочетаний <i>жи -ши</i> | 1 | Обсуждать текст, формулировать простые выводы (характер героя, его поступки). Составлять небольшое монологическое высказывание о собственных поступках. Анализировать речевые формулы извинения и соотносить их с приведёнными ситуациями общения. Использовать правило написания сочетаний <i>жи - ши</i> , осуществлять самоконтроль использования правила. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. |
| | | 21. Речевая ситуация: использование речи для убеждения. Повторение правописания сочетаний <i>ча-ща, чу-щу</i> . | 1 | Анализировать тексты, обсуждать проблемные ситуации (правила речевого поведения), формулировать выводы об использовании речи для убеждения. Использовать правила написания сочетаний <i>ча - ща, чу - щу</i> . Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения (соотносить приведённые слова со звуковыми моделями). Контролировать правильность и аккуратность записи |
| Слово и предложение. Пунктуация. | 4 | 22. Речевая ситуация: описание своего характера и своих поступков. Слова, отвечающие на вопросы: <i>кто? что? что делать? что сделать?</i> | 1 | Обсуждать текст, формулировать на основе текста выводы (учитывать в собственном поведении и поступках позицию собеседника). Составлять, опираясь на приведённые примеры, небольшое монологическое высказывание (описывать собственный характер). Понимать информацию, представленную в неявном виде (поговорки), и соотносить её с результатами обсуждения текстов. Осуществлять самоконтроль при выполнении заданий, связанных с постановкой вопросов к словам, при использовании правил переноса слов и при списывании. Контролировать правильность и аккуратность записи |
| | | 23. Речевая ситуация: обсуждение интересов. Слова, отвечающие на вопросы <i>кто? что?</i> | 1 | Анализировать приведённые в тексте ситуации общения и формулировать правила речевого поведения (необходимость учитывать интересы собеседника). Наблюдать высказывания, в которых представлена неполная информация, исправлять допущенные при речевом общении ошибки. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Наблюдать за словами, сходными по звучанию, и их использованием в юмористическом стихотворении. Осуществлять самоконтроль при выполнении заданий, связанных с постановкой вопросов к словам, и при списывании. Оценивать правильность выполнения заданий |
| | | 24. Речевая ситуация: несовпадение | 1 | Обсуждать речевую ситуацию, в которой наблюдается несовпадение интересов, формулировать правило речевого |

| | | | | |
|----------------------------------|---|--|---|---|
| | | интересов и преодоление конфликта. Знакомство с родственными словами. | | взаимодействия (учитывать существование различных точек зрения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве). Выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативной задачи (преодоление конфликта). Наблюдать за родственными словами. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/не возможность его выполнения (выявлять общую часть слов). Находить в тексте слово по заданным основаниям (характеристики звукового и слогового состава слова). Осуществлять самоконтроль при списывании. Контролировать правильность и аккуратность записи |
| | | 25. Речевая ситуация: обсуждение интересов. Слова, отвечающие на вопросы: <i>кто? что? что делать? что сделать?</i> | 1 | Анализировать текст (формулировать ответы на основе текста), составлять небольшое устное монологическое высказывание о собственных интересах. Наблюдать за словами, сходными по значению, устанавливать возможность замены в тексте слов, близких по значению. Соотносить знаки препинания в конце предложения с целевой установкой предложения. Использовать умение задавать вопросы к словам при решении практических задач. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения (находить слова, в которых буквы ё, я обозначают мягкость предшествующего согласного. Осуществлять самоконтроль при списывании |
| Графика и орфография | 1 | 26. Письменная речь: объявление. Повторение постановки знаков препинания в конце предложения и правописания сочетаний <i>жи-ши</i> . | 1 | Сопоставлять тексты объявлений, анализировать, на какое объявление откликнется больше читателей. Выявлять неточности в приведённом объявлении и исправлять их. Понимать информацию, представленную в неявном виде (пословицы), определять ситуации общения, в которых могут быть употреблены приведённые пословицы. Использовать правило написания сочетаний жи - ши. Выделять общий признак группы слов (согласный звук, который повторяется), находить слово, в котором отсутствует выделенный признак. Осуществлять самоконтроль при списывании. Оценивать правильность выполнения заданий |
| Слово и предложение. Пунктуация. | 1 | 27. Устная речь: вымышленные истории. Знакомство с устойчивыми сочетаниями слов. | 1 | Анализировать тексты, в которых представлены вымысел и фантазия, формулировать на основе наблюдения вывод о целях создания подобных текстов. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения (сопоставлять слова, сходные по звучанию, устанавливать причины речевых ошибок, формулировать правило речевого поведения). Наблюдать за устойчивыми сочетаниями слов. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Дополнять таблицу информацией из текста (находить слова с сочетаниями <i>жи - ши, ча - ща, чу - чу</i>). Контролировать правильность и аккуратность записи. Осуществлять самоконтроль при выполнении заданий, связанных с постановкой вопросов к словам, и при списывании. Оценивать правильность выполнения заданий |
| Графика и орфография | 1 | 28. Речевой этикет: выражение просьбы и вежливого отказа в различных ситуациях общения. Повторение правила переноса слов | 1 | Обсуждать ситуации общения, в которых выражается просьба, выбирать формулы речевого этикета, соответствующие ситуации общения. Моделировать речевую ситуацию вежливого отказа, используя опорные слова. Осуществлять самоконтроль при выполнении заданий, связанных с использованием правил переноса, правила написания сочетаний <i>ча - ща, чу - щу</i> , и при списывании. Оценивать правильность выполнения заданий |
| Слово и предложение. Пунктуация. | 1 | 29. Письменная речь: объявление. Повторение слов, | 1 | Анализировать информацию, полученную из текста и из рисунка. Выявлять причины неуспешного общения и корректировать текст, исправляя ошибки. Использовать умение задавать вопросы к словам. Соблюдать правило |

| | | | | |
|----------------------------------|---|---|---|---|
| | | отвечающих на вопросы: <i>какая? какие?</i> и правила написания собственных имен . | | написания собственных имён. Осуществлять самоконтроль при выполнении заданий. Контролировать правильность и аккуратность записи. Оценивать правильность выполнения заданий |
| Графика и орфография | 1 | 30. Описание внешности животного. Повторение правил написания сочетаний <i>жи-ши</i> и работа со звуковыми моделями. | 1 | Анализировать тексты, в которых представлено описание внешности животного. Устанавливать связи, не высказанные в тексте напрямую (определение характера, повадок животного по описанию его внешности и кличке). Использовать правила написания собственных имён и сочетаний; жи - ши при решении практических задач. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/ невозможность его выполнения (находить слова, соответствующие звуковым моделям). Осуществлять самоконтроль при списывании |
| Фонетика и орфоэпия. | 1 | 31. Речевой этикет: выражение просьбы в различных ситуациях общения. Отработка порядка действий при списывании и звукового анализа. | 1 | Обсуждать ситуацию общения, в которой выражается просьба, аргументировать свою позицию. Анализировать высказывания и устанавливать, какие из них содержат просьбу, а какие - приказ. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре) при постановке знаков препинания в конце предложения. Находить в тексте слова по заданному основанию (ударение на первом слоге). Определять, какой звук чаще других повторяется в слове, устанавливать, в каком слове он обозначен другой буквой. Осуществлять самоконтроль при списывании |
| Слово и предложение. Пунктуация. | 1 | 32. Описание внешности и повадок животного. Отработка умения задавать вопросы к словам. | 1 | Наблюдать за текстом-описанием, на основе наблюдения выделять языковые средства, которые позволяют определить внешность и характер. Моделировать речевую ситуацию описания внешности и характера (повадок) домашнего животного. Анализировать устойчивые сочетания слов с опорой на приём развёрнутого толкования слов. Наблюдать за словами, сходными по звучанию и написанию. Осуществлять самоконтроль при постановке вопросов к словам, при использовании правила переноса слов и при списывании. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения (находить слова, в которых количество звуков и букв не совпадает). Оценивать правильность выполнения заданий |
| Графика и орфография | 2 | 33. Описание внешности и повадок животного. Отработка умения задавать вопросы к словам и порядка действий при списывании, повторение правил написания сочетаний <i>жи-ши, ча-ща</i> | 1 | Анализировать текст, сопоставлять сигналы, с помощью которых общаются животные, и язык людей. Обсуждать поведение героя стихотворения, соотносить текст и заглавие текста. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения (записывать слова из текста в том порядке, в котором даны звуковые модели). Осуществлять самоконтроль при постановке вопросов к словам и при списывании. Оценивать правильность выполнения заданий |
| | | 34. Речевой этикет: слова приветствия. Отработка порядка действий при списывании | 1 | Аргументировать своё мнение при обсуждении текста. Анализировать речевые формулы приветствия как показатель отношения к собеседнику. Находить в тексте выражения, характеризующие настоящую дружбу, использовать их в собственных рассказах о друзьях. Наблюдать за словами, которые можно записать цифрами (термин «имя числительное» не употребляется). Осуществлять самоконтроль при списывании. Оценивать правильность выполнения заданий |
| Слово и предложение. Пунктуация. | 1 | 35. Речевая ситуация: выражение лица и жесты при общении. Отработка умения задавать вопросы | 1 | Анализировать мимику и жесты при общении, формулировать на основе анализа правило речевого поведения. Объяснять смысл пословиц, соотносить приведённые пословицы с ситуациями общения. Выявлять образные выражения в текстах. Осуществлять взаимный |

| | | | | |
|----------------------|---|---|---|--|
| | | к словам и порядка действий при списывании | | контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре) при проведении звукового анализа. Оценивать правильность выполнения заданий. Осуществлять самоконтроль при постановке вопросов к словам и при списывании |
| Графика и орфография | 5 | 36. Речевая ситуация: обсуждение интересов; отработка умения задавать вопросы к словам, повторение правил правописания сочетаний ча - ща, чу-шу | 1 | Составлять небольшое монологическое высказывание о своих друзьях и их увлечениях. Наблюдать за словами, имеющими несколько значений. Осуществлять самоконтроль и взаимный контроль при выполнении заданий, связанных с умением задавать вопросы к словам, при использовании правила написания сочетаний ча - ща, чу - шу и при списывании. Оценивать правильность выполнения заданий |
| | | 37. Речевая ситуация; обсуждение проблемного вопроса. Отработка порядка действий при списывании | 1 | Аргументировать своё мнение при обсуждении текста. Сравнивать между собой слова и «не слова», формулировать на основе сравнения признаки слова (единство звучания, написания и значения). Опираясь на тексты, обосновывать необходимость умения писать без ошибок. Выявлять места в слове, где можно допустить ошибку. Осуществлять самоконтроль при списывании и при постановке ударений в словах. Оценивать правильность выполнения заданий |
| | | 38. Речевой этикет; слова извинения в различных ситуациях общения. Знакомство с правилом правописания безударного проверяемого гласного в корне слова | 1 | Анализировать речевую ситуацию, выбирать адекватные высказывания, в которых содержится извинение. Наблюдать за словами, сходными по звучанию, но различными по написанию, устанавливать причины возможной ошибки при записи этих слов. Знакомиться с правилом написания безударного проверяемого гласного в корне слова. Учитывать возможность про верки при обнаружении места в слове, где можно допустить ошибку. Проводить звуковой анализ (соотносить слово со звуковой моделью). Осуществлять самоконтроль при списывании. Преобразовывать информацию, полученную из рисунка, в текстовую задачу (устанавливать значение слова) |
| | | 39. Речевая ситуация: выбор адекватных языковых средств при общении с людьми разного возраста. Повторение функций ь. | 1 | Анализировать речевую ситуацию, в которой выбор языковых средств зависит от возраста собеседника. Формулировать функции ь (разделительный ь и показатель мягкости предшествующего согласного). Знакомиться со значком транскрипции, использовать транскрипцию при решении практических задач. Устанавливать в тексте значение слов, сходных по звучанию и написанию. Осуществлять самоконтроль при списывании. Оценивать правильность выполнения заданий |
| | | 40. Речевая ситуация: поздравления и вручения подарка. Повторение функции ь и порядка действий при списывании. | 1 | Выбирать адекватные языковые средства при поздравлении и вручении подарка. Анализировать тексты поздравительных открыток. Формулировать правило речевого поведения (предпочтительнее самостоятельно писать поздравление, чем дарить открытку с готовым текстом). Восстанавливать порядок предложений в деформированном тексте. Находить в тексте слова по заданным основаниям (Ь обозначает мягкость предшествующего согласного). Осуществлять самоконтроль при списывании. Оценивать правильность выполнения заданий |
| Фонетика и орфоэпия | 1 | 41. Точность и правильность речи. Повторение звукового анализа и правила переноса слов. | 1 | Анализировать текст, в котором нарушены точность и правильность выражения мысли, выявлять и исправлять ошибки, используя правило речевого общения (строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что - нет). Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре) при анализе приведённых высказываний. |

| | | | | |
|----------------------------------|---|---|---|--|
| | | | | Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/ невозможность его выполнения (находить слова, в которых есть звук [й'], и определять букву, которая его обозначает). Осуществлять самоконтроль при переносе слов и при списывании |
| Графика и орфография | 1 | 42. Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых слов. Знакомство с правилом правописания сочетаний <i>чк–чн</i> | 1 | Анализировать текст объявления. Устанавливать, опираясь на текст, нарушение правил речевого поведения (неправильное обращение ко взрослому). Составлять небольшое монологическое высказывание о театре. Наблюдать за словами, значение которых неизвестно, уточнять их значение в словаре, тексте или у взрослых. Определять последовательность выполнения действий при выявлении места возможной ошибки в написании слова. Формулировать правило написания сочетаний <i>чк–чн</i> . Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре) при использовании правила написания сочетаний <i>чк, чн</i> и при классификации слов по заданным основаниям. Осуществлять самоконтроль при списывании |
| Слово и предложение. Пунктуация. | 1 | 43. Речевая ситуация: использование интонации при общении. Знакомство со словами, близкими по значению | 1 | Наблюдать за интонацией при общении; читать текст, изменяя интонацию для выражения различных чувств. Находить слова, имеющие несколько значений. Наблюдать за сходными по значению словами (термин «синонимы» не употребляется) и их использованием в речи. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения (выбирать из приведенных слов подходящее и использовать его в предложении на месте пропуска). Определять последовательность выполнения действий при выявлении места возможной ошибки в написании слова (на примере сочетания чк). Осуществлять самоконтроль при делении слов для переноса, при определении функции букв е, ю , при постановке знаков препинания в конце предложения и при списывании |
| Фонетика и орфоэпия | 2 | 44. Речевая ситуация.: составление краткого рассказа об увиденном. Повторение звукового анализа, отработка умения задавать вопросы к словам и порядка действий при списывании | 1 | Анализировать различные типы текста описание, повествование, рассуждение (термины не используются). Знакомиться с правилом речевого поведения. Составлять небольшое монологическое высказывание по предложенной теме. Проводить звуковой анализ. Осуществлять самоконтроль на основании сопоставления с приведённым в учебнике вариантом ответа. Пошагово контролировать правильность постановки вопросов к словам и соблюдение порядка действий при списывании. Оценивать правильность выполнения заданий |
| | | 45. Речевая ситуация.: составление краткого рассказа об увиденном. Знакомство с нормами произношения и ударения. | 1 | Наблюдать за текстами, в которых по-разному описывается одна и та же ситуация. Выявлять смысловые ошибки и устранять их, учитывая целевую установку текста (описание театра или рассказ о представлении). Обсуждать порядок действий в случае затруднения в произношении слова или при установлении в нём места ударения. Определять последовательность выполнения действий при выявлении места возможной ошибки в написании слова. Использовать правило написания прописной буквы. Осуществлять самоконтроль при списывании |
| Графика и орфография | 1 | 46. Научная и разговорная речь. Наблюдение за образованием и местом возможной ошибки в написании слова. | 1 | Анализировать тексты разговорной и научной речи, устанавливать ситуации, в которых используется разговорная и научная речь. Использовать приём развёрнутого толкования для выявления словообразовательных связей. Определять последовательность выполнения действий при выявлении места возможной ошибки в написании слова. Находить в тексте слово по заданным характеристикам (с разделительным Ь), использовать транскрипцию для записи |

| | | | | |
|----------------------------------|---|--|---|--|
| | | | | звучов. Осуществлять самоконтроль при списывании |
| Фонетика и орфоэпия | 1 | 47. Научная и разговорная речь. Повторение звукового анализа, порядка действий при списывании | 1 | Сопоставлять текст, различать разговорную и научную речь, аргументировать свой ответ. Соотносить слово с приведённой звуковой моделью, приводить примеры слов, соответствующих звуковой модели. Наблюдать за словами, имеющими несколько значений, и их использованием в речи. Определять последовательность выполнения действий при выявлении места возможной ошибки в написании слова. Осуществлять самоконтроль при постановке знаков препинания в конце предложения и при списывании. Оценивать правильность выполнения заданий |
| Слово и предложение. Пунктуация. | 1 | 48. Письменная речь: написание писем. Знакомство с изменяемыми и неизменяемыми словами. | 1 | Анализировать текст, интерпретировать информацию, представленную в неявном виде. Наблюдать за неизменяемыми словами и правилами их употребления. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре) при восстановлении предложений с пропусками. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения (задавать к словосочетаниям с неизменяемыми словами вопросы кто? какой?). Пошагово контролировать правильность постановки вопросов к словам и соблюдение порядка действий при списывании |
| Фонетика и орфоэпия | 1 | 49. Речевой этикет: слова и выражения, обозначающие запрет. Повторение звукового анализа, отработка умения задавать вопросы к словам | 1 | Анализировать различные речевые формы запретов. Устанавливать ситуации и приводить примеры, в которых могут быть использованы те или иные речевые формы запретов. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения (находить слова, в которых буквы е, ю не обозначают мягкость предшествующего согласного). Осуществлять самоконтроль на основании сопоставления с приведённым вариантом ответа. Пошагово контролировать правильность постановки вопросов к словам и соблюдение порядка действий при списывании |
| Слово и предложение. Пунктуация. | 1 | 50. Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном. Отработка умения задавать вопросы к словам, повторение правил переноса слов. | 1 | Анализировать текст, составлять на основе анализа небольшое монологическое высказывание по предложенной теме (рассказ о цирке). Наблюдать за заимствованными словами. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре) при делении слов для переноса. Осуществлять самоконтроль при переносе слов, при правописании сочетания ши и при списывании. Оценивать правильность выполнения заданий |
| Повторение | 4 | 51. Речевая ситуация: составление краткого рассказа о летнем отдыхе. Комплексное повторение пройденного. | 1 | Составлять небольшое монологическое высказывание по предложенной теме (рассказ о летнем отдыхе). Наблюдать за словами, имеющими сходное значение, и их использованием в речи. Выбирать знак препинания в конце предложения в зависимости от интонации. Определять последовательность выполнения действий при выявлении места возможной ошибки в написании слова. Интерпретировать информацию, представленную в неявном виде (находить ошибку при сопоставлении рисунка и неправильно составленной звуковой модели слова). Осуществлять самоконтроль при списывании |
| Повторение | | 52. Речевая ситуация: составление объявления. Комплексное повторение пройденного. | 1 | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре) при составлении объявления. Наблюдать за устойчивыми сочетаниями слов, словами, сходными по звучанию, и их использованием в речи. Определять последовательность выполнения действий при выявлении места возможной ошибки в написании слова. Использовать приём развёрнутого толкования для установления словообразовательных связей между словами. Проводить звуковой анализ (находить в тексте слова с указанным звуком). Контролировать |

| | | | | |
|------------|--|---|---|---|
| | | | | правильность и аккуратность записи |
| Повторение | | 53-54. Комплексное повторение пройденного | 2 | Актуализировать ситуации письменного общения (письмо). Использовать знание собственного адреса при оформлении конверта (открытки). Наблюдать за словами, сходными по написанию, но различающимися местом ударения, и их использованием в тексте. Осуществлять самоконтроль при постановке вопросов к словам, при использовании правила написания собственных имён и при списывании. Оценивать правильность выполнения заданий |

Тематическое планирование во 2 классе (170 ч)

| Раздел | Кол-во часов | Тема урока | Кол-во часов | Основные виды деятельности уч-ся на уроке (УУД) |
|----------------------|--------------|---|--------------|---|
| Как устроен наш язык | 7ч | 1.Звуки речи и буквы. | 1 | Ориентироваться в целях и задачах урока с учётом названия блока и темы урока, планировать свои действия в соответствии с поставленными задачами. Характеризовать признаки звуков речи с опорой на схему «Звуки речи». Объяснять различие в звуко-буквенном составе слов. Анализировать тексты с установкой на поиск допущенных ошибок, исправлять допущенные ошибки с опорой на знание строения и графическом облике слова |
| | | 2.Гласные и согласные звуки и их буквы. | 1 | Характеризовать различие гласных и согласных звуков. Различать гласные звуки и буквы гласных звуков. Объяснять функцию гласных звуков как показателей мягкости предшествующего согласного. Использовать значок транскрипции для решения практических задач. Учитывать степень сложности задания (значок «гиря» - трудное) и определять для себя возможность/невозможность его выполнения |
| | | 3.Обозначение звуков на письме. | 1 | Соотносить предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения (рубрика «Давай подумаем»). Сопоставлять информацию, представленную на рисунке, в транскрипции и орфографической записи слова. Использовать транскрипцию для повторения различных способов обозначения мягкости согласных. Преобразовывать информацию, полученную из рисунка, в текстовую задачу (запись слов с помощью транскрипции) |
| | | 4.Ударные и безударные гласные звуки в слове. | 1 | Объяснять назначение знака ударения, анализируя проблемную ситуацию (рубрика «Давай подумаем»). Выделять ударные и безударные гласные. Наблюдать смысловозначительную функцию ударения. Устанавливать различие в значении слов. Группировать слова по заданному основанию (ударение на первом, втором или третьем слоге). Выделять общий признак группы элементов, не соответствующий заданию (слова с ударением на четвёртом и пятом слогах) |
| | | 5.Согласные звуки. | 1 | Наблюдать особенности образования согласных звуков, опираясь на собственный опыт (рубрика «Давай подумаем»). Подбирать слова, различающиеся одним согласным звуком. Понимать информацию, представленную в виде рисунка, составлять слова из предложенного набора букв. Осуществлять взаимный контроль, оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, контролировать действия партнёра (работа в паре). Учитывать степень сложности задания (значок «гиря» - трудное) и определять для себя возможность/невозможность выполнения. Определять способ обозначения звука [й'] в приведённых словах, находить |

| | | | | |
|----------------------|----|--|---|---|
| | | | | заданным основаниям (слова, в которых буква е обозначает од Устанавливать позиции в слове, в которых буквы е, ё, Ю, я, и с два звука |
| | | 6.Согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие | 1 | Соотносить собственный ответ с предложенным в учебнике и обосновывать свою позицию. Наблюдать слова, записанные помощью транскрипции, и устанавливать способы обозначения мягких согласных звуков. Объяснять различие в звуко-буквенном составе слов. Обобщать способы обозначения мягкости согласных звуков и закреплять их на письме. Определять наличие твёрдого согласного звука. Соотносить буквенную запись слова и запись с помощью транскрипции. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Осуществлять самоконтроль: соотносить написанный текст с печатным. Исполнять алгоритм порядка действий при списывании. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь в произнесении слов, различающихся одним звуком |
| | | 7.Звонкие согласные в конце слова | 1 | Объяснять различие парных по глухости-звонкости согласных в различных случаях. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь при подборе слов, различающихся одним звуком. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Наблюдать оглушение звонких согласных в конце слова. Понимать и преобразовывать информацию, представленную в виде рисунка, записывать слова с помощью транскрипции. Обобщать результаты наблюдений, доказывать необходимость проверки согласных звуков на конце слова и предлагать способ её выполнения. Отрабатывать написание слов с парными звонкости-глухости согласными звуками на конце с опорой на проверочные слова. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Осуществлять самоконтроль и доказательство написания согласного на конце слова |
| Правописание | 3ч | 8.Учимся писать сочетания ЖИ – ШИ. | 1 | Использовать правило написания сочетаний жи - ши, осуществлять самоконтроль использования правила. Объяснять различие в звуко-буквенном составе слов. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь при использовании правила написания сочетаний жи - ши |
| | | 9.Учимся писать сочетания ЧА – ЩА. | 1 | Объяснять различие в звуко-буквенном составе записанного слова. Осуществлять самоконтроль при использовании правила написания сочетаний ча - ща, чу - шу. Соблюдать алгоритм порядка действий при списывании. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения при отработке правописания ча - ща |
| | | 10.Учимся писать сочетания ЧУ – ЩУ. | 1 | Преобразовывать информацию, представленную в виде схемы, рисунка: составлять слова с использованием схемы. Осуществлять самоконтроль и взаимный контроль при составлении правильной записи слов с буквосочетаниями чу - шу, Контролировать последовательность действий при списывании предложений и слов. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Находить слова по заданным основаниям |
| Как устроен наш язык | 2ч | 11.Разделительный мягкий знак. | 1 | Характеризовать функции ь (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного). Использовать транскрипцию при решении практических задач. Исполнять алгоритм порядка действий при списывании. Оценивать правильность выполнения заданий. Объяснять совпадения в звуко-буквенном составе слов. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Осуществлять самоконтроль при написании разделительного ь |

| | | | | |
|----------------------|-----|---|---|---|
| | | 12.Слог. | 1 | <p>Формулировать ответ на проблемный вопрос. Выбирать слова по заданным признакам. Сравнить и анализировать пары слов по заданному основанию.</p> <p>Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Находить слова по заданному основанию. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Составлять слова путём добавления имеющемуся началу слова ещё одного слога</p> |
| Правописание | 2ч | 13.Учимся переносить слова. | 1 | <p>Анализировать высказывание и формулировать на основе анализа на вопрос, связанный с правилом переноса слов. Осуществлять контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь контролировать действия партнёра. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Обосновывать невозможность выполнения предложения задания. Объяснять допущенные ошибки в делении слов для переноса</p> |
| | | 14. Учимся переносить слова. | 1 | <p>Сопоставлять различия деления слов на слоги и для переноса. Уточнять правила переноса слов (буквы й, ь, о). Использовать правила переноса слов и осуществлять самоконтроль. Находить слова по заданному основанию (слова, которые нельзя перенести). Осуществлять самоконтроль при делении слов для переноса. Выявлять существенные признаки каждой группы слов (особенности переноса слов с Ь, й; слова, состоящие из одного слога)</p> |
| Как устроен наш язык | 10ч | 15.Слоги ударные и безударные . Роль ударения. | 1 | <p>Выделять голосом ударный гласный звук, объяснять отсутствие ударения в односложных словах. Определять ударный звук в слове. Отрабатывать алгоритм действия при списывании. Наблюдать различие между словами, различающимися местом ударения. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Составлять пары слов, различающихся только местом ударения</p> |
| | | 16.Слово. | 1 | <p>Соотносить предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения. Сравнить слова и «не слова», формулировать сравнения признаки слова (единство звучания, написания и значения). Контролировать правильность и аккуратность записи. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре) при объяснении значений имён существительных. Понимать информацию, представленную в виде схем, устанавливать различия между схемами; по результатам наблюдения обобщать информацию о слове (единство звучания и значения)</p> |
| | | 17.Слова, называющие предметы. | 1 | <p>Задавать вопросы к словам (что? какой? и т. п.). Находить в тексте по заданным основаниям (слова, называющие явления природы). Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Находить слова, отвечающие на вопросы что? какой? какой? и т. п. Формулировать цель урока после обсуждения правила. Выявлять признак группы слов. Различать (по значению и вопросам) одушевлённые и неодушевлённые и существительные. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Группировать слова по заданным основаниям</p> |
| | | 18.Слова, называющие признаки и действия предметов. | 1 | <p>Соотносить предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения. Находить слова по заданному основанию. Наблюдать за словами, отвечающими на вопросы какой? какая? и т. п. Задавать вопросы какой? какая? и т. п. К приведённым словам. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Находить слова, отвечающие на вопросы какой? что делать? что сделать?</p> |
| | | 19.Слово и предложение. | 1 | <p>Наблюдать различие между звуком, словом и предложением. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Различать предложение и «не предложение». Сопоставлять интонационные</p> |

| | | | | |
|----------------------|----|--|---|--|
| | | | | оформление предложений. Знакомиться с признаками предложения: интонация, знаки препинания в конце предложений. Выбирать предложения по заданным признакам |
| | | 20. Восклицательные и невосклицательные предложения. | 1 | Понимать информацию, представленную в виде рисунка. Наблюдать за интонационным оформлением предложений, устанавливая соотношение интонации и цели высказывания (какие предложения из которых они могут быть произнесены. Опознавать тип предложения по цели высказывания и по интонации. Выбирать предложения по интонации. Осуществлять самоконтроль постановки знаков препинания в конце предложения |
| | | 21. Слова в предложении | | Различать предложения и «не предложения». Определять тип предложения (по цели высказывания и по интонации). Наблюдать за изменением формы слова. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре); контролировать действия партнёра. Составлять предложения из набора слов, выбирать необходимые знаки препинания. Соотносить знаки препинания в конце предложения с целевой установкой предложения. Осуществлять самоконтроль выполнения заданий, связанных с постановкой вопросов к словам, и при списывании |
| | | 22. Окончание как часть слова. | 1 | Различать разные слова и формы одного и того же слова. Выдвигать предположение в результате наблюдения за предметом и словами, называющими предмет. Употреблять слова в предложении в нужной форме (опорой на собственный речевой опыт). Формулировать вывод о наблюдении. Устанавливать слово на основе приведённых форм. Наблюдать изменение формы слова, выявлять изменяемую часть. Знакомиться с окончанием как частью слова. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения |
| | | 23. Изменение формы слова с помощью окончания. | 1 | Изменять формы слов, находить и выделять в них окончания. Наблюдать за изменением слова в составе предложения. Называть изменяемые формы слова. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре); контролировать действия партнёра. Наблюдать за связью слов в предложении. Анализировать предложенные группы слов и формулировать выводы анализа. Использовать алгоритм выделения нулевых окончаний. Наблюдать за изменением форм глагола |
| | | 24. Неизменяемые слова. | 1 | Формулировать собственное мнение и аргументировать его при обсуждении проблемных вопросов. Наблюдать за неизменяемыми словами. Находить в тексте слова по заданным признакам. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Использовать алгоритм нахождения окончаний. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Восстанавливать предложения, выбирая правильные формы слов. Осуществлять самоконтроль с опорой на рубрику «Проверь себя» |
| Правописание | 2ч | 25. Вспоминаем правило написания прописной буквы. | 1 | Использовать правило написания собственных имён при решении практических задач. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в группе). Классифицировать слова по значению |
| | | 26. Вспоминаем правило написания прописной буквы. | 1 | Использовать правило написания собственных имён при решении практических задач. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре); контролировать действия партнёра |
| Как устроен наш язык | 1ч | 27. Корень как часть слова | 1 | Понимать информацию, представленную в виде рисунка. Сопоставлять предложенные слова и высказывать предположение об их сходстве и различиях. Находить общую часть в группах слов. Знакомиться с понятием «корень», «однокоренные слова». Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. |

| | | | | |
|----------------------|----|--|---|--|
| | | | | Находить слова по заданному основанию. Различать родственные формы одного и того же слова. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения |
| Правописание | 4ч | 28.Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова | 1 | Наблюдать, сопоставлять и сравнивать написание ударных и безударных гласных в однокоренных словах. Знакомится с понятием «орфограмма». Фиксировать место изучаемой орфограммы в слове. Понимать транскрипцию и преобразовывать её в буквенную запись. Отрабатывать применение изученного правила обозначения безударных гласных в корне слова ь- |
| | | 29.Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова | 1 | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Находить, опознавать и фиксировать орфограмму «Безударные гласные в корне слова». Выявлять среди родственных слов проверочные. Контролировать последовательность действий при списывании |
| | | 30.Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова | 1 | Отрабатывать умение применять правило обозначения безударных гласных в корне слова. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Группировать слова по заданному признаку (ударный гласный звук в корне слова) |
| | | 31.Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова | 1 | Планировать порядок действий при выявлении места возможной орфографической ошибки. Подбирать проверочные слова к словам с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова». Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь |
| Как устроен наш язык | 1ч | 32.Корень как общая часть родственных слов. | 1 | Дополнять однокоренные слова по заданному основанию (ответы на вопросы что? какой? что делать?). Наблюдать за словами с омонимичными корнями. Устанавливать различия родственных слов с омонимичными корнями. Понимать алгоритм выделения корня. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в группе). Различать родственные слова и синонимы (без введения терминов). Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Находить однокоренные слова |
| Правописание | 4ч | 33. Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова | 1 | Наблюдать за словами, сходными по звучанию, но различными по написанию. Объяснять смысловоразличительную функцию буквы, принимать участие в обсуждении проблемных вопросов. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Обнаруживать ошибки в подборе проверочных слов. Объяснять способ проверки безударных гласных в корне слова |
| | | 34. Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова | 1 | Отрабатывать умение применять правило обозначения безударных гласных в корне слова. Использовать алгоритм порядка действий при списывании. Группировать слова по заданному основанию (группы слов с ударным и безударным гласным в корне слова) |
| | | 35. Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова | 1 | Отрабатывать умение применять правило обозначения безударных гласных в корне слова. Осуществлять самоконтроль при проверке словарного диктанта. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре или в группе). Подбирать проверочные слова. Находить слова с заданной орфограммой - |
| | | 36. Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова | 1 | Отрабатывать умение применять правило обозначения безударных гласных в корне слов. Планировать собственную запись в соответствии с условием упражнения: находить слова с безударным гласным в корне слова и подбирать и записывать проверочное слово |
| Как устроен наш язык | 1ч | 37.Однокоренные слова | | Различать однокоренные слова и формы слова. Подбирать слова к заданным основаниям (по сходству звучания и значения); Находить однокоренные слова и формы слова. Различать однокоренные слова и формы слова. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Подбирать родственные слова. Находить слова с заданным корнем |
| Правописание | 3ч | 38. Учимся писать буквы | | Наблюдать особенности обозначения на письме парных по звуку |

| | | | | |
|----------------------|----|--|---|---|
| | | согласных в корне слова. | | глухости согласных в корне слова и в позиции конца слова. В предположении в результате наблюдения. Анализировать пред в учебнике алгоритм проверки орфограммы «Парные по звонкости-глухости в корне слова». Выбирать слова по заданным признакам. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Подбирать проверочные слова |
| | | 39.. Учимся писать буквы согласных в корне слова. | | Использовать алгоритм проверки орфограммы «Парные по звонкости-глухости согласные в корне слова». Выбирать слова по заданному основанию (поиск слов, в которых необходимо проверить парные по звонкости-глухости согласный). Осуществлять самопроверку и взаимную проверку записи текста по памяти, сверяя собственную запись с образцом |
| | | 40.Закрепление. Учимся писать буквы согласных в корне слова. | | Наблюдать особенности обозначения парных по звонкости-глухости согласных в корне слова в позиции стечения согласных. Использовать алгоритм проверки орфограммы «Парные по звонкости-глухости согласные в корне слова». Различать транскрипцию и буквенную запись слов. Группировать слова по заданным основаниям: произношение и написание согласных звуков в корне слова совпадают или не совпадают |
| Как устроен наш язык | 1ч | 41.Корень слова с чередованием согласных. | | Наблюдать за чередованием согласных в корне слова. Понимать информацию, представленную в таблице. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Подбирать родственные слова с чередованием согласных в корне слова. Доказывать собственную точку зрения. Дополнять ряды |
| Правописание | 5ч | 42.Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова. | 1 | Подбирать проверочные слова, учитывая тип орфограммы «Безударные гласные в корне слова» и «Парные по звонкости-глухости согласные в корне слова»). Наблюдать за словами с омонимичными корнями; учитывать смысл предложения при подборе проверочных слов. Объяснять собственные действия при подборе проверочных слов, называя тип орфограммы |
| | | 43. Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова. | 1 | Выявлять наличие в корне слова изученных орфограмм. Объяснять способ проверки орфограмм. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре или в группе). Находить слова с указанными орфограммами. Осуществлять само-контроль при определении количества слов с безударными гласными в корне слова |
| | | 44. Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова. | 1 | Сравнивать звуковую и буквенную запись слов. Объяснять особенности передачи звукового состава слова на письме. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре или в группе). Находить слова с орфограммой «Парные по звонкости-глухости согласные в корне слова». Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленной задачей в упражнении условием. Группировать слова по заданному основанию (тип орфограммы) |
| | | 45. Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова. | 1 | Выявлять наличие в корне слова изучаемых орфограмм. Выбирать слова, обосновывая способ проверки орфограмм. Находить и фиксировать (графически обозначать) орфограммы «Безударные гласные в корне слова» и «Парные по звонкости-глухости согласные в корне слова». Дифференцировать проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Определять количество слов с безударными гласными в корне слова. Находить слова по заданному основанию. Осуществлять самоконтроль при списывании |
| | | 46. Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова. | 1 | Аргументировать написание слов с изученными орфограммами. Подбирать к одному слову несколько проверочных слов. Определять тип орфограммы и применять соответствующий способ проверки. Подбирать подходящие по смыслу слова и составлять словосочетания. Фиксировать (графически обозначать) изученные орфограммы. Сопоставлять транскрипции и буквенные записи слов. Устанавливать способы обозначения безударных гласных и парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Осуществлять взаимный контроль и самоконтроль при выполнении предложенных заданий |
| Как устроен наш язык | 2ч | 47.Суффикс как часть слова. | 1 | Сопоставлять однокоренные слова и выявлять различия между ними. Знакомиться с суффиксом как частью слова. Дополнять ряды с |

| | | | | |
|----------------------|----|---|---|--|
| | | | | заданным основаниям. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Образовывать слова по заданным суффиксами и определять значение суффиксов. Находить слова по заданному основанию. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность /не- возможность его выполнения. |
| | | 48.Значение суффиксов. | 1 | Знакомиться с алгоритмом нахождения суффикса в словах. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность невозможность его выполнения. Подбирать слова по заданному значению. Понимать и преобразовывать в текст информацию, представленную в виде таблицы. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в паре/группе) |
| Правописание | 3ч | 49.Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне слова. | 1 | Наблюдать за группами родственных слов. Высказывать предположение о возможной орфографической проблеме. Устанавливать несоответствие произношения и написания слов по орфограмме «Непроизносимые согласные в корне». Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность невозможность его выполнения. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Подбирать родственные слова для обнаружения непроизносимого согласного в корне. Определять закономерность расположения слов в столбце (наличие непроизносимого согласного и способ проверки) |
| | | 50. Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне слова. | 1 | Использовать алгоритм проверки орфограммы «Непроизносимые согласные в корне слова –при записи слов. Находить, подбирать родственные слова по заданным основаниям |
| | | 51. Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне слова. | 1 | Устанавливать способы проверки в зависимости от типа орфограммы. Подбирать и находить в тексте слова по заданным основаниям. Осуществлять самоконтроль при выполнении заданий |
| Как устроен наш язык | 1ч | 52.Значения суффиксов. | 1 | Отрабатывать алгоритм нахождения суффикса в слове. Осуществлять взаимный контроль. Соотносить слова со схемой морфемного состава. Анализировать схемы слов и подбирать собственные примеры к схеме. Наблюдать за образованием новых слов, выделять суффиксы, с помощью которых они образованы. |
| Правописание | 3ч | 53.Учимся писать суффиксы – ёнок-, -онок-. | 1 | Наблюдать за группами слов и высказывать предположение о значении суффиксов -Онок-/-ёнок-. Знакомиться с алгоритмом написания слов с суффиксами -Онок-/-ёнок-, контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом. Преобразовывать звуковую запись в буквенную. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность /невозможность его выполнения |
| | | 54. Учимся писать суффиксы – ик-, -ек-. | 1 | Сопоставлять буквенную запись слова и его транскрипцию. Наблюдать за группами слов и высказывать предположение о выборе суффиксов. Знакомиться с алгоритмом написания суффиксов -ик-/-ек-, контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в паре). Устанавливать орфограммы в предложенных словах, выбирать способ проверки в зависимости от орфограммы. Преобразовывать текст в таблицу |
| | | 55 Учимся писать суффиксы - ик-, -ек-. | 1 | Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в паре/группе). Подбирать родственные слова. Учитывать степень сложности задания и определять возможность невозможность его выполнения при записи текста с пропущенными орфограммами. Составлять слова из заданных элементов |
| Как устроен наш язык | 1ч | 56.Значения суффиксов | 1 | Выделять суффиксы на основе развёрнутого толкования слова. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в паре). Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Сопоставлять значения суффиксов. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, дописывать слова в таблицу. Согласовывать действия в ходе групповой работы, контролировать и координировать действия партнёров |
| Правописание | 1ч | 57. Учимся писать суффикс – | 1 | Наблюдать за словами с суффиксом -ость- и устанавливать его значение |

| | | | | |
|----------------------|----|--|---|---|
| | | ость- | | Выявлять место и тип орфограммы, доказывать правильность буквы в слове. Находить слова по заданному основанию и осуществлять самоконтроль в ходе выполнения упражнения |
| Как устроен наш язык | 1ч | 58.Образование слов с помощью суффиксов. | 1 | Устанавливать значения суффиксов. Знакомиться с суффиксальным способом образования слов. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в группе и в паре). Понимать различные способы образования слов и подбирать к предложенным схемам соответствующие и наоборот. Анализировать слова по заданной модели и высказывать предположения о частеречной принадлежности производного слова. Учитывать сложность задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Подбирать слова с заданными суффиксами - |
| Правописание | 1ч | 59.Учимся писать суффиксы имён прилагательных. | 1 | Наблюдать за языковым материалом, самостоятельно формулировать правило написания суффиксов -ИВ-, -ев-, -ЧИВ-, -ЛИВ-. Планировать свою работу при записи слов, группировать по заданному основанию. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в группе). Составлять слова по заданной модели |
| Как устроен наш язык | 1ч | 60.Образование слов с помощью суффиксов. | 1 | Образовывать слова по заданным моделям. Выделять части слова: корень, суффикс и окончание. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в паре). Находить допущенную ошибку и объяснять причину её появления. Определять способ образования слов. Учитывать сложность задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения |
| Правописание | 1ч | 61.Учимся писать корни и суффиксы. | 1 | Осознавать особенности способов проверки безударных гласных в разных частях слова. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в паре). Находить слова по заданному основанию. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Устанавливать место и тип орфограммы в слове. Находить суффикс в заданном слове и подбирать примеры слов с таким же суффиксом. Сопоставлять буквенную запись слов с транскрипцией - |
| Как устроен наш язык | 2ч | 62.Приставка как часть слова. | 1 | Анализировать языковой материал. Обсуждать проблемные вопросы. Высказывать предположение о наличии/отсутствии тех или иных орфограмм в слове. Восстанавливать по смыслу и по структуре недостающую часть слова. Знакомиться с приставкой как частью слова. Выделять и отмечать приставку в предложенных рядах слов. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в паре). Преобразовывать информацию, представленную в виде толкования слова: устанавливать производное слово, выделять и отмечать в нём приставку. Знать алгоритм нахождения приставки и использовать его при решении практических задач. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом |
| | | 63. Значения приставок. | 1 | Определять значения приставок. Подбирать родственные слова с различными приставками. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в паре). Распределять слова в зависимости от значения. Находить слова, от которых образованы слова с приставкой. Объяснять значения производных слов с использованием приёмов развёрнутого толкования. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Подбирать слова с приставкой не-. Находить и фиксировать (графически обозначать) приставки в словах |
| Правописание | 3ч | 64. Учимся писать приставки. | 1 | Наблюдать за приставками, в которых пишется буква О. Группировать слова по предложенному основанию. Учитывать сложность задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Устанавливать место орфограммы в слове и выбирать способ ее проверки |
| | | 65. Учимся писать приставки. | 1 | Наблюдать за приставками, в которых пишется буква а. Определять |

| | | | | |
|----------------------|----|--|---|--|
| | | | | место орфограммы в слове. Группировать слова по заданному основанию. Объяснять написание слов. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись, учитывая тип и место орфограммы |
| | | 66.Различаем приставки с буквами А и О. | 1 | Различать приставки с буквами О, а. Самостоятельно устанавливать критерии объединения слов, группировать слова по заданному основанию. Объяснять причины допущенных ошибок, доказывать правильное написание. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в паре). Находить приставку в слове, подбирать слова с такой приставкой |
| Как устроен наш язык | 1ч | 67.Образование слов с помощью приставок. | 1 | Определять значения приставок и способ образования слов. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в паре). Подбирать слова, образованные приставочным способом, в соответствии с заданной моделью. Подбирать слова с приставками и слова, корень которых начинается со сходных буквосочетаний. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Находить приставку в слове, образованные приставочным способом. Осуществлять самоконтроль и самопроверку |
| Правописание | 2ч | 68. Учимся писать разделительный твёрдый знак. (Ь) | 1 | Понимать информацию, представленную в виде рисунков, и сопоставлять её с текстами. Сравнивать транскрипцию и буквенную запись слов; высказывать предположение об условиях написания о. Знакомиться с алгоритмом написания слов с разделительным твёрдым знаком, контролировать свои действия при использовании алгоритма. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Понимать транскрипцию и преобразовывать её в буквенную запись. Группировать слова по заданному основанию (наличие/отсутствие твёрдого знака). Осуществлять самоконтроль и самопроверку |
| | | 69.Различаем разделительные Ъ и Ь | 1 | Определять место орфограммы в слове и различать Ъ и Ь. Соотносить собственный ответ на проблемный вопрос с предложенными вариантами ответов и аргументированно доказывать свою позицию. Контролировать свои действия при использовании алгоритма написания слов с о и Ь. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в паре). Группировать слова по заданному основанию |
| Как устроен наш язык | 1ч | 70.Как образуются слова. | 1 | Наблюдать за словами, образованными приставочно-суффиксальным способом, определять способ образования слов. Конструировать слова в соответствии с заданной моделью. Наблюдать за словами, образованными способом сложения. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Устанавливать способ образования слов. Опознавать слова по их условным словообразовательным значениям |
| Правописание | 1ч | 71. Различаем разделительные Ъ и Ь | 1 | Подбирать слова по заданным основаниям. Восстанавливать буквенную запись слова. Различать слова с разделительными Ъ и о. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в паре) |
| Как устроен наш язык | 1ч | 72.Основа слова. | 1 | Знакомиться с основой как частью слова. Применять алгоритм нахождения основы слова. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в паре). Подбирать слова по схемам. Находить и исправлять ошибку в разборе слова. Договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. Подбирать слова по заданным основаниям и фиксировать(графически обозначать) основу слова в задании части слов |
| Правописание | 2ч | 73. Учимся различать предлоги и приставки | 1 | Различать предлоги и приставки. Наблюдать за сходными по произношению предлогами и приставками. Вырабатывать в общении алгоритм различения приставок и предлогов. Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма |
| | | 74. Учимся различать предлоги и приставки | 1 | Использовать алгоритм различения приставок и предлогов. Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма. Распознавать изученные орфограммы в словах. Осуществлять самоконтроль и самопроверку |

| | | | | |
|----------------------|----|---|---|--|
| | | | | контроль и самоконтроль при решении практических задач |
| Как устроен наш язык | 1ч | 75.Повторяем состав слова. | 1 | Определять способ образования слов. Подбирать слова к заданным моделям. Выбирать из текста слова по заданным основаниям. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в паре). Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения |
| Правописание | 2ч | 76.Повторяем правописание частей слова. | 1 | Устанавливать тип орфограммы во всех частях слова и выбирать соответствующий способ проверки. Составлять пары слов по заданному основанию. Подбирать слова, соответствующие заданным условиям (родственные но отличающиеся приставками) |
| | | 77. Повторяем правописание частей слова | 1 | Находить и фиксировать(графически обозначать) в словах заданные орфограммы. Различать приставки и предлоги. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь(работа в паре) |
| Как устроен наш язык | 2ч | 78.Слово и его значение. | 1 | Понимать информацию, представленную в виде схемы. Высказывать предположение о причинах ошибок в толковании значения слова. Формулировать значение слова, опираясь на рисунок и систематизацию вопросов. Опознавать слова по их лексическим значениям |
| | | 79.Значение слова. | 1 | Объяснять значение слова с опорой на рисунок. Группировать слова по заданным основаниям. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в паре). Находить заданную группу слов и аргументировать свой выбор. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Наблюдать за родственными словами и устанавливать слова с другим корнем. Определять значения слов и составлять предложения с этими словами |
| Правописание | 1ч | 80.Повторяем правописания частей слова. | 1 | Устанавливать место орфограммы в слове. Объяснять написанные слова. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы в слове. Осуществлять самоконтроль и самопроверку. Анализировать алгоритм работы над ошибками и контролировать свои действия при его использовании. Находить и исправлять ошибки, объяснять правильное написание слова. Обосновывать применение разных способов работы над ошибками |
| Развитие речи | 2ч | 81.Текст. | 1 | Сравнивать языковые единицы: звук, слово, предложение, текст. Различать текст и «не текст». Высказывать и аргументировать свою точку зрения |
| | | 82.Заголовок текста. | 1 | Понимать текст. Высказывать предположение о связи предложения и текста. Устанавливать соответствие/несоответствие заголовка содержанию. Аргументировать свою точку зрения. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Подбирать заголовки к текстам - |
| Как устроен наш язык | 2ч | 83.Как сочетаются слова. | 1 | Наблюдать за ошибками, связанными со значением слова. Осуществлять поиск необходимой информации в толковом словаре учебника. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в паре). Наблюдать за словами, сходными по звучанию, но разными по значению. Высказывать предположение о причинах несочетаемости слов, приведённых в задании. Учитывая, степень сложности задания, определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Выбирать слова по заданному основанию. Составлять предложения с заданными словами. Его выполнения. Выбирать слова по заданному основанию. Составлять предложения с заданными словами. Исправлять допущенные ошибки и аргументировать свой ответ |
| | | 84.Значение слова в словаре и в тексте. | 1 | Опознавать слова по их лексическим значениям. Наблюдать за значением слов в тексте, устанавливать значение слова, опираясь на текст. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Осуществлять поиск необходимой информации в толковом словаре учебника |
| Правописание | 1ч | 85.Повторяем правописание частей слова. | 1 | Подбирать приставки и суффиксы по заданному основанию. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы. Находить слова с заданной орфограммой. Применять алгоритм работы над ошибками и контролировать свои действия при его использовании. Находить и исправлять ошибки, объяснять правильное написание слова. |

| | | | | |
|----------------------|----|---|---|---|
| | | | | Обосновывать применение разных способов работы над ошибк |
| Развитие речи | 2ч | 86. Один текст – разные заголовки. | 1 | Понимать текст. Наблюдать за связью заголовка с основной мыслью текста. Подбирать заголовок к тексту, обосновывать свой выбор. Анализировать содержание учебника. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения |
| | | 87. Учимся озаглавливать текст. | 1 | Подбирать различные заголовки к одному тексту. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в паре). Высказывать предположение об основной мысли возможного текста, опираясь только на заголовок. Формулировать основную мысль текста, используя образец |
| Как устроен наш язык | 2ч | 88. Слово в толковом словаре и в тексте. | 1 | Устанавливать значения слов с помощью контекста и толкования. Осуществлять поиск необходимой информации в толковом словаре учебника |
| | | 89. Слова однозначные и многозначные. | 1 | Высказывать предположение о возможных причинах непонимания значения слов. Знакомиться с многозначными словами. Понимать информацию, представленную в виде рисунка. Высказывать предположение о возможных причинах непонимания значения слов. Знакомиться с многозначными словами. Понимать информацию, представленную в виде рисунка, объяснять значения многозначных слов. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Устанавливать причины появления у слова нескольких значений. Составлять предложения с использованием многозначных слов. Осуществлять поиск необходимой информации в толковом словаре учебника |
| Правописание | 1ч | 90. Учимся находить и проверять орфограммы в слове. | 1 | Находить в слове орфограммы и определять часть слова, в которую они входят. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в паре). Устанавливать тип орфограммы в словах. Объяснять написание суффиксов. Различать случаи написания ь и ъ, аргументировать свой выбор. Подбирать необходимые приставки и объяснять их написание |
| Развитие речи | 2ч | 91. Учимся озаглавливать текст. | 1 | Устанавливать правильность выбора заголовков к предложенным текстам. Подбирать заголовки к текстам. Объяснять выбор наиболее подходящего заголовка --- |
| | | 92. Как строится текст. Окончание текста. | 1 | Понимать текст. Обнаруживать неполноту текста. Заканчивать текст. Выбирать подходящее окончание текста из предложенных и обосновывать свой выбор |
| Как устроен наш язык | 2ч | 93. Как появляются многозначные слова. | 1 | Понимать информацию, представленную в виде рисунка. Высказывать предположение о причинах появления многозначных слов. Составлять предложения с использованием многозначных слов. Опознавать слова в переносном значении. Учитывать степень сложности задания и определять возможность/невозможность его выполнения. Устанавливать значения слов в тексте и в толковом словаре учебника. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в группе). Составлять предложения с использованием многозначного слова в определённом значении |
| | | 94. Как определить значение многозначного слова. | 1 | Высказывать предположение о необходимых условиях для понимания значения многозначного слова. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Наблюдать за значениями многозначных слов. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в паре). Использовать толковый словарь учебника для поиска необходимой информации |
| Правописание | 1ч | 95. Учимся находить и проверять орфограммы в слове. | 1 | Выбирать нужное слово из пары, обосновывать свой выбор. Устанавливать место орфограммы в слове, подбирать нужные орфограммы для проверки. Соотносить слова и модели состава слова. Осуществлять самопроверку. Фиксировать (графически обозначать) орфограммы в слове |
| Развитие речи | 1ч | 96. Учимся заканчивать текст. | 1 | Подбирать заголовок к тексту, обосновывать выбор. Сравнить варианты окончания исходного текста. Доказывать, почему предложенное окончание текста не соответствует |

| | | | | |
|----------------------|----|--|---|--|
| | | | | авторскому замыслу. Заканчивать текст |
| Как устроен наш язык | 2ч | 97. Слова-синонимы. | 1 | Сравнивать тексты, находить слова по заданному основанию. Знакомиться с синонимами. Понимать информацию, представленную в виде рисунка, и преобразовывать её в текст. Наблюдать за сходством и различием значений синонимов. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимную помощь (работа в паре). Выбирать из пары синонимов подходящий к заданному предложению. Аргументировать свой выбор. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Сравнивать слова в синонимическом ряду и выявлять различия между словами. Находить синонимы в тексте и формулировать их общее значение |
| | | 98. Сочетание синонимов с другими словами. | 1 | Находить синонимы в тексте. Группировать слова по заданному основанию. Наблюдать за словами в синонимическом ряду и высказывать предположение о различных ситуациях их использования. Находить и исправлять ошибки при употреблении слов. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимную помощь (работа в паре). Выбирать слово из синонимического ряда. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Подбирать синонимы к заданным словам |
| Правописание | 1ч | 99. Учимся применять орфографические правила. | 1 | Устанавливать тип орфограммы. Аргументировать правильность выбранного способа проверки. Сравнивать транскрипцию и буквенную запись одного и того же слова, объяснять расхождение в записи. Контролировать свои действия при использовании алгоритма проверки ошибок. Устанавливать причину допущенных ошибок |
| Развитие речи | 2ч | 100. Как строится текст. Начало текста. | 1 | Заканчивать текст, подбирать заголовки к тексту. Наблюдать за структурой текста. Восстанавливать начало предложенного текста. Обсуждать правильность выбора того или иного начала текста, аргументировать свою точку зрения |
| | | 101. Сочиняем начало текста. | 1 | Начинать текст, опираясь на предложенный заголовок. Выявлять нарушения в тексте, исправлять допущенные ошибки. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Восстанавливать начало и окончание текста |
| Как устроен наш язык | 2ч | 102. Как используются синонимы. | 1 | Наблюдать за способностью синонимов объяснять значение слов. Подбирать синонимы к словам. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимную помощь (работа в паре). Выбирать слово из синонимического ряда. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Находить в тексте синонимы |
| | | 103. Синонимы в тексте. | 1 | Высказывать предположение о цели использования ряда синонимов в предложенном тексте. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Находить в тексте неоправданные повторы слов и исправлять их с помощью синонимов. Подбирать синонимы к словам. Составлять текст, используя предложенный ряд синонимов. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимную помощь (работа в группе) |
| Правописание | 1ч | 104. Учимся применять орфографические правила. | 1 | Контролировать собственные действия при переносе слов. Находить слова, которые нельзя переносить. Различать написание приставок. Устанавливать тип орфограммы. Группировать слова по заданному основанию. Объяснять разницу в произношении и написании слов |
| Развитие речи | 2ч | 105. Учимся составлять текст. | 1 | Составлять текст по заданному заголовку и началу. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Восстанавливать текст по заданному окончанию. Пересказывать текст по образцу |
| | | 106. Последовательность предложений в тексте. | 1 | Наблюдать за последовательностью предложений в тексте. Восстанавливать деформированный текст. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Обнаруживать нарушения в тексте, исправлять допущенные ошибки. Использовать информацию рубрик для решения поставленных задач |

| | | | | |
|----------------------|----|--|---|---|
| | | | | задач |
| Как устроен наш язык | 2ч | 107.Слова-антонимы. | 1 | Понимать информацию, представленную в виде рисунка, и соотносить с приведёнными словами. Наблюдать за словами, имеющими противоположное значение. Знакомиться с антонимами. Находить антонимы в текстах. Подбирать антонимы к предложенным словам. Контролировать свои действия в связи с поставленной задачей. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Исправлять текст, подбирая антонимы к выделенным словам |
| | | 108.Сочетание антонимов с другими словами. | 1 | Выбирать слова по заданному основанию. Подбирать антонимы к разным значениям многозначного слова. Группировать пары слов по заданному основанию. Использовать антонимы в тексте. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работать в паре). Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Подбирать антонимы к словам различных частей речи |
| Правописание | 1ч | 109.Учимся применять орфографические правила | 1 | Различать написание разделительных ь и ъ, объяснять выбор ь и ъ. Фиксировать (графически обозначать) орфограмму в слове. Соотносить слова и схемы состава слова. Группировать слова по заданному основанию. Подбирать пропущенные слова к словам с изученными орфограммами |
| Развитие речи | 1ч | 110.Связь предложений в тексте | 1 | Наблюдать за последовательностью предложений в тексте. Находить и исправлять допущенные ошибки, объяснять их причину. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Восстанавливать пропущенные предложения в тексте, заканчивать и озаглавливать текст |
| Как устроен наш язык | 2ч | 111. Слова-омонимы | 1 | Интерпретировать информацию, представленную в виде рисунка. Высказывать предположение о словах, называющих изображённые на рисунке предметы. Знакомиться с омонимами. Наблюдать за использованием омонимов. Осуществлять поиск необходимой информации в толковом словаре учебника. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в группе). Находить омонимы. Дополнять таблицу. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работать в паре). Выявлять особенности омонимов, найденных в тексте |
| | | 112.Слова исконные и заимствованные | 1 | Высказывать предположение о появлении новых слов в русском языке. Знакомиться с исконными и заимствованными словами. Соотносить значения слов и предметов, изображённых на рисунке. Осуществлять поиск необходимой информации в толковом словаре. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Опознавать слова по значению |
| Правописание | 1ч | 113.Учимся применять орфографические правила | 1 | Осуществлять взаимный контроль, оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Подбирать пропущенные слова к словам с безударными гласными. Соотносить транскрипцию с буквенной записью слов, выявлять и объяснять различия в записях. Контролировать собственные действия при соблюдении алгоритма работы над ошибками. Устанавливать причину допущенных ошибок |
| Развитие речи | 2ч | 114.Абзац | 1 | Наблюдать за структурой текста. Знакомиться с абзацем. Выделять абзацы в тексте. Определять порядок следования абзацев. Сравнивать различные варианты оформления одного текста. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Сопоставлять основную мысль текста с содержанием каждого абзаца |
| | | 115.Учимся выделять абзацы | 1 | Наблюдать за структурой текста. Разделять текст на абзацы. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Преобразовывать основную мысль текста и основную мысль каждого абзаца в предложение. Подбирать различные заголовки к тексту |
| Как устроен наш язык | 1ч | 116.Значения заимствованных слов. | 1 | Восстанавливать значение слова по приведённым толкованиям его частей. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его |

| | | | | |
|----------------------|----|---|---|--|
| | | | | выполнения. Соотносить слова с их значениями. Понимать тексты, обнаруживать слова, значения которых неизвестны. Заканчивать предложения, используя слова для справок. Осуществлять поиск необходимой информации в толковом словаре учебника. Составлять текст, используя заданные слова - |
| Правописание | 1ч | 117.Учимся применять орфографические правила | 1 | Устанавливать тип орфограммы, фиксировать(графически обозначать) место орфограммы. Доказывать правильность выбранного способа проверки. Осуществлять самоконтроль и самопроверку при написании словарных слов и слов с орфограммой «Парные по звонкости-глухости согласные в корне слова». Составлять слова и схемы состава слова. Контролировать собственные действия при соблюдении алгоритма работы над ошибками. Выявлять причину допущенных ошибок |
| Развитие речи | 2ч | 118.Последовательность абзацев. | 1 | Составлять текст по заданным характеристикам: по названию, количеству абзацев и микротемам каждого абзаца. Исправлять нарушенную последовательность абзацев, с отсутствием окончаний абзацев. Контролировать собственные действия при выполнении задания. Находить ошибки в построении текста и объяснять возможные причины появления |
| | | 119. Учимся составлять текст из абзацев. | 1 | Исправлять тексты с нарушенной последовательностью абзацев. Составлять текст по заданным основаниям. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Устанавливать последовательность абзацев в тексте, заканчивать текст |
| Как устроен наш язык | 2ч | 120.Устаревшие слова. | 1 | Высказывать предположения о причинах, по которым слова вышли из употребления. Знакомиться с устаревшими словами. Осуществлять поиск необходимой информации в толковом словаре учебника. Самостоятельно объяснять значения слов и проверять себя по словарю учебника. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Находить в тексте устаревшие слова и устанавливать их значения |
| | | 121.Устаревшие слова, слова-синонимы, новые слова. | 1 | Наблюдать за устаревшими словами и их современными синонимами. Высказывать предположение о причинах исчезновения некоторых слов. Контролировать собственные действия при объяснении значения устаревших слов. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Соотносить устаревшие слова с их современными синонимами |
| Правописание | 1ч | 122.Учимся применять орфографические правила | 1 | Находить ошибки в выполненной работе, исправлять их и объяснять правильное написание слов. Обосновывать правильность подбора проверочных слов. Контролировать собственные действия при соблюдении алгоритма работы над ошибками |
| Развитие речи | 2ч | 123. Учимся составлять текст. | 1 | Начинать предложенный текст. Подбирать заголовки к тексту. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Выявлять основную мысль текста и микротема каждого абзаца. Кратко пересказывать предложенный текст |
| | | 124. Учимся составлять текст по заголовку и ключевым словам. | 1 | Находить ключевые слова текста и каждого абзаца. Составлять собственный текст с предложенным заголовком и ключевыми словами. Кратко пересказывать текст, выделяя ключевые слова. Восстанавливать текст по ключевым словам, заглавию и основной мысли |
| Как устроен наш язык | 1ч | 125.Повторение. Что ты знаешь о лексическом значении слова и составе слова. | 1 | Заканчивать предложения, используя слова для справок. Понимать и обнаруживать слова, значения которых неизвестны. Использовать словарь учебника для поиска необходимой информации. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в паре и в группе). Подбирать синонимы к словам. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Наблюдать за приставками с противоположным значением |
| Правописание | 1ч | 126.Учимся применять орфографические правила. | 1 | Составлять из заданных элементов слова, соответствующие модели состава слов. Группировать слова по заданному основанию. Составлять транскрипцию с буквенной записью |

| | | | | |
|----------------------|----|---|---|--|
| | | | | слов, устанавливать различия и объяснять их. Сравнить написанные собственные и нарицательных имён существительных. Выбирать по заданному основанию и обосновывать свой выбор. Контролировать собственные действия при соблюдении алгоритма работы над ошибками. Определять причину допущенных ошибок |
| Развитие речи | 2ч | 127.План текста. | 1 | Составлять план текста. Учитывать степень сложности задания, определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Подбирать заголовки к тексту, исправлять порядок следования предложений. Составлять собственный текст на определённую тему по заданным условиям. Сравнить текст с предложенным планом текста |
| | | 128.Учимся составлять план текста. | 1 | Составлять план предложенного текста. Исправлять неправильно составленный план. Контролировать собственные действия при сравнении плана и текста |
| Как устроен наш язык | 1ч | 129.Фразеологизмы. | 1 | Обсуждать текст, высказывать предположение о значении сочетаний слов с опорой на собственный речевой опыт. Знакомиться с фразеологизмами. Сравнить значения устойчивых и свободных сочетаний слов. Устанавливать значение фразеологизмов. Наблюдать за фразеологизмами в составе словосочетаний. Знакомиться с фразеологическим словарём. Составлять предложения с фразеологизмами с их значением. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в группе). Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Подбирать фразеологизмы к заданным словосочетаниям. Находить, объяснять и исправлять ошибки при использовании фразеологизмов |
| Правописание | 1ч | 130.Учимся применять орфографические правила. | 1 | Соотносить транскрипцию с буквенной записью слов, устанавливать различия и объяснять их. Обосновывать правильность написания слов. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы |
| Развитие речи | 2ч | 131.Составляем текст по плану. | 1 | Заканчивать текст по предложенному плану и заголовку. Составлять собственный текст по предложенному плану и заголовку. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Подбирать заголовки и составлять текст будущего текста по заданной теме |
| | | 132.Учимся писать письма по плану. | 1 | Составлять план текста на заданную тему. Анализировать предложенный текст и устанавливать причины ошибок в тексте. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в группе). Составлять текст на заданную тему по предложенному плану, подбирать заголовки к тексту |
| Как устроен наш язык | 1ч | 133.Значения фразеологизмов. | 1 | Наблюдать за фразеологизмами-синонимами, подбирать фразеологизмы к словам. Сравнить фразеологизм и слово, фразеологизм и словосочетание слов. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в паре). Понимать информацию, представленную в виде рисунка, заканчивать предложение с использованием фразеологизмов. Наблюдать за фразеологизмами с противоположным значением. Знакомиться с фразеологизмами, в состав которых входят устаревшие слова. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Устанавливать фразеологизмы в ситуациях, в которых используются фразеологизмы |
| Правописание | 1ч | 134.Учимся применять орфографические правила. | 1 | Соотносить транскрипцию с буквенной записью слов, устанавливать различия и объяснять их. Различать предлоги и приставки. Составлять слова по моделям. Группировать слова по заданному основанию. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы. Контролировать собственные действия при соблюдении алгоритма работы над ошибками. Определять причину допущенных ошибок |
| Развитие речи | 2ч | 135.Составляем текст по плану. | 1 | Составлять план будущего текста на заданную тему. Соотносить предложенный план текста с основной мыслью и заголовком текста. Находить и исправлять ошибки в плане. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Определять возможные темы будущих текстов по предложенным заголовкам и составлять планы текстов |
| | | 136.Текст- описание. | 1 | Понимать текст. Высказывать предположение о целях создания текста |

| | | | | |
|---------------|----|--|---|--|
| | | | | Знакомиться с описанием как типом текста. Наблюдать за текстом с описанием и устанавливать его особенности. Находить в тексте элементы создания описания |
| Правописание | 1ч | 137.Учимся применять орфографические правила. | 1 | Находить ошибки в подборе проверочных слов к словам с орфограммами «Парные по звонкости-глухости согласные в корне слова», «Безударные гласные в корне слова». Контролировать собственные действия при соблюдении алгоритма работы над ошибками. Соотносить транскрипцию с буквенной записью слов, устанавливать различия и объяснять их. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в паре). Находить и исправлять ошибки в словарном диктанте |
| Развитие речи | 2ч | 138.Особенности текста-описания. | 1 | Составлять текст-описание с опорой на рисунок в учебнике. Составлять составленный текст с предложенным. Учитывать рекомендации при составлении текста-описания. Сопоставлять информацию о предмете (объекте), представленном в предложении и в тексте |
| | | 139. Учимся сочинять текст-описание. | 1 | Понимать текст. Находить в тексте языковые средства, помогающие описать предмет или явление. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в паре). Составлять текст-описание по заданной теме. Высказывать предположение об основной мысли текста и о цели, с которой он написан. Подбирать заголовки к тексту |
| Правописание | 1ч | 140. Учимся применять орфографические правила. | 1 | Соотносить транскрипцию с буквенной записью слов, устанавливать различия и объяснять их. Составлять слова из предложенных частей слова. Фиксировать (графически обозначать) орфограммы в слове. Обосновывать выбор правильного написания слов. Контролировать собственные действия при соблюдении алгоритма работы над ошибками. Определять причину допущенных ошибок |
| Развитие речи | 3ч | 141.Учимся сочинять яркий текст-описание. | 1 | Создавать собственный текст-описание на заданную тему. Находить в текстах-описаниях образные выражения. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / не возможность его выполнения. Составлять план текста на заданную тему, подбирать заголовок и включать в будущий текст языковые средства выразительности |
| | | 142.Текст – повествование. | 1 | Составлять тексты по заданным основаниям. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в паре). Сравнить тексты. Знакомиться с текстом-повествованием |
| | | 143.Особенности текста – повествования. | 1 | Наблюдать за текстом-повествованием. Определять тип текста по заглавию. Составлять планы текстов разных типов в соответствии с заглавием. Исправлять деформированный текст. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Восстанавливать последовательность абзацев. Определять тип повествования |
| Правописание | 1ч | 144. Учимся применять орфографические правила. | 1 | Устанавливать орфограмму и обосновывать правильность написания. Находить ошибки в подборе проверочных слов и в написании слов. Соотносить транскрипцию с буквенной записью слов, устанавливать различия и объяснять их. Контролировать собственные действия при соблюдении алгоритма работы над ошибками и при списывании. Определять причину допущенных ошибок. Подбирать слова по заданным основаниям |
| Развитие речи | 5ч | 145.Учимся сочинять текст-повествование. | 1 | Создавать текст-повествование по заданному плану и по основному содержанию текста. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в группе). Формулировать инструкцию к предложенной ситуации. Учитывать степень сложности задания и определять возможность/невозможность его выполнения. Упорядочивать последовательность действий в инструкции к игре |
| | | 146.Описание и повествование в тексте. | 1 | Составлять план текста по ключевым словам. Наблюдать за текстом, включающими в себя элементы описания и повествования. Различать элементы повествования и описания. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Создавать текст по заданным основаниям |
| | | 147.Текст – рассуждение. | 1 | Понимать текст. Знакомиться с текстом-рассуждением. Наблюдать за текстом |

| | | | | |
|------------------------------------|--|--|---|---|
| | | | | <p>текстом-рассуждением. Различать описание, повествование и рассуждение. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность выполнения. Понимать информацию, представленную в виде рисунка, и преобразовывать её в текст-рассуждение. Отвечать на предложенные вопросы. Соотносить вопросы с текстом-рассуждением</p> |
| | | 148. Особенности текста-рассуждения. | 1 | <p>Восстанавливать начало предложений. Заканчивать предложения предложенным моделям. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в паре). Составлять текст-рассуждение по заданной теме. Использовать дополнительную информацию, представленную в разделе «Темы для работы» учебника</p> |
| | | 149. Описание. Повествование. Рассуждение. | 1 | <p>Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в группе). Определять тип текста, составлять его план и подбирать заголовки. Учитывать степень сложности задания и определять возможность/невозможность его выполнения. Кратко пересказывать содержание текста. Создавать текст по заданным основаниям</p> |
| Комплексное повторение изученного. | | 150. Повторение правил правописания и развитие речи. | 1 | <p>Определять количество абзацев в тексте. Формулировать основную мысль текста. Подбирать заголовки к тексту. Обосновывать выбор правильного написания слов. Находить и выделять в слове окончание, корень, приставку, суффикс</p> |
| | | 151. Повторение правил правописания и развитие речи | 1 | <p>Определять тип текста, аргументировать свой ответ. Подбирать заголовки к тексту. Соотносить транскрипцию с буквенной записью слов, устанавливать различия и объяснять их. Устанавливать орфограммы и обосновывать правильность написания</p> |
| | | 152. Повторение правил правописания и развитие речи. | 1 | <p>Определять тип текста, обосновывать собственное мнение. Подбирать антонимы к выделенным словам. Выделять и обозначать части слова. Устанавливать способ образования слов. Заканчивать текст. Устанавливать орфограммы и обосновывать правильность написания. Контролировать соблюдение алгоритма работы над ошибками и при списывании</p> |
| | | 153. Повторение правил правописания и развитие речи | 1 | <p>Находить слова по заданным признакам. Восстанавливать последовательность абзацев в тексте. Определять тип текста. Устанавливать орфограммы и обосновывать правильность написания</p> |
| | | 154. Развитие речи, повторение навыка правописания. | 1 | <p>Подбирать заголовки к тексту. Устанавливать орфограммы и обосновывать правильность написания. Выделять и обозначать части слова. Уточнять лексическое значение слов. Осуществлять поиск необходимой информации в толковом словаре. Находить слова по заданному основанию</p> |

Тематическое планирование в 3 классе (170 ч)

| Раздел | К о л - в о ч а с о в | Тема урока | К о л - в о ч а с о в | Основные виды деятельности уч-ся на уроке (УУД) |
|----------------------|---|---|---|--|
| Как устроен наш язык | 1 | 1.Повторяем фонетику. | 1 | Принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленными задачами. Соотносить собственный ответ на проблемный вопрос с предложенными вариантами ответов и аргументировано доказывать свою позицию. Понимать информацию, представленную в виде схемы, дополнять схему. Сравнить транскрипцию с буквенной записью слов. Обобщать результаты наблюдений. Группировать слова по заданному основанию, осуществлять контроль по результату выполнения задания. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. |
| Правописание | 1 | 2.Вспоминаем правила написания большой буквы. | 1 | Сопоставлять пары слов, распознавать орфограмму, объяснять условия написания прописной буквы. Контролировать собственные действия при работе по образцу. Заканчивать предложения, выбирать слова по смыслу, использовать правило написания прописной буквы для решения практической задачи. |
| Как устроен наш язык | 1 | 3.Фонетический разбор слова. | 1 | Опознавать слова с ошибкой. Объяснять причины ошибок. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в группе). Находить слова по заданным основаниям. Сопоставлять звуковую модель, транскрипцию и буквенную запись слова. Знакомиться с алгоритмом фонетического разбора слов. Проводить фонетический разбор слова, систематизировать знания по фонетике. Анализировать правильность проведения фонетического разбора слова. |
| Правописание | 1 | 4.Вспоминаем правила переноса слов. | 1 | Находить слова по заданным основаниям. Изменять форму слова, учитывая задание. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре и в группе). Выбирать правильный ответ из предложенных и аргументировать свой выбор. Распределять слова по заданным основаниям. Фиксировать (графически обозначать) деление слов для переноса. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Подбирать слова, удовлетворяющие заданным условиям. Контролировать собственные действия. |
| Развитие речи | 1 | 5.Повторяем текст, его признаки и типы. | 1 | Понимать текст, выявлять признаки текста. Соотносить предложенный план с текстом, проверять правильность составленного плана. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Определять тип текста, подбирать заголовок, заканчивать текст. Анализировать варианты окончаний текста и высказывать предположение об основной мысли возможных текстов. Контролировать свои действия при устном ответе: логично строить высказывание, отбирать необходимые языковые средства для успешного решения коммуникативной задачи |
| Как устроен наш язык | 1 | 6.Фонетический разбор слова. | 1 | Наблюдать за омонимами, различающимися местом ударения. Проводить фонетический разбор слова. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре и в группе). Оценивать правильность выполнения фонетического разбора. Обнаруживать ошибки в фонетическом разборе, объяснять и исправлять их. Находить слова по заданным основаниям. Составлять по образцу описание звукового состава слова. Сравнить звуковой состав слов, устанавливать и объяснять различия. |
| Правописание | 1 | 7.Повторяем | 1 | Находить слова по заданным основаниям. Заканчивать |

| | | | | |
|----------------------|---|--|---|--|
| | | правила обозначения гласных после шипящих. | | предложения, используя слова с указанными характеристиками. Устанавливать орфограмму и объяснять написание слов. |
| Как устроен наш язык | 1 | 8.Повторяем состав слова | 1 | Заканчивать предложения. Дополнять схему. Знакомиться с алгоритмом разбора слова по составу. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом. Использовать образец устного рассуждения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Группировать слова по заданному основанию. Анализировать варианты инструкций нахождения корня и устанавливать правильный ответ. Распознавать родственные слова, находить слова, не отвечающие заданному условию. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Понимать схему. Восстанавливать и формулировать задание по результату его выполнения. |
| Правописание | 1 | 9.Повторяем правописание безударных гласных в корне слов. | 1 | Устанавливать место и тип орфограммы в слове. Контролировать правильность выполнения задания. Находить ошибки и объяснять причины их появления. Восстанавливать текст, заполняя пропуски. Находить слова по заданному основанию, подбирать проверочные слова. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Понимать информацию, представленную в виде таблицы, дополнять таблицу. |
| Развитие речи | 1 | 10.Повторяем признаки и типы текстов | 1 | Понимать текст, выявлять основную мысль текста. Соотносить свой ответ с рядом предложенных. Контролировать свои действия при устном ответе: логично строить высказывание, отбирать необходимые языковые средства для успешного решения коммуникативной задачи. Различать типы текста. Выбирать заголовок к тексту из ряда предложенных, обосновывать свой выбор. Составлять план текста. |
| Как устроен наш язык | 1 | 11.Разбор слова по составу. | 1 | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Подбирать слова по заданным основаниям. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом разбора слов по составу. Соотносить собственный ответ с предложенными вариантами, находить и объяснять ошибки. Находить слова по заданному основанию, доказывать правильность выполнения задания. |
| Правописание | 1 | 12.Повторяем правописание согласных в корне. Словарный диктант №1. | 1 | Обсуждать проблемный вопрос, проверять предложенные способы проверки слов с орфограммой «Проверяемые согласные в корне слова», устанавливать правильный способ проверки. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы в слове. Сравнить результаты выполненной работы, доказывать свой выбор. Осуществлять поиск слов, удовлетворяющих заданному условию. |
| Как устроен наш язык | 1 | 13.Повторяем словообразование. | 1 | Определять и объяснять способы образования слов. Составлять слова из заданных морфем. Соблюдать последовательность действий при разборе слов по составу. Составлять письменные высказывания, объясняющие значения слов. Контролировать правильность выполнения задания, находить и исправлять ошибки. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в группе). Анализировать информацию, представленную в таблице. |
| Правописание | 1 | 14.Повторяем правописание непроносимых согласных в корне слова. | 1 | Находить и группировать слова по заданным основаниям. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Аргументировать правильность выбора буквы. Контролировать правильность выполнения задания, находить и исправлять ошибки. Выявлять в тексте слова с заданной орфограммой. Планировать собственную запись в соответствии с условием задания. Устанавливать тип орфограммы и фиксировать (графически обозначать) её при записи. |
| Развитие речи | 1 | 15.Текст и его заголовок | 1 | Устанавливать связь заголовка с текстом. Соотносить заголовок и части текста. Обосновывать значение заголовков. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую |

| | | | | |
|----------------------|---|---|---|---|
| | | | | взаимопомощь (работа в паре). Высказывать предположение и аргументировать его. |
| Как устроен наш язык | 1 | 16. Разбор слова по составу и словообразование. | 1 | Оценивать правильность использования алгоритма разбора слова по составу. Объяснять каждый шаг алгоритма. Использовать алгоритм разбора слова по составу в собственной деятельности. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре и в группе). Контролировать правильность выполнения задания. Находить и объяснять ошибки. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. |
| Правописание | 2 | 17. Повторяем правописание суффиксов. | 1 | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре и в группе). Анализировать группы слов, выявлять повторяющуюся в каждой группе часть слова, находить слова, отличающиеся от остальных слов группы. Конструировать слова из заданных элементов. Представлять информацию в виде таблицы. Группировать слова в зависимости от места орфограммы в слове. Наблюдать за группами слов. Анализировать предложенные высказывания, выбирать правильный ответ и обосновывать сделанный выбор. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Сравнить собственную работу с предложенным вариантом выполнения, находить различия и объяснять их. |
| | | 18. Повторяем правописание приставок. Словарный диктант №2. | 1 | |
| Развитие речи | 1 | 19. Заголовок и начало текста. | 1 | Соотносить основную мысль текста, заголовок и начало текста. Подбирать заголовки, ориентируясь на начало текста. Озаглавливать текст в соответствии с поставленным условием. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Редактировать текст. Выбирать предложение, соответствующее условию. |
| Как устроен наш язык | 2 | 20. Предложение и его смысл. Слова в предложении. | 1 | Знакомиться с разделом «Синтаксис». Анализировать предложенные высказывания, выбирать правильный ответ и обосновывать сделанный выбор. Различать предложение и набор слов. Восстанавливать предложение. Устанавливать границы предложений. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Различать предложения по цели высказывания и интонации. Определять тип предложения по цели высказывания и интонации. Устанавливать границы предложений, выбирать знаки препинания в конце предложений, обосновывать свой выбор. |
| | | 21. Виды предложения по цели высказывания и интонации. | 1 | |
| Развитие речи | 2 | 22. Последовательность предложений в тексте. | 1 | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Наблюдать за последовательностью предложений в тексте. Редактировать тексты с нарушенным порядком следования предложений. Выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий |
| | | 23. Деление текста на абзацы | 1 | |
| Как устроен наш язык | 1 | 24. Главные члены предложения. | 1 | Знакомиться с понятиями «грамматическая основа предложения», «главные члены предложения». Анализировать предложенные высказывания, выбирать правильный ответ и обосновывать сделанный выбор. Восстанавливать предложение по смыслу. Находить и фиксировать (графически обозначать) грамматическую основу в предложении. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). |
| Правописание | 1 | 25. Повторяем правописание разделительного твёрдого и разделительного мягкого знаков. | 1 | Различать разделительные мягкий и твёрдый знаки. Анализировать предложенные высказывания, выбирать правильный ответ и обосновывать сделанный выбор. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Устанавливать критерии для объединения слов в группу, находить слово, не удовлетворяющее найденному основанию. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Графически доказывать выбор ь или ъ. Различать одинаково звучащие приставки и предлоги. Оценивать правильность выполнения |

| | | | | |
|----------------------|---|--|---|--|
| | | | | работы, находить и исправлять ошибки. |
| Как устроен наш язык | 1 | 26. Главные члены предложения. | | Знакомиться с понятиями «подлежащее» и «сказуемое». Использовать алгоритм нахождения главных членов предложения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Устанавливать пропуск одного из главных членов предложения, восстанавливать предложения. Высказывать предположение о порядке следования главных членов предложения. Выявлять возможность прямого и обратного порядка следования главных членов предложения. Находить в словах заданные орфограммы, фиксировать (графически обозначать) место орфограммы. |
| Правописание | 2 | 27. Учимся писать приставки. | 1 | Наблюдать за написанием группы приставок без-/бес-, из-/ис-, раз-/рас-, выявлять закономерность написания и формулировать выводы о правилах написания приставок. Использовать алгоритм написания приставок. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Представлять информацию в виде таблицы. Соотносить транскрипцию с буквенной записью слов. Находить в словах заданные орфограммы, фиксировать (графически обозначать) место орфограммы. Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма написания приставок без-/бес-, из-/ис-, раз-/рас-. Группировать слова по заданному основанию. Обосновывать выбор буквы. |
| | | 28. Учимся писать приставки, оканчивающиеся на з- и с-. Словарный диктант №3. | 1 | |
| Как устроен наш язык | 2 | 29. Подлежащее. | 1 | Наблюдать за различными способами выражения подлежащего. Оценивать правильность высказанной точки зрения. Выбирать предложения, соответствующие заданному условию, фиксировать (графически обозначать) грамматическую основу предложения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работе в паре). Использовать алгоритм нахождения подлежащего. Устанавливать связь подлежащего и сказуемого по смыслу и по форме. Контролировать правильность составления предложений, находить и исправлять ошибки. Наблюдать за различными способами выражения сказуемого. Использовать алгоритм нахождения сказуемого. Оценивать правильность выполнения работы при определении сказуемого. |
| | | 30. Сказуемое | 1 | |
| Развитие речи | 1 | 31. Учимся писать письма | 1 | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре и в группе). Задавать вопросы к абзацам текста. Составлять план текста. Устанавливать ситуацию общения и отбирать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач. Аргументировать свою позицию и соотносить её с мнением других участников группы. Координировать действия партнёров по группе. |
| Как устроен наш язык | 1 | 32. Подлежащее и сказуемое. | 1 | Сравнивать словосочетания и предложения. Устанавливать различия между предложением, словосочетанием и словом. Анализировать предложенные высказывания, выбирать правильный ответ и обосновывать сделанный выбор. Находить и фиксировать (графически обозначать) грамматическую основу предложения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Обнаруживать границы предложений, аргументировать свой выбор. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Составлять предложения по заданным основаниям. Устанавливать правильный порядок следования слов. |
| Развитие речи | 1 | 33. Учимся писать письма. | 1 | Наблюдать за отбором языковых средств при написании писем различным адресатам. Редактировать предложенные тексты. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Выявлять допущенные в тексте лексические недочёты, грамматические ошибки, логические несоответствия, стилистические погрешности. Оценивать правильность выполнения задания в соответствии с поставленной задачей. |
| Как устроен наш язык | 3 | 34. Второстепенные члены предложения. | 1 | Наблюдать за функцией слов, не входящих в грамматическую основу. Знакомиться с понятиями «нераспространённое |

| | | | | |
|----------------------|--------------------------|---|--|---|
| | | | предложение», «распространённое предложение», «второстепенные члены предложения». Задавать вопросы по предложенному алгоритму. Находить предложения по заданному основанию, устанавливать связь слов в предложении. Использовать алгоритм нахождения второстепенных членов предложения при решении практических задач. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Группировать сочетания слов по заданным основаниям. Восстанавливать деформированные предложения, задавать вопросы к второстепенным членам предложения. Знать понятие «второстепенные члены предложения», их функцию и виды. Уметь находить в предложении второстепенные члены предложения, различать «распространённое» и «нераспространённое предложение»; выписывать из предложений словосочетания | |
| | 35-36. Обстоятельство | 2 | Сравнивать предложения, выявлять различия и аргументировать свой ответ. Знакомиться с обстоятельством как второстепенным членом предложения. Находить в предложениях обстоятельства. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в группе). Анализировать предложенные высказывания, выбирать правильный ответ и обосновывать сделанный выбор. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, устанавливать причину их появления, исправлять ошибки. Находить в предложениях обстоятельства. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в группе и в паре). Знакомиться с фразеологизмами, выступающими в предложении в роли обстоятельств. Преобразовывать предложения с обстоятельствами, выраженными фразеологизмами. Наблюдать за формами одного слова и их синтаксической функцией в предложении. Фиксировать (графически обозначать) члены предложения. Определять тип обстоятельств. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Использовать алгоритм поиска | |
| Правописание | 1 | 37. Учимся писать приставку с. Словарный диктант №4. | 1 | Устанавливать орфограмму и объяснять написание слов. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Анализировать предложенные высказывания, выбирать правильный ответ и обосновывать сделанный выбор. Находить слова с заданной орфограммой. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания слов с приставкой –с . Понимать информацию, представленную в виде таблицы, заполнять таблицу. Объяснять написание слов. Находить допущенные ошибки и объяснять причины их появления. |
| Развитие речи | 1 | 38. Учимся писать письма | 1 | Наблюдать за порядком изложения мысли в тексте письма. Находить и объяснять допущенные ошибки. Редактировать неправильные тексты. Устанавливать ситуацию общения и отбирать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач. |
| Как устроен наш язык | | 39.-40. Определение. | 2 | Выделять в предложении подлежащее, сказуемое, обстоятельство. Анализировать языковые объекты с выделением общих признаков, находить объект, у которого нет выделенного признака. Задавать вопросы к определениям. Использовать алгоритм определения грамматической основы предложения и определения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре и в группе). Находить и фиксировать (графически обозначать) определения, устанавливать член предложения, от которого зависит определение. Выбирать слова, удовлетворяющие определённому условию. Сравнивать предложения, наблюдать за ролью определения в предложении. Дополнять предложения, включая в них определения. Контролировать собственные действия в связи с поставленной задачей. Наблюдать за определением как второстепенным членом предложения. Знакомиться с различными способами выражения определений. Использовать алгоритм поиска грамматической основы предложения, обстоятельств и определений при решении |

| | | | | |
|----------------------|---|---|---|--|
| | | | | практических задач. Находить в предложении все известные члены предложения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Фиксировать (графически обозначать) определение как второстепенный член предложения. Контролировать собственные действия в связи с поставленной задачей. |
| Правописание | 2 | 41. Учимся писать слова с двумя корнями. | 1 | Наблюдать за способами словообразования предложенных слов. Находить слова, удовлетворяющие определённым условиям. Фиксировать (графически обозначать) корни в сложных словах. |
| | | 42. Запоминаем соединительные гласные о и е | 1 | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Формулировать правило о соединительных гласных в сложных словах. Составлять слова по модели. Группировать слова в зависимости от типа орфограммы. Контролировать собственные действия в связи с поставленной задачей |
| Развитие речи | 1 | 43. Учимся писать письма | | Создавать тексты по заданным окончаниям. Редактировать тексты с неоправданным повтором слов. |
| Как устроен наш язык | 2 | 44.- 45 Дополнение. | 2 | Наблюдать за недостаточными по смыслу предложениями. Знакомиться с дополнением как второстепенным членом предложения. Устанавливать вопросы, которые задаются к дополнениям. Подбирать пропущенные в предложении дополнения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Задавать вопрос к дополнению. Устанавливать связь слов в предложении. Использовать алгоритм поиска грамматической основы предложения и дополнения. Анализировать предложенные высказывания, выбирать правильный ответ и обосновывать сделанный выбор. Находить в предложении слова по заданным основаниям. Наблюдать за формами одного слова и их синтаксической функцией в предложении. Фиксировать (графически обозначать) члены предложения. Устанавливать синтаксическую функцию неизменяемых слов. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Подбирать необходимую форму слова. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. |
| Правописание | 2 | 46. Учимся писать буквы о, ё после шипящих в корне слова. Словарный диктант №5. | 1 | Наблюдать за способом обозначения ударного звука [о] после шипящих в корне слова. Использовать алгоритм обозначения ударного звука [о] после шипящих в корне слова при решении практических задач. Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Устанавливать основание для объединения слов в группу. Находить слово, не обладающее общим для группы признаком. Объяснять правила написания слов с разными орфограммами. |
| | | 47. Учимся писать буквы о, ё после шипящих в корне слова | | Доказывать правильность написания слов. Группировать слова по заданному основанию. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Фиксировать (графически обозначать) орфограммы в словах. Подбирать слова по заданному основанию. Устанавливать основание для объединения слов в группу. Находить слово, не обладающее общим для группы признаком. |
| Развитие речи | 1 | 48. Учимся писать письма. | 1 | Выявлять неправильное употребление фразеологизмов в тексте. Находить и исправлять в тексте речевые недочёты. Использовать фразеологизмы в письменной речи. Составлять тексты с фразеологизмами. |
| Как устроен наш язык | 1 | 49. Однородные члены предложения. | 1 | Знакомиться с однородными членами предложения. Сравнить предложения с однородными членами и без них. Наблюдать за особенностями однородных членов предложения. Находить и фиксировать (графически обозначать) однородные члены в предложении. Использовать знаково-символические средства (условные значки) для фиксации различных типов однородных членов предложения. Исправлять деформированные предложения и записывать предложения с однородными членами. |
| Правописание | 1 | 50. Учимся обозначать звук ы | 1 | Наблюдать за способами обозначения звука [ы] после [ц] в различных частях слова. Формулировать зависимость выбора буквы |

| | | | | |
|----------------------|---|--|---|--|
| | | после звука ц. | | от части слова. Использовать алгоритм обозначения звука [ы] после [ц] в различных частях слова при решении практических задач. Объяснять написание слов с изучаемой орфограммой. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Группировать слова по заданным основаниям. Выявлять слова, не удовлетворяющие условиям задания. Контролировать собственные действия в связи с поставленной задачей. |
| Как устроен наш язык | 1 | 51.Однородные члены предложения. | 1 | Находить предложения с однородными членами. Контролировать собственные действия в связи с поставленной задачей. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в группе и в паре). Сравнивать предложения с законченным и незаконченным перечислением однородных членов. Фиксировать (графически обозначать) наличие в предложении однородных членов. Соотносить предложения и схемы. Знакомиться с союзами при однородных членах предложения. Составлять предложения с однородными членами. |
| Правописание | 1 | 52.Знаки препинания при однородных членах предложения. Словарный диктант №6. | 1 | Анализировать языковой материал. Формулировать правило. Знакомиться с условиями выбора знаков препинания в предложениях с однородными членами. Объяснять постановку знаков препинания. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Устанавливать необходимость постановки знаков препинания. Оценивать правильность выполнения работы. |
| Развитие речи | 1 | 53. Учимся писать письма | 1 | Определять основную мысль текста. Устанавливать последовательность абзацев. Выделять ключевые слова каждого абзаца. Находить в тексте средства художественной выразительности. Понимать цель письменного пересказа текста. Создавать собственный текст, ориентируясь на образец. |
| Как устроен наш язык | 1 | 54.Однородные члены предложения. | 1 | Находить и фиксировать (графически обозначать) однородные члены в предложениях. Составлять предложения с однородными членами. Задавать вопросы к однородным членам предложения. Выделять ряды однородных членов в предложении. |
| Правописание | 1 | 55.Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения. | 1 | Наблюдать за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами. Формулировать выводы по результатам наблюдения. Понимать информацию, представленную в виде схем. Использовать знаково-символические средства для доказательства постановки знаков препинания. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Составлять предложения в соответствии с предложенными моделями. Контролировать собственные действия в связи с поставленной задачей. |
| Как устроен наш язык | 1 | 56.Однородные члены предложения. | 1 | Находить в предложениях однородные члены. Обозначать с помощью знаково-символических средств однородные члены в предложении. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Находить и исправлять ошибки в предложениях с однородными членами. Фиксировать (графически обозначать) грамматическую основу предложений. |
| Правописание | 1 | 57.Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения. | 1 | Объяснять постановку знаков препинания в предложениях с однородными членами. Контролировать собственные действия в связи с поставленной задачей. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Устанавливать границы предложений, расставлять необходимые знаки препинания. Фиксировать (графически обозначать) приставки. Доказывать написание слов с изученными орфограммами. Составлять предложения, соответствующие заданным условиям. |
| Развитие речи | 1 | 58. Учимся писать письма | 1 | Наблюдать за правилами оформления почтового адреса и поздравительной открытки. Применять правила оформления конверта при выполнении поставленной в упражнении задачи. Составлять собственный текст. |
| Как устроен наш язык | 1 | 59.Повторяем фонетику и состав слова. | 1 | Контролировать правильность выполнения фонетического анализа. Различать родственные и неродственные слова. Подбирать слова, удовлетворяющие заданному условию. Использовать алгоритм фонетического анализа и алгоритм разбора слова по составу при |

| | | | |
|----------------------|---|--|--|
| | | | решении практических задач. Находить в тексте слово, соответствующее нескольким заданным условиям. Контролировать правильность выполнения разбора слова по составу, находить и исправлять ошибки. |
| Правописание | 1 | 60. Повторение изученных правил правописания. | 1 Контролировать собственные действия при соблюдении алгоритма списывания. Группировать слова по заданному основанию (группы родственных слов). Обосновывать постановку знаков препинания в предложениях с однородными членами. Соотносить транскрипцию с буквенной записью слов, устанавливать различия и объяснять их. Контролировать правильность выполнения задания. Обнаруживать пропуски запятых и объяснять необходимость их постановки. Определять основание, по которому слова объединены в группы. Устанавливать орфограмму и объяснять написание слов. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы. Устанавливать место и тип орфограммы в слове. |
| Как устроен наш язык | 2 | 61. Части речи. | 1 Восстанавливать и формулировать задание по результату его выполнения. Контролировать правильность выполнения задания. Находить ошибки и объяснять их. Выделять основание для группировки слов. Находить слова, не удовлетворяющие условиям. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, заполнять таблицу. Знакомиться с понятием «части речи», с признаками выделения частей речи. Понимать информацию, представленную в виде рисунка. Сравнить самостоятельные и служебные части речи. Выделять признаки, по которым различаются служебные и самостоятельные части речи. Определять часть речи по набору признаков. Находить слова по заданным основаниям. |
| | | 62.Самостоятельные и служебные части речи. | 1 Различать самостоятельные и служебные части речи. Наблюдать за признаками и функционированием самостоятельных и служебных частей речи. Оценивать правильность выполнения задания. Находить слова по заданным основаниям. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Сравнить родственные слова, относящиеся к разным частям речи. Определять, какой частью речи является слово, опираясь на грамматические признаки, доказывать свой ответ. Принимать участие в обсуждении проблемной ситуации. Группировать слова по заданному основанию. |
| Развитие речи | 1 | 63. Повторение. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов. | 1 Озаглавливать текст. Составлять план. Определять тип текста. Определять основную мысль текста. Осуществлять поиск необходимой информации в словаре. Использовать способ определения значения слова через подбор синонимов. Составлять устный или письменный текст на заданную тему. Выполнять задание творческого характера. |
| Как устроен наш язык | 1 | 64. Имя существительное | 1 Знакомиться с именем существительным как частью речи. Наблюдать за значением имён существительных. Принимать и сохранять учебную задачу. Находить слова по заданным основаниям. Выбирать правильный ответ из предложенных и аргументировать свой выбор. Обобщать результаты наблюдения, формулировать выводы. Группировать слова по заданному основанию. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в группе и в паре). Определять основание для классификации слов. Контролировать собственные действия, находить слова, не удовлетворяющие заданному условию. |
| Правописание | 1 | 65. Повторение изученных правил правописания. Словарный диктант №7. | 1 Устанавливать место и тип орфограммы в слове. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Составлять предложения по заданным условиям, контролировать правильность постановки запятых при однородных членах предложения. Группировать слова в зависимости от типа и места орфограммы. Находить слова по заданным основаниям. Контролировать правильность выполнения задания. Обнаруживать пропуски запятых и объяснять необходимость их постановки. Устанавливать наличие лишних запятых. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы в слове. |
| Развитие речи | 1 | 66.Учимся писать изложение. | 1 Знакомиться с изложением. Выделять в текстах-описаниях опоры для пересказа. Устно кратко пересказывать исходный текст. |

| | | | |
|----------------------|---|--|--|
| | | | Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Оценивать правильность предложенного заголовка к тексту. Продолжать текст в соответствии с предложенным заголовком. Выполнять творческое задание. |
| Как устроен наш язык | 2 | 67.Род имён существительных. | 1 Знакомиться с категорией рода имён существительных. Наблюдать за именами существительными — названиями животных. Определять род имён существительных. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Восстанавливать текст. |
| | | 68.Род имён существительных. | 1 Определять род имён существительных, наблюдать за связью слов в предложении. Находить и фиксировать (графически обозначать) грамматическую основу предложений. Наблюдать за категорией рода несклоняемых имён существительных. Устанавливать род несклоняемого имени существительного по форме рода имени прилагательного. Составлять словосочетания и предложения с неизменяемыми существительными. Устанавливать основание, по которому сгруппированы слова. Находить слово, не удовлетворяющее заданному условию. Контролировать собственные действия в связи с поставленной задачей. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Соотносить собственный ответ на проблемный вопрос с предложенным вариантом ответа и аргументировано доказывать свою позицию. |
| Развитие речи | 1 | 69.Учимся писать изложение | 1 Определять основную мысль текста. Устанавливать последовательность абзацев. Выделять ключевые слова каждого абзаца. Находить в тексте средства художественной выразительности. Понимать цель письменного пересказа текста. Создавать собственный текст, ориентируясь на образец. |
| Как устроен наш язык | 1 | 70. Число имён существительных. | 1 Знакомиться с категорией числа имён существительных. Наблюдать за изменением формы числа имён существительных. Распределять слова по заданному основанию. Наблюдать за образованием формы множественного числа. Фиксировать (графически обозначать) окончание как часть слова. Различать формы единственного и множественного числа. Находить слова по заданным основаниям. Контролировать собственные действия при работе по образцу. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Характеризовать имена существительные по заданному грамматическому признаку. Оценивать правильность выполнения задания, находить и исправлять ошибки. |
| Правописание | 2 | 71-72 Правописание мягкого знака после шипящих у имён существительных. | 2 Наблюдать за словами с орфограммой «Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих», высказывать предположение о написании ь после шипящих (рубрика «Давай подумаем»). Знакомиться с алгоритмом написания имён существительных с шипящим звуком на конце, контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом. Группировать слова по заданному основанию. Объяснять написание слов. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Находить слова по заданным основаниям. Планировать запись в соответствии с условием упражнения. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Использовать алгоритм применения правила. Объяснять написание слов. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы. |
| Как устроен наш язык | 1 | 73.Число имён существительных. Словарный диктант №8. | Знакомиться с алгоритмом определения рода имени существительного в форме множественного числа. Наблюдать за именами существительными, не имеющими формы множественного числа. Контролировать правильность выполнения задания в соответствии с поставленной задачей, находить и исправлять ошибки. |
| Правописание | 2 | 74-75.Изменение имён существительных по числам. | 2 Наблюдать за сложными случаями образования формы множественного числа имён существительных. Контролировать собственные действия при записи слов и определении места ударения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в |

| | | | |
|----------------------|---|---|---|
| | | | сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Заканчивать предложения, используя слова с указанными характеристиками. Определять границы предложений. Фиксировать (графически обозначать) заданные орфограммы в словах. Редактировать деформированный текст. Находить слова по заданным основаниям. Осуществлять поиск необходимой информации в словаре. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, заполнять таблицу. |
| Развитие речи | 1 | 76. Учимся писать изложение. | 1 Определять тип текста, обосновывать свою позицию. Озаглавливать текст. Отбирать необходимые языковые средства для успешного решения коммуникативной задачи. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Составлять план текста. Подбирать ключевые слова (предложения) для каждого абзаца. Кратко пересказывать текст по составленному плану и опорному предложению. Оценивать правильность выполнения задания, находить и исправлять ошибки. |
| Как устроен наш язык | 1 | 77. Изменение имен существительных по падежам. | 1 Наблюдать за изменением форм имён существительных. Различать родственные слова и формы одного и того же слова. Знакомиться с падежом как грамматическим признаком имён существительных. Определять нужную форму слова в предложении и фиксировать (графически обозначать) его синтаксическую функцию. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Контролировать правильность выполнения задания, сверяя собственную запись с образцом. |
| Как устроен наш язык | 2 | 78.-79. Падеж имен существительных | 2 Восстанавливать предложения, включая в них имена существительные в определённой падежной форме. Наблюдать за изменением формы слова в предложениях и высказывать предположение о необходимости изменения формы слова. Знакомиться с системой падежей русского языка. Понимать информацию, представленную в таблице. Высказывать предположение об установлении падежа при совпадении вопросов. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Различать падежные и синтаксические вопросы. Знакомиться с алгоритмом определения падежа имени существительного. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Характеризовать имена существительные по заданным грамматическим признакам. |
| Правописание | 1 | 80. Учим слова с удвоенными согласными в корне. | 1 Группировать слова по заданному основанию. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Систематизировать информацию (записывать слова в алфавитном порядке). Находить слова по заданному основанию. Опознавать границы предложений и ставить необходимый знак пунктуации в конце предложения. |
| Развитие речи | 1 | 81. Учимся писать письма | 1 Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Находить в тексте заданную информацию. Кратко пересказывать исходный текст. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. |
| Как устроен наш язык | 1 | 82. Падеж имен существительных | 1 Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом определения падежа имён существительных. Анализировать предложенные высказывания, выбирать правильный ответ и обосновывать сделанный выбор. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Находить слова по заданному основанию. Различать падежный и синтаксический вопросы. Договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Заканчивать предложения, употребляя слово в заданной падежной форме. Фиксировать (графически обозначать) падежные окончания. |
| Правописание | 1 | 83. Учимся писать суффикс -ок- в | 1 Наблюдать за особенностями суффикса имён существительных -ок-. Составлять слова в соответствии с заданной моделью. |

| | | | | |
|----------------------|---|---|---|---|
| | | именах существительныхСл оварный диктант №9. | | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Контролировать собственные действия при записи слов в связи с поставленной задачей. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Подбирать и группировать слова по заданным основаниям. |
| Как устроен наш язык | 1 | 84. Падеж имен существительных | 1 | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Заканчивать предложения, употребляя слово в заданной падежной форме. Фиксировать (графически обозначать) окончания и предлоги. Находить слова по заданному основанию. Контролировать собственные действия при работе по образцу. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Характеризовать имена существительные по заданным грамматическим признакам |
| Правописание | 1 | 85. Учимся писать суффиксы -ец- и -иц- и сочетания, -ичк- и -ечк- | 1 | Наблюдать за написанием суффиксов имён существительных -ец-, -иц- и сочетаний ичк, ечк. Выявлять признак, определяющий написание суффиксов и сочетаний. Понимать алгоритм написания слов с суффиксами -ец-, -иц- и слов с сочетаниями ичк, ечк. Использовать алгоритмы при решении практических задач. Группировать слова по заданному основанию. Доказывать правильность написания слов с отработываемыми суффиксами и сочетаниями букв. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Конструировать слова в соответствии с заданными условиями. |
| Развитие речи | 1 | 86. Работа с текстом. Типы текстов. | 1 | Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Определять тип текста. Находить в тексте фрагменты описания и повествования. Составлять собственный текст-описание по образцу. Устанавливать соотношение заголовка с основной мыслью текста. Подбирать заголовки к тексту. Редактировать текст с нарушениями норм письменной речи (неоправданный повтор слов). |
| Как устроен наш язык | 1 | 87. Склонение имён существительных. | 1 | Понимать информацию, представленную в таблице. Наблюдать за тремя системами падежных окончаний. Группировать слова на основе определения набора окончаний. Знакомиться с понятием «склонение имён существительных». Фиксировать (графически обозначать) окончания. Различать имена существительные, относящиеся к разным склонениям. Находить и группировать слова по заданному основанию. Контролировать собственные действия в связи с поставленной задачей. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. Понимать информацию, представленную в виде схемы. |
| Правописание | 1 | 88. Учимся писать сочетания -инк- и -енк- | 1 | Наблюдать за написанием имён существительных с сочетаниями -инк, -енк, выявлять признак, определяющий написание сочетаний. Использовать алгоритм написания слов с сочетаниями -инк, -енк при решении практических задач. Конструировать слова в соответствии с условиями упражнения. Договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. Конструировать слова из заданных элементов. Устанавливать тип орфограммы в слове, доказывать правильность написания. Контролировать правильность выполнения задания. |
| Как устроен наш язык | 1 | 89. Склонение имён существительных. | 1 | Высказывать предположение о способах определения склонения. Формулировать алгоритм определения склонения имён существительных в косвенных падежах. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом. Соотнести собственную запись с образцом. Договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. Фиксировать (графически обозначать) окончания. Выявлять несколько грамматических признаков одного и того же слова. |
| Правописание | 1 | 90. Правописание безударных окончаний имен существительных первого склонения. | 1 | Понимать информацию, представленную в таблице. Наблюдать за обозначением безударных гласных в окончаниях имён существительных. Анализировать варианты ответов на проблемный вопрос, выбирать один из двух предложенных способов проверки безударных гласных в окончаниях существительных 1-го |

| | | | |
|----------------------|---|---|--|
| | | | склонения. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Объяснять написание безударных падежных окончаний, используя один из способов проверки. Находить в тексте слова по заданному основанию. Осуществлять самоконтроль при записи словосочетаний. Договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. |
| Развитие речи | 1 | 91. Работаем с текстом. Создание собственных текстов. | 1 Заканчивать текст по предложенному началу. Обсуждать варианты продолжения событий. Составлять план собственного текста, записывать свой текст. Сравнивать предложенные варианты окончания рассказа с авторским. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. |
| Как устроен наш язык | 1 | 92. Склонение имён существительных. | 1 Соотносить собственный ответ на проблемный вопрос с предложенными вариантами ответов и аргументировано доказывать свою позицию. Знакомиться с понятием «несклоняемые имена существительные». Находить слова по заданному основанию. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Выявлять основание объединения слов в группы, находить лишнее слово в группе, объяснять признак, по которому слово не входит в группу. Фиксировать (графически обозначать) окончание. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Опознавать по представленным признакам склонение имени существительного. Характеризовать имена существительные по заданным грамматическим признакам. Контролировать собственные действия, распознавать нерешаемую задачу. |
| Правописание | 1 | 93. Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения. Словарный диктант №10. | 1 Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом проверки безударных гласных в окончаниях существительных 1-го склонения. Находить слова по заданному основанию. Определять нужную форму заданных слов при записи текста. Доказывать написание безударных гласных в окончаниях имён существительных. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Находить и исправлять ошибки, объяснять правильное написание слов. Обосновывать применение разных способов работы над ошибками. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы в слове. |
| Как устроен наш язык | 1 | 94. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. | 1 Наблюдать за группами слов, объединённых общим признаком. Знакомиться с лексико-грамматическим признаком имён существительных — одушевлённостью/неодушевлённостью. Группировать слова по заданному основанию. Договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. Подбирать слова в соответствии с заданным условием. Осуществлять запись в соответствии с образцом. Фиксировать (графически обозначать) окончания. Сравнивать формы винительного и родительного падежа множественного числа одушевлённых и неодушевлённых существительных. Формулировать результаты наблюдений за языковым материалом. Соотносить собственный ответ на проблемный вопрос с предложенным вариантом ответа и аргументировано доказывать свою позицию. Знакомиться со вторым критерием отнесения существительного к разряду одушевлённых/неодушевлённых: совпадение или несовпадение во множественном числе формы винительного падежа с формой родительного падежа. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Находить в тексте слова по заданному основанию. Выявлять несколько грамматических признаков одного и того же слова. |
| Правописание | 1 | 95. Учимся писать безударные окончания имён существительных 2-го склонения. | 1 Понимать информацию, представленную в таблице. Наблюдать за обозначением безударных гласных в окончаниях имён существительных. Анализировать варианты ответов на проблемный вопрос, выбирать один из двух предложенных способов проверки безударных гласных в окончаниях существительных 2-го склонения. Контролировать собственные действия в соответствии с |

| | | | |
|----------------------|---|---|--|
| | | | алгоритмом, доказывать написание окончаний имён существительных. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Находить в тексте слова по заданному основанию. |
| Развитие речи | 1 | 96. Учимся писать изложение. | 1 Озаглавливать текст. Редактировать текст: находить лишнее предложение. Письменно пересказывать исходный текст с изменением лица повествователя. Соотносить предложенный план с текстом. Выявлять неточности плана, составлять собственный вариант. |
| Как устроен наш язык | 1 | 97.Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. | 1 Распознавать лексико- грамматический признак имён существительных (одушевлённость /неодушевлённость). Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Находить слова по заданным основаниям. Понимать текст, сопоставлять грамматический признак имени существительного (неодушевлённость) с приёмом олицетворения. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Подбирать слова, удовлетворяющие заданным условиям. Определять несколько грамматических признаков одного и того же слова. Наблюдать за синтаксической функцией слов в предложении, фиксировать (графически обозначать) члены предложения. |
| Правописание | 1 | 98. Учимся писать безударные окончания имён существительных 2-го склонения. | 1 Устанавливать наличие орфограммы в слове, определять место и тип орфограммы, объяснить написание слов. Различать существительные 1-го и 2-го склонения. Отрабатывать умение подбирать нужную форму имён существительных. Объяснять написание безударных падежных окончаний, используя один из способов проверки. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Доказывать написание окончаний имён существительных. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Контролировать правильность выполнения задания. Находить ошибки и объяснять причины их появления. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, дополнять таблицу. |
| Как устроен наш язык | 1 | 99. Имена существительные собственные и нарицательные. | 1 Высказывать предположение об условиях написания имён существительных с прописной буквы. Знакомиться с собственными и нарицательными именами существительными. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Находить слова по заданным основаниям. Наблюдать за собственными именами существительными и высказывать предположение об их изменении по числам. Соотносить собственный ответ с предложенным и обосновывать свою позицию. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Сопоставлять пары слов, объяснять написание прописной буквы. Использовать правило написания собственных имён при решении практических задач |
| Правописание | 1 | 100. Гласные о, ё в окончаниях имён существительных и ц . Словарный диктант № 11. | 1 Наблюдать за особенностями написания букв о и е после шипящих и ц в окончаниях существительных. Соотносить собственный ответ с предложенным. Группировать слова по заданному основанию. Устанавливать место и тип орфограммы в слове, распределять слова по заданному основанию. Контролировать правильность выполнения задания. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Аргументировать выбор буквы. |
| Развитие речи | 1 | 101.Учимся писать изложение. | 1 Знакомиться с алгоритмом написания изложения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Определять тип текста. Составлять план текста. Отбирать языковые средства для успешного решения коммуникативной задачи. |
| Как устроен наш язык | 2 | 102-103.Способы образования имён существительных | 2 . Определять и доказывать способ образования слов. Объяснять значение слова, используя приём развёрнутого толкования. Контролировать собственные действия при работе по образцу. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в группе). Устанавливать последовательность записи слов в соответствии с графическими |

| | | | |
|----------------------|---|---|---|
| | | | <p>моделям состава слова. Подбирать слова, соответствующие заданной модели. Фиксировать (графически обозначать) наличие в слове двух корней. Находить слова, удовлетворяющие определённым условиям. Распределять слова по заданным основаниям. Контролировать правильность выполнения задания. Наблюдать за способом образования существительных. Группировать слова по заданному основанию, осуществлять контроль по результату выполнения задания.</p> |
| Правописание | 2 | 104. -105 Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения. | 2 <p>Понимать информацию, представленную в таблице. Наблюдать за обозначением безударных гласных в окончаниях имён существительных. Выбирать один из двух предложенных способов проверки безударных гласных в окончаниях существительных 3-го склонения. Выявлять сходство способов проверки безударных падежных окончаний имён существительных разных склонений. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом, доказывать написание окончаний имён существительных. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Устанавливать тип и место орфограммы. Находить в тексте слова по заданному основанию. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.</p> |
| Развитие речи | 1 | 106. Учимся писать изложение. | 1 <p>Анализировать заголовок текста. Устанавливать основную мысль текста. Соотносить основную мысль с заголовком. Делать вывод из прочитанного текста. Кратко пересказывать текст. Сравнить текст и предложенный вариант его письменного пересказа. Оценивать правильность выполнения задания, находить и исправлять ошибки.</p> |
| Как устроен наш язык | 1 | 107. Повторяем фонетику и состав слова. | 1 <p>Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Определять последовательность записи слов в соответствии с графическими моделями состава слова. Устанавливать основание для объединения слов в группу, определять слова, не удовлетворяющие данному основанию. Проводить фонетический анализ слова. Находить в тексте слово по словесному описанию, включающему несколько признаков.</p> |
| Правописание | 1 | 108. Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных 1-го, 2-го и 3-го склонения | 1 <p>Представлять информацию в виде таблицы. Определять написание окончаний имён существительных, доказывать выбор окончания. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы в слове. Находить слова по заданному основанию. Подбирать падежную форму существительных. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания безударных падежных окончаний. Устанавливать место и тип орфограммы в слове. Выявлять место пропуска знаков препинания, объяснять их постановку.</p> |
| Как устроен наш язык | 1 | 109. Имя прилагательное. | 1 <p>Знакомиться с именем прилагательным как частью речи. Наблюдать за значением имён прилагательных. Принимать и сохранять учебную задачу. Выявлять в тексте имена прилагательные с опорой на вопросы. Группировать слова по заданному основанию. Контролировать собственные действия, находить слова, не удовлетворяющие основанию для объединения слов в группы. Устанавливать основание для объединения слов в группу. Находить в тексте словосочетания, соответствующие заданному условию. Контролировать собственные действия при работе по образцу. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Фиксировать (графически обозначать) окончания имён существительных и прилагательных.</p> |
| Правописание | 1 | 110. Правописание окончаний имен существительных множественного числа . Словарный диктант №12. | 1 <p>Понимать информацию, представленную словесно и в виде таблицы. Контролировать собственные действия при записи форм множественного числа имён существительных. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Группировать слова по заданному основанию. Устанавливать место и тип орфограммы в слове, определять способ проверки, объяснять написание. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, заполнять таблицу. Устанавливать основание для объединения слов в группу, находить слова, не отвечающие заданному основанию.</p> |

| | | | | |
|----------------------|---|---|---|---|
| Развитие речи | 1 | 111. Повторение. Корректирование заданных текстов. | 1 | Подбирать заголовок к тексту. Составлять план текста. Выявлять абзац с нарушенной последовательностью предложений. Определять правильную последовательность предложений. Выбирать наиболее подходящее слово из синонимического ряда, обосновывать свой выбор. Анализировать предложенные высказывания, выбирать правильный ответ и обосновывать сделанный выбор. |
| Как устроен наш язык | 1 | 112. Имя прилагательное. | 1 | Наблюдать за изменением имён прилагательных по родам. Обобщать результаты наблюдений. Сравнить род имён существительных и имён прилагательных. Определять род имён прилагательных и их синтаксическую функцию. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленными в упражнении условиями. Выявлять несколько грамматических признаков одного и того же слова. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Фиксировать (графически обозначать) окончания имён прилагательных. Находить в тексте слова по заданному основанию. Анализировать предложенные высказывания, выбирать правильный ответ. |
| Правописание | 1 | 113. Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных. | 1 | Контролировать собственные действия при написании безударных окончаний имён существительных. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Находить в тексте слова по заданному основанию, графически доказывать свой выбор. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Находить допущенные ошибки и объяснять причины их появления. Контролировать собственные действия при определении места орфограммы. Находить слова по заданному основанию. Группировать слова в зависимости от типа орфограммы. Объяснять написание слов, указывать способ проверки. |
| Как устроен наш язык | 1 | 114. Имя прилагательное. | 1 | Наблюдать за использованием в предложении имени прилагательного в функции сказуемого. Высказывать предположение о синтаксической функции имён прилагательных в предложении. Находить предложения по заданному основанию. Фиксировать (графически обозначать) грамматические основы предложений. Договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. Находить и группировать сочетания слов по заданным основаниям. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Характеризовать имена прилагательные по заданным грамматическим признакам. Формулировать задание по результату его выполнения. Контролировать правильность выполнения задания, находить и исправлять ошибки. |
| Правописание | 3 | 115.- 116. Правописание имен существительных на -ий, -ия, -ие, | 2 | Понимать информацию, представленную в виде таблицы. Наблюдать за особенностями падежных окончаний имён существительных на -ий, -ие, -ия, формулировать выводы, сравнивать их с предложенным в учебнике правилом. Контролировать собственные действия при написании указанной формы слов. Обосновывать написание окончаний имён существительных. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Находить слова по заданному основанию. Находить и исправлять допущенные ошибки, объяснять причины их появления. |
| | | 117. Повторение правил правописания безударных окончаний имён существительных. Словарный диктант №13. | 1 | Сравнивать окончания слов, относящихся к разным склонениям. Высказывать предположение об обозначении звука [и] в окончаниях родительного и дательного падежа. Объяснять выбор окончания. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Группировать слова по заданному основанию, осуществлять контроль по результату выполнения задания. Находить слова по заданному основанию. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Контролировать собственные действия в соответствии с изученными орфограммами. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в |

| | | | |
|----------------------|---|---|--|
| | | | паре). Определять истинность или ложность высказывания. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, дополнять таблицу |
| Как устроен наш язык | 2 | 118. Качественные имена прилагательные. | 1 Знакомиться с качественными прилагательными и их признаками. Наблюдать за возможностью качественных имён прилагательных, обозначать степень проявления признака. Находить в тексте слова по заданному основанию. |
| | | 119. Качественные имена прилагательные. | 1 Анализировать вариант ответа на проблемный вопрос, оценивать его и высказывать собственную точку зрения. Наблюдать за значением качественных прилагательных и особенностями их словообразования. Знакомиться с лексическим признаком качественных прилагательных — наличием антонимической пары. Группировать слова по заданному основанию. Находить в тексте слова, удовлетворяющие заданному условию. |
| Развитие речи | 1 | 120. Изложение с элементами сочинения. | 1 Определять основную мысль текста. Выделять смысловые части текста, формулировать вывод. Письменно пересказывать текст с опорой на план, включать в изложение элементы сочинения. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Письменно пересказывать фрагмент текста в форме рассуждения. |
| Правописание | 1 | 121. Правописание окончаний имён прилагательных. | 1 Понимать информацию, представленную в виде таблицы. Наблюдать за языковым материалом, формулировать выводы о написании безударных окончаний имён прилагательных и о способах их проверки. Анализировать вариант ответа на проблемный вопрос, обосновывать его правильность. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом проверки написания окончаний имён прилагательных. Фиксировать (графически обозначать) окончания. Доказывать написание окончаний. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Находить в тексте словосочетания по заданному основанию. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, заполнять таблицу. |
| Развитие речи | 1 | 122. Обучающее изложение с элементами сочинения | 1 Выделять смысловые части текста. Составлять план текста. Формулировать вывод на основе содержания прочитанного. Письменно пересказывать текст с опорой на план. Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма написания изложений. |
| Правописание | 1 | 123. Правописание окончаний имён прилагательных. | 1 Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Устанавливать тип орфограммы в слове, подбирать проверочные слова. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом проверки написания окончаний имён существительных и прилагательных. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Контролировать правильность выполнения задания. Находить и исправлять ошибки, объяснять причины их появления. Группировать слова в зависимости от типа орфограммы. Представлять информацию в табличной форме. |
| Как устроен наш язык | 1 | 124. Краткая форма качественных прилагательных. | 1 Знакомиться с краткой формой качественных прилагательных. Наблюдать за образованием краткой формы имён прилагательных. Находить в тексте слова по заданному основанию. Характеризовать имена прилагательные по заданным грамматическим признакам. Контролировать собственные действия при работе по образцу. Фиксировать (графически обозначать) окончания. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Контролировать собственные действия по результату выполнения задания. |
| Правописание | 1 | 125. Правописание окончаний имен прилагательных. Словарный диктант №14. | 1 Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Находить словосочетания по заданному основанию. Понимать информацию, представленную в виде таблицы. Наблюдать за особенностями написания окончаний после шипящих и ц, обобщать результаты наблюдений. Знакомиться с орфограммой «Буквы о и е после шипящих и ц в окончаниях прилагательных». Сравнить написание букв о, е после шипящих и ц в окончаниях имён |

| | | | | |
|----------------------|---|---|---|---|
| | | | | существительных и прилагательных. Группировать слова по заданному основанию. |
| Развитие речи | 1 | 126.Учимся писать сочинение- | 1 | Знакомиться с сочинением. Подбирать заголовок к тексту. Устанавливать связь заголовка с основной мыслью. Редактировать текст с нарушением последовательности предложений. Определять предложение, начинающее текст. Анализировать содержание будущего текста с заданным началом. Контролировать собственные действия по результату выполнения задания. |
| Как устроен наш язык | 1 | 127.Относительные имена прилагательные. | 1 | Группировать слова по заданным основаниям. Знакомиться с особенностями относительных прилагательных. Подбирать однокоренные слова, устанавливать, качественными или относительными они являются, обосновывать свой ответ. Сравнить признаки качественных и относительных прилагательных. Договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. Группировать относительные прилагательные по заданным основаниям. |
| Правописание | 1 | 128.Правописание относительных имен прилагательных. | 1 | Конструировать слова в соответствии с предложенными моделями. Планировать собственную запись, учитывая условие упражнения. Фиксировать (графически обозначать) условия написания н и nn. Контролировать собственные действия по результату выполнения задания. Устанавливать наличие в слове заданной орфограммы. Группировать слова в соответствии с графическими моделями. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Определять место и тип орфограммы, группировать слова по месту орфограммы. Упорядочивать запись в форме таблицы. |
| Как устроен наш язык | 1 | 129.Как образуются относительные имена прилагательные | 1 | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в группе). Договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. Наблюдать за образованием относительных прилагательных. Фиксировать (графически обозначать) состав слова. Контролировать собственные действия при работе по образцу. Анализировать вариант ответа на проблемный вопрос, оценивать его правильность, высказывать свою точку зрения и доказывать её. Конструировать слова в соответствии с заданным условием. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Находить в тексте слова по заданному основанию. Устанавливать способ словообразования относительных имён прилагательных и графически доказывать его. Контролировать собственные действия по результату выполнения задания. |
| Правописание | 1 | 130.Правописание относительных имен прилагательных. | 1 | Находить ошибки и объяснять причины их появления. Формулировать вывод о правописании имён прилагательных на основе анализа допущенных ошибок. Конструировать слова по заданной модели. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Контролировать собственные действия при работе по образцу. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Группировать слова в соответствии с графическими моделями. |
| Развитие речи | 1 | 131.Учимся писать сочинение. | 1 | Сочинять начало текста в зависимости от типа текста. Озаглавливать текст. Заканчивать текст по предложенным признакам. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Понимать информацию, представленную в виде рисунка. Составлять рассказ на заданную тему. |
| Правописание | 1 | 132. Правописание относительных прилагательных . Словарный диктант №15. | 1 | Доказывать правильность написания имён прилагательных, графически обозначать в слове суффикс и окончание. Контролировать собственные действия при работе по образцу. Находить в тексте слова по заданному основанию. |
| Как устроен наш язык | 1 | 133. Притяжательные имена прилагательные. | 1 | Знакомиться с притяжательными прилагательными. Наблюдать за значением и словообразовательными особенностями притяжательных прилагательных. Находить в тексте слова по заданному основанию. Сравнить признаки качественных, |

| | | | |
|---------------|---|---|---|
| | | | относительных и притяжательных прилагательных. Группировать словосочетания по заданному основанию. Указывать несколько грамматических признаков одного и того же прилагательного. Фиксировать (графически обозначать) синтаксическую функцию имён прилагательных. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре и в группе). Контролировать собственные действия при работе по образцу. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. Сопоставлять притяжательные прилагательные и фамилии. |
| Правописание | 1 | 134.Правописание притяжательных имён прилагательных. | 1 Понимать информацию, представленную в виде таблицы. Наблюдать за особенностями написания притяжательных прилагательных. Устанавливать соответствие написания в притяжательных прилагательных и в вопросе к ним. Формулировать вывод о написании притяжательных прилагательных. Контролировать собственные действия при работе по образцу. Конструировать слова по заданной модели. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Фиксировать (графически обозначать) наличие суффиксов в словах. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма списывания и написания притяжательных прилагательных. |
| Развитие речи | 1 | 135. Повторение. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. | 1 Устанавливать смысловой пропуск в тексте. Восстанавливать пропущенный абзац. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Составлять начало к исходному тексту. |
| Правописание | 1 | 136.Повторяем фонетику и состав слова. | 1 Находить в тексте слова по заданному основанию. Проводить словообразовательный анализ с использованием приёма развёрнутого толкования. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Конструировать слова в соответствии с условием упражнения. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом фонетического разбора. Дополнять характеристики звуков. |
| Развитие речи | 1 | 137.Правописание краткой формы прилагательных. | 1 Наблюдать за правописанием краткой формы имён прилагательных, на основе наблюдения формулировать вывод. Контролировать собственные действия при работе по образцу. Использовать правила написания краткой формы имён прилагательных в процессе записи. Обобщать знания о правописании в после шипящих в изученных частях речи. Высказывать предположение о необходимой последовательности действий для определения наличия или отсутствия в после шипящих. Обосновывать выбор пропущенной буквы. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, заполнять таблицу. |
| | | 138. Местоимение. | Знакомиться с местоимением как частью речи. Наблюдать за значением местоимений, их признаками и функцией в тексте. Принимать и сохранять учебную задачу. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Находить в тексте слова по заданному основанию. Различать местоимения-существительные и местоимения-прилагательные. Учитывать степень сложности задания. |
| Развитие речи | 1 | 139. Работа с текстом. | 1 Письменно пересказывать текст. Сочинять продолжение текста. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом работы: анализировать предложенный текст; сочинять продолжение или пересказывать текст; коллективно комментировать и редактировать различные варианты; записывать окончательный вариант в тетрадь. Самостоятельно начинать заданный текст. |
| | 2 | 140-141.Личные | 1 Наблюдать за правописанием предложно-падежных форм личных |

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| | | местоимения. | | местоимений. Обобщать результаты наблюдений, формулировать выводы об особенностях написания. Понимать информацию, представленную в виде схемы. Обосновывать выбор нужной формы личных местоимений. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Устанавливать место и тип орфограммы в слове. Объяснять выбор пропущенной буквы. Контролировать собственные действия в соответствии с правилами написания предложно-падежных форм личных местоимений. |
| | 1 | 142. Правописание местоимений с предлогами. Словарный диктант №16. | 1 | Наблюдать за изменением местоимений и их использованием в предложениях. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, дополнять таблицу. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Находить в тексте слова по заданному основанию. Фиксировать (графически обозначать) синтаксическую функцию местоимений. Указывать несколько грамматических признаков одного и того же местоимения. Высказывать предположение об изменении личных местоимений по родам. Формулировать вывод о неизменяемости личных местоимений 3-го лица по родам. Наблюдать за изменением форм местоимений-прилагательных. |
| | 1 | 143. Как изменяются местоимения. | 1 | Контролировать правильность выполнения задания. Находить и исправлять ошибки, объяснять причины их появления. Доказывать выбор пропущенной буквы. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы. Определять форму слова и устанавливать тип орфограммы. Наблюдать за изменением форм местоимений-прилагательных. |
| | 1 | 144. Правописание местоимений с предлогами. | 1 | Наблюдать за изменением и функционированием в предложениях местоимений-прилагательных. Анализировать местоимения как часть речи. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Находить словосочетания по заданному основанию. Определять грамматические признаки местоимений. Различать местоимения-существительные и местоимения-прилагательные. |
| | 1 | 145. Как изменяются местоимения. | 1 | Наблюдать за правописанием предложно-падежных форм личных местоимений. Обобщать результаты наблюдений, формулировать выводы об особенностях написания. Понимать информацию, представленную в виде схемы. Обосновывать выбор нужной формы личных местоимений. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Устанавливать место и тип орфограммы в слове. Объяснять выбор пропущенной буквы. Контролировать собственные действия в соответствии с правилами написания предложно-падежных форм личных местоимений. |

Тематическое планирование в 4 классе (153 ч)

| Раздел | К о л - в о ч а с о в | Тема | К о л - в о ч а с о в | Основные виды деятельности уч-ся на уроке (УУД) |
|-----------------------|---|--|---|---|
| Развитие речи. | 1 ч | 1.Повторение. Пишем письма. | 1 ч | Ориентироваться в целях и задачах урока с учётом названия блока и темы урока, планировать свои действия в соответствии с поставленными задачами. Высказывать собственную точку зрения, аргументировать её. Систематизировать знания, приобретённые на уроках русского языка во 2–3 классах. Составлять письмо на заданную тему. Обсуждать предложенные варианты писем. Обнаруживать и анализировать смысловые, логические и грамматические ошибки, указывать пути их устранения. Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Работать в информационной среде. Выполнять учебные действия в разных формах. Представлять информацию в виде схемы. «Читать» информацию, представленную в виде схемы. Принимать участие в коллективном обсуждении. |
| Как устроен наш язык. | 1 | 2.Повторяем фонетику и словообразование. | 1 ч | Соотносить звуковой и буквенный состав слова. Группировать слова по заданному основанию. Преобразовывать буквенную запись в транскрипцию. Контролировать правильность проведения фонетического разбора и разбора слова по составу, находить допущенные ошибки, исправлять их. Находить в тексте слова по заданному основанию. Фиксировать (графически обозначать) в слове основу и окончание. Соотносить слова со схемами состава слова. Устанавливать способ словообразования. Проводить разбор слова по составу и фонетический анализ слова. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. |
| Правописание. | 2 ч | 3.Вспоминаем изученные орфограммы. | 1 ч | Систематизировать знания, полученные при изучении в 1–3 классах раздела «Правописание». Оценивать предложенные в учебнике ответы, формулировать собственное мнение и аргументировать его. Распределять слова по столбикам в соответствии с типом орфограммы. Опознавать слова, не удовлетворяющие поставленным условиям. Классифицировать слова в зависимости от типа или места орфограмм. Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в группе и в паре). Находить в тексте слова по заданному основанию. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, заполнять таблицу. |
| | | 4.Вспоминаем изученные орфограммы. | 1 ч | Систематизировать знания, полученные при изучении во 2-3 классах раздела «Правописание». Аргументировать способы проверки изученных орфограмм. Подбирать собственные примеры слов с указанными орфограммами. Находить и группировать слова по заданному основанию. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Устанавливать место и тип орфограммы в слове. Соблюдать алгоритм действий при выборе буквы. Контролировать собственные действия при списывании текста с пропущенными буквами. Устанавливать наличие в слове орфограммы. Фиксировать (графически обозначать) орфограммы. Осуществлять поиск необходимой информации в орфографическом словаре учебника. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания. Самостоятельно устанавливать основание для объединения слов в группу. |
| Развитие речи. | 1 ч | 5.Повторение. Пишем письма. | 1 ч | Систематизировать правила написания писем. Редактировать приведённые в учебнике письма. Уточнять правила оформления писем (приветствие и прощание), конверта. Составлять письмо на заданную тему. Обсуждать предложенные варианты писем. Обнаруживать и анализировать смысловые, логические и грамматические ошибки, указывать пути их устранения. Задавать вопросы. Принимать и сохранять учебную задачу; строить сообщение в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез как составление целого из частей. |
| Как устроен | 1 | 6.Повторяем | 1 | Характеризовать слово по заданным грамматическим признакам. Понимать |

| | | | | |
|-----------------------|--------|--|--------|---|
| наш язык. | | признаки имени существительного | ч | информацию, представленную в виде таблицы, дополнять таблицу. Знакомиться с происхождением имён. Анализировать значения приведённых слов, опираясь на приём развёрнутого толкования. Высказывать предположение о различиях слов по значению. Соотносить предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения. Характеризовать собственные и нарицательные имена существительные по заданным грамматическим признакам. Различать имена существительные среднего рода и неизменяемые имена существительные. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Наблюдать за словами, сходными по звучанию и написанию. Находить слова, отвечающие заданному условию. Обнаруживать невозможность решения задачи. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в парах и группах. |
| Правописание. | 3 ч | 7.Повторяем правописание окончаний имён существительных 1 склонения. | 1 ч | Находить среди предложенных ответов правильные, обосновывать способы проверки написания безударных падежных окончаний имён существительных 1-го склонения. Находить слова по заданному основанию. Определять написание окончаний имён существительных, доказывать выбор окончания. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы в слове. Устанавливать место и тип орфограммы в слове. Представлять информацию в виде таблицы, дополнять таблицу. Осуществлять поиск необходимой информации в словаре, уточнять по словарю написание слов. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания безударных окончаний. Использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в парах. |
| | | 8.Повторяем правописание окончаний имён существительных 2 склонения. | 1 ч | Находить в тексте слова по заданному основанию. Определять написание окончаний имён существительных, доказывать выбор окончания, обосновывать способы проверки написания безударных падежных окончаний имён существительных 2-го склонения. Осуществлять поиск необходимой информации в словаре, уточнять по словарю написание слов. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы в слове. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания безударных падежных окончаний. Определять тип и место орфограммы, доказывать написание слов. Представлять информацию в виде таблицы, дополнять таблицу. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в парах |
| | | 9.Повторяем правописание окончаний имён существительных 3 склонения. | 1 ч | Находить в тексте слова по заданному основанию, графически доказывать свой выбор. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Находить допущенные ошибки и исправлять их. Группировать слова в зависимости от типа склонения, объяснять написание слов. Выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач. Понимать информацию, представленную в виде таблицы. Устанавливать словосочетание, не удовлетворяющее указанному основанию. |
| Развитие речи. | 2 ч | 10-11. Пишем письма. | 2 ч | Наблюдать за логическими недочётами в исходном тексте и исправлять их. Анализировать письма с использованием постскрипума, корректировать текст. Обнаруживать непоследовательность в изложении мыслей. Определять целевую установку письменного сообщения. Исправлять нарушения в тексте и восстанавливать его структуру, записывать исправленный текст в тетрадь. Соотносить авторский замысел и его реализацию в тексте. Составить план предложенного текста. Исправлять нарушения в тексте и восстанавливать его структуру, записывать исправленный текст в тетрадь. Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Понимать необходимость ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге. |
| Как устроен наш язык. | 2 ч | 12.Морфологический разбор имени существительного. | 1 ч | Анализировать предложенные высказывания, выбирать правильный ответ и обосновывать сделанный выбор. Классифицировать слова по заданному признаку (одушевлённость / неодушевлённость) и осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания. Выявлять цели различных видов языкового анализа. Устанавливать синтаксическую функцию имён существительных. Характеризовать слово как часть речи, называть признаки указанной части речи. Различать постоянные и непостоянные признаки имени существительного. Систематизировать знания по морфологии. Знакомиться с алгоритмом морфологического разбора слов. Проводить морфологический разбор слова, анализировать правильность его проведения. Решать проблемные задачи. Работать фронтально и в парах. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Находить ошибки, недочёты и исправлять их. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его |

| | | | |
|-----------------------|--------|--|---|
| | | | выполнения. |
| | | 13.Морфологический разбор имени существительного. | 1 ч Высказывать предположение о необходимости указания начальной формы слова при проведении морфологического разбора. Аргументировать свой ответ. Определять основание, по которому слова объединены в группы. Наблюдать за родом и склонением имён существительных с опорой на окончание. Проводить морфологический разбор имён существительных. Находить в тексте слово по заданным грамматическим признакам. Подбирать слова по заданным основаниям (одинаковые постоянные и непостоянные признаки). Контролировать собственные действия в связи с поставленной задачей. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре и в группе). |
| Правописание. | 1 ч | 14.Правописание безударных падежных окончаний имён существительных. | 1 ч Обобщать и систематизировать знания о правописании безударных падежных окончаний имён существительных. Использовать алгоритм порядка действий при списывании. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения при постановке слов в нужную форму и написании безударных окончаний. Группировать слова по заданному основанию. Объяснять разницу в произношении и написании окончаний слов. Выбирать слова, соответствующие заданному в упражнении условию, доказывать написание безударных падежных окончаний. Осуществлять поиск необходимой информации в словаре, уточнять по словарю написание слов. Стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции. Осуществлять самоконтроль и использовать алгоритм работы над ошибками. Определять причины допущенных ошибок. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, заполнять таблицу. Оценивать правильность выполнения заданий. |
| Развитие речи. | 1 . | 15. Текст. Рассуждение. | 1 ч Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Наблюдать за текстом-рассуждением, формулировать его основную мысль. Знакомиться с историей названия букв русского алфавита. Подбирать заголовок к тексту, обосновывать свой выбор. Различать текст-рассуждение, текст-описание, текст-повествование. Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Понимать причины неуспешной учебной деятельности, конструктивно действовать в условиях неуспеха. |
| Как устроен наш язык. | 1 | 16.Повторяем признаки имени прилагательного. | 1 Наблюдать за значением имён прилагательных и их сочетаемостью с именами существительными. Характеризовать слова по заданным грамматическим признакам. Сравнить грамматические признаки имён существительных и имён прилагательных. Наблюдать за языковым материалом, формулировать выводы. Употреблять имена прилагательные в нужной форме. Фиксировать (графически обозначать) окончания. Определять синтаксическую функцию имён прилагательных. Различать постоянные и непостоянные признаки. Задавать вопросы. Принимать роль в учебном сотрудничестве, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Учитывать степень сложности задания. |
| Правописание. | 1 | 17. Орфограммы в окончаниях имён прилагательных. Словарный диктант№1 | 1 Обобщать и систематизировать знания о правописании безударных падежных окончаний имён прилагательных. Контролировать собственные действия при работе по образцу. Объяснять написание падежных окончаний имён прилагательных. Распределять слова по группам. Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания. Устанавливать наличие в слове заданной орфограммы, фиксировать (графически обозначать) её. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания безударных падежных окончаний имён прилагательных. Использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). |
| Как устроен наш язык. | 1 | 18.Морфологический разбор имени прилагательного. | 1 Обобщать и систематизировать знания об именах прилагательных. Подбирать слова по заданным основаниям. Знакомиться с алгоритмом морфологического разбора имён прилагательных. Находить в тексте слово по заданным грамматическим признакам. Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания. |
| Развитие речи. | 1 | 19. Типы текста. Создание собственных текстов. | 1 Проводить морфологический разбор имён прилагательных, анализировать правильность его проведения. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, сравнивать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные. Группировать слова по заданному основанию. |
| Правописание. | 2 | 20.Буквы О – Ё после шипящих и Ц. | 1 Обобщать и систематизировать знания о правописании букв о и ё после шипящих и ц в разных частях слова. Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его. Определять основание для объединения слов в группы. |
| | | 21. Повторяем орфограмму Мягкий знак на | 1 Устанавливать место орфограммы в слове, фиксировать (графически обозначать) её. Группировать слова на основании определения места орфограммы в слове. |

| | | | | |
|-----------------------|---|--|---|--|
| | | конце слов после шипящих. | | Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Объяснять выбор буквы. |
| Как устроен наш язык. | 1 | 22.Повторяем местоимения. | 1 | Принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи. Представлять информацию в виде таблицы, заполнять таблицу. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Понимать информацию, представленную в виде схемы. |
| Правописание. | 2 | 23.Орфограммы приставок. Словарный диктант №2 | 1 | Обобщать и систематизировать знания о правописании приставок. Принимать участие в обсуждении предложенных высказываний, выбирать из них правильные и обосновывать сделанный выбор. Формулировать правило на основе нескольких высказываний. Группировать слова по заданному основанию. Группировать слова на основании определения места орфограммы в слове. Понимать информацию, представленную в виде схемы. |
| | | 24. Разделительный твёрдый и разделительный мягкий знак. | 1 | Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания. Устанавливать место и тип орфограммы в слове. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Фиксировать (графически обозначать) наличие орфограммы в слове. |
| Развитие речи. | 1 | 25. Изложение. Изложения подробные и сжатые. | 1 | Использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Представлять информацию в виде таблицы, заполнять таблицу. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. |
| Как устроен наш язык. | 3 | 26.Разбор по членам предложения. | 1 | Обобщать и систематизировать знания о главных и второстепенных членах предложения. Знакомиться с алгоритмом разбора простого предложения по членам. Находить предложения, удовлетворяющие заданному условию. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, сравнивать разные члены предложения. Отвечать на вопросы с опорой на таблицу. Устанавливать синтаксическую функцию имён существительных. Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма. |
| | | 27.Синтаксический разбор предложения. | 1 | Систематизировать знания о типах предложений по цели высказывания и интонации. Знакомиться с алгоритмом синтаксического разбора предложения. Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма. Соотносить предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. |
| | | 28.Синтаксический разбор предложения. | 1 | Понимать информацию, представленную в виде схем. Фиксировать (графически обозначать) грамматическую основу предложения. Находить предложения, удовлетворяющие заданному условию. Стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполнять работу письменно в парах. Оценивать правильность выполнения разбора предложений по членам, находить ошибки, вносить необходимые коррективы. Участвовать в обсуждении проблемного вопроса, формулировать собственное мнение, аргументировать его. |
| Правописание. | 2 | 29.Знаки препинания при однородных членах предложения. | 1 | Обобщать и систематизировать знания о постановке знаков препинания в предложениях с однородными членами. Находить предложения, удовлетворяющие заданному условию. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок. Подбирать собственные примеры к заданным схемам предложений. |
| | | 30.Знаки препинания при однородных членах предложения. | 1 | Доказывать постановку знаков препинания в предложениях. Фиксировать (графически обозначать) наличие в предложениях однородных членов. Контролировать собственные действия при постановке знаков препинания. Соотносить предложения и схемы, записывать предложения в порядке следования схем. Понимать информацию, представленную словесно и в виде схемы. Соотносить предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). |
| Как устроен наш язык. | 1 | 31.Синтаксический разбор предложения. | 1 | Составлять предложения, удовлетворяющие заданным условиям. Контролировать собственные действия в связи с поставленной задачей. Осуществлять самоконтроль при списывании. Фиксировать (графически обозначать) наличие в предложениях однородных членов. Находить грамматическую основу предложений. Соблюдать алгоритм проведения разбора по членам предложения и синтаксического разбора предложения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. |
| Развитие речи. | 1 | 32. Текст. Корректирование текстов. | 1 | Участвовать в обсуждении, оценивать предложенные в учебнике ответы, соотносить предложенные варианты ответов с собственной точкой зрения, аргументировать её. Находить, анализировать, исправлять смысловые, лексические, логические и грамматические ошибки в предложениях. Устанавливать последовательность абзацев текста. Подбирать заголовки к тексту, |

| | | | |
|-----------------------|---|--|---|
| | | | <p>обосновывать свой выбор. Определять тип текста, обосновывать собственное мнение. Составлять план текста.</p> <p>Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).</p> |
| Как устроен наш язык. | 2 | 33.Глагол . | 1 <p>Обобщать и систематизировать знания о грамматических признаках частей речи. Сравнивать грамматические признаки изученных ранее частей речи и глагола.</p> |
| | | 34.Глагол как часть речи. | 1 <p>Наблюдать за изменением глаголов по временам. Знакомиться с глаголом как частью речи. Знакомиться с алгоритмом определения вида глагола. Наблюдать за функционированием глаголов разных видов в тексте.</p> <p>Высказывать предположение об изменении формы глагола и аргументировать его. Фиксировать (графически обозначать) окончание глаголов. Распределять слова по группам. Выбирать глагол нужного вида.</p> <p>Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания. Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).</p> |
| Правописание. | 2 | 35.Правописание приставок в глаголах. | 1 <p>Различать предлоги и приставки. Распределять слова по столбикам в соответствии с поставленной задачей. Систематизировать знания об употреблении разделительного твёрдого знака. Контролировать собственные действия при отработке написания предлогов и приставок.</p> |
| | | 36.Правописание НЕ с глаголами | 1 <p>Устанавливать наличие заданной орфограммы в слове. Находить слова по заданному основанию.</p> <p>Фиксировать (графически обозначать) приставки.</p> <p>Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Наблюдать за языковым материалом, формулировать вывод о написании частицы не с глаголами. Оценивать полноту предложенного ответа. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах.</p> |
| Развитие речи. | 1 | 37. Изложение. Выборочное изложение. | 1 <p>Обобщать и систематизировать знание алгоритма написания изложения.</p> <p>Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания изложений.</p> <p>Подбирать заголовок к тексту, обосновывать свой выбор. Составлять план текста. Выделять ключевые слова каждого абзаца; находить в тексте интересные образы, сравнения, яркие детали. Письменно выборочно пересказывать текст с опорой на план.</p> <p>Выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.</p> |
| Как устроен наш язык. | 4 | 38.Вид глагола. | 1 <p>Наблюдать за значением глаголов разного вида и их функционированием в предложении. Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма определения вида глагола.</p> <p>Соотносить свой ответ с приведённым в учебнике, аргументировать свой выбор. Использовать различные способы словообразования глаголов совершенного и несовершенного вида.</p> <p>Находить слова по заданному основанию. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок. Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием.</p> |
| | | 39.Начальная форма глагола. Словарный диктант №3 | 1 <p>Знакомиться с начальной формой глагола, с суффиксами, образующими начальную форму.</p> <p>Различать формы глагола и однокоренные слова. Находить слова по заданному основанию. Фиксировать (графически обозначать) суффиксы начальной формы глаголов.</p> <p>Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок.</p> |
| | | 40. Личная форма глагола. | 1 <p>Систематизировать знания о личных местоимениях. Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма определения вида глагола. Находить в тексте слова по заданному основанию.</p> <p>Различать начальную и личные формы глаголов. Группировать слова по заданному основанию. Фиксировать (графически обозначать) окончания и основы глаголов.</p> <p>Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).</p> |
| | | 41.Лицо и число глаголов. | 1 <p>Систематизировать знания о личных формах глаголов. Характеризовать слова по заданным грамматическим признакам. Наблюдать за изменением личных глагольных форм.</p> <p>Фиксировать (графически обозначать) личные окончания глаголов, чередования в личных формах. Группировать слова по заданному основанию.</p> <p>Соблюдать порядок действий в соответствии с образцом. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).</p> |
| Правописание. | 2 | 42. Мягкий знак | 1 <p>Систематизировать знания о правописании мягкого знака после шипящих. Наблюдать</p> |

| | | | | |
|-----------------------|---|---|---|---|
| | | после шипящих в глаголах. | | за написанием мягкого знака после шипящих в глаголах, формулировать вывод. Контролировать собственные действия при списывании. Фиксировать (графически обозначать) орфограмму. |
| | | 43. Мягкий знак после шипящих в глаголах. | 1 | Распределять слова по столбикам. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Устанавливать место и тип орфограммы в слове. Доказывать необходимость мягкого знака после шипящих. Группировать слова по заданному основанию, выявлять слова, не соответствующие условию. Представлять информацию в виде таблицы, заполнять таблицу. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре и в группе). |
| Развитие речи. | 1 | 44. Текст. Создание собственных текстов. | 1 | Систематизировать знания о признаках текста-описания и текста-повествования. Сравнивать тексты разных типов. Различать текст-описание и текст-повествование по целевой установке. Подбирать заголовок будущего текста, составлять план текста. Составлять текст на заданную тему по плану. Принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи. Строить сообщение в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос. |
| Правописание. | 2 | 45. Правописание ТЬСЯ и ТСЯ в глаголах. | 1 | Принимать участие в обсуждении проблемной ситуации. Высказывать свои предположения. Соотносить собственный ответ с предложенным вариантом ответа и аргументированно доказывать свою позицию. Обобщать результаты наблюдений за языковым материалом. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Систематизировать знания по орфографии. |
| | | 46. Правописание ТЬСЯ и ТСЯ в глаголах. | 1 | Различать случаи написания -ться и -тся в глаголах. Группировать слова по заданному основанию. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Устанавливать тип, место орфограммы в слове и способ проверки. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Активно использовать речь для решения разнообразных коммуникативных задач. Определять основание для распределения слов по группам. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Планировать запись в соответствии с условием упражнения. Контролировать собственные действия при работе по образцу. |
| Развитие речи. | 1 | 47. Текст. Изложения с элементами сочинения | 1 | Подбирать заголовок к тексту, обосновывать свой выбор. Находить в тексте образные языковые средства. Составлять план текста. Наблюдать за взаимосвязью абзацев текста. Отбирать языковые средства, отвечающие целевой установке текста. Предлагать варианты продолжения текста, объяснять необходимость изменения окончания текста. Записывать собственный вариант продолжения текста. Работать в парах с взаимопроверкой. Комментировать правильность выполнения задания. Использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. |
| Как устроен наш язык. | 3 | 48. Спряжение глаголов. | 1 | Сравнивать окончания личных форм глаголов, относящихся к разным спряжениям. Знакомиться со спряжением глаголов. Наблюдать за образованием форм и распределением глаголов по спряжениям. |
| | | 49. Спряжение глаголов. | 1 | Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. Находить в тексте слова по заданному основанию. Характеризовать слово по заданному грамматическому признаку. Определять спряжение по личным окончаниям. |
| | | 50. Закрепление. Спряжение глаголов. | 1 | Группировать слова по заданному основанию. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). |
| Правописание. | 1 | 51. Правописание глаголов. Словарный диктант №4 | 1 | Определять основание для классификации слов, распределять слова по группам. Наблюдать за обозначением звука [о] после шипящих в окончаниях глаголов, формулировать вывод. Контролировать собственные действия в соответствии с изученным правилом. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Определять тип и место орфограммы, объяснять написание слов. Сравнивать обозначение звука [о] после шипящих в окончаниях глаголов и в окончаниях имён существительных и прилагательных. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах и в парах. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок. |
| Развитие речи. | 1 | 52. Текст Сочинение-описание | 1 | Подбирать заголовок к тексту, обосновывать свой выбор. Наблюдать за текстом, построенным на приеме сравнения и противопоставления. Находить в тексте образные языковые средства. Находить, анализировать, исправлять смысловые, лексические, логические и грамматические ошибки в предложениях. Составлять собственный текст с использованием данного приема. Строить сообщение в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез как составление целого из частей. |

| | | | | |
|------------------------------------|---|---|---|--|
| | | | | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). |
| Правописание. | 4 | 53.Правописание безударных окончаний глаголов. | 1 | Участвовать в обсуждении проблемного вопроса, формулировать собственное мнение и аргументировать его. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, использовать её при обосновании ответа и при решении практических задач. Группировать слова по заданному основанию. |
| | | 54. Правописание безударных окончаний глаголов. | 1 | Распределять глаголы по столбикам. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Сравнить произношение и написание безударных личных окончаний глаголов в форме 2-го лица. Определять тип и место орфограммы, обосновывать написание слов. Определять нужную форму глагола. |
| | | 55.Закрепление.Правописание безударных окончаний глаголов. | 1 | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Контролировать собственные действия в соответствии с изученным правилом. |
| | | 56.Закрепление. Правописание безударных окончаний глаголов. | 1 | личных окончаниях глаголов и о способах определения спряжения. Характеризовать слово по заданным грамматическим признакам. Находить слова по заданному основанию. |
| Развитие речи. Роль слов в тексте. | 1 | 57. Текст. Сочинение-описание | 1 | Обобщать и систематизировать знания о многозначных словах. Наблюдать за языковыми приёмами построения текста, обобщать результаты наблюдений. Находить в тексте образные языковые средства. Сравнить собственное выполнение задания с предложенным вариантом. Задавать вопросы. Подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения. Планировать результат своей работы. |
| Правописание. | 3 | 58.Правописание глаголов. | 1 | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок. Находить словосочетания по заданному основанию. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Определять наличие заданной орфограммы, фиксировать (графически обозначать) её. Понимать алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями и использовать его при написании безударных личных окончаний. Распределять глаголы по столбикам по заданному основанию .Принимает и сохраняет учебную задачу; строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей. Подводит анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения. |
| | | 59.Правописание глаголов. | 1 | Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания. |
| | | 60.Закрепление.Правописание глаголов. | 1 | Систематизировать знания о системе личных окончаний глаголов и о способах определения спряжения. Контролировать собственные действия при написании безударных окончаний глаголов в соответствии с алгоритмом. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Объяснять написание слов |
| Как устроен наш язык. | 1 | 61.Настоящее время глагола. | 1 | Наблюдать за изменением глаголов по лицам в форме настоящего и будущего времени. Сравнить различные формы времени и их значение. Характеризовать слово по заданным грамматическим признакам. Находить в тексте слово по заданному грамматическому признаку. Фиксировать (графически обозначать) личные окончания глаголов. Понимать информацию, представленную в виде схемы, использовать её при обосновании ответа и при решении практических задач. Находить слова по заданному основанию. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). |
| Правописание. | 1 | 62.Правописание суффиксов глаголов. | 1 | Наблюдать за особенностями образования личных форм глаголов с суффиксами -ива-/ -ыва-, -ова-/ -ева-. Обобщать результаты наблюдений за языковым материалом. Систематизировать знания о способах определения спряжения и правописании личных окончаний глаголов и существительных. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Обосновывать написание слов. Фиксировать (графически обозначать) личные окончания глаголов. Группировать слова по заданному основанию, выявлять слова, не соответствующие условию. Устанавливать место и тип орфограммы в слове. Контролировать правильность выполнения задания. Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). |
| Как устроен наш язык. | 2 | 63.Прошедшее время глагола. | 1 | Наблюдать за изменением глагола в форме прошедшего времени по родам и числам. Обобщать результаты наблюдений за языковым материалом, устанавливать закономерность, формулировать вывод. Характеризовать слова по заданным грамматическим признакам. |
| | | 64.Прошедшее время глагола. | 1 | Сравнить глагольные формы, наблюдать за основами глаголов в начальной форме и в форме прошедшего времени. Формулировать вывод об образовании начальной формы и формы прошедшего времени от одной основы. Находить заданную форму глагола. Фиксировать (графически обозначать) основу слова и суффикс. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. Контролировать собственные действия в |

| | | | |
|-----------------------|---|---|---|
| | | | связи с поставленной задачей. |
| Развитие речи. | 1 | 65. Изложение. Выборочное с элементами сочинения. | 1 Обобщать и систематизировать знания о последовательности работы при написании изложения. Анализировать содержание и языковые особенности текста. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания изложений. Соотносить заголовок с целевой установкой письменного сообщения. Сравнивать различные приёмы построения текста. Составлять план текста. Выделять ключевые слова каждого абзаца. Находить в тексте слова, наиболее ярко, образно раскрывающие содержание абзаца или части текста. Пересказывать (устно или письменно) текст с опорой на план. Принимать и сохранять учебную задачу. Принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи. |
| Правописание. | 1 | 66. Правописание суффиксов глаголов. | 1 Устанавливать признак объединения глаголов в группы. Распределять слова по заданным основаниям. Наблюдать за суффиксами глаголов в начальной форме и в форме прошедшего времени. Высказывать предположение при обсуждении проблемного вопроса и проблемной ситуации, аргументировать собственное мнение. Фиксировать (графически обозначать) заданную орфограмму в словах. Понимать информацию, представленную в виде таблицы. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). |
| Как устроен наш язык. | 1 | 67. Будущее время глагола. Словарный диктант №5 | 1 Наблюдать за значением форм будущего времени. Сравнивать различные формы времени и их значение. Понимать информацию, представленную в виде схемы, использовать её при обосновании ответа и при решении практических задач. Высказывать предположение о зависимости формы будущего времени от формы вида. Распределять слова по группам. Опознавать глаголы в форме будущего времени. Определять вид глаголов, объяснять способы образования форм будущего времени. Находить слова по заданному основанию. Фиксировать (графически обозначать) основу слова, суффикс и окончание. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Характеризовать слово по заданным грамматическим признакам. |
| Правописание. | 1 | 68. Правописание суффиксов глаголов. | 1 Распределять слова по заданным основаниям. Классифицировать слова в зависимости от типа или места орфограмм. Наблюдать за написанием суффиксов глаголов. Вырабатывать алгоритм рассуждения при написании разных форм одного и того же глагола. Находить слова по заданному основанию. Фиксировать (графически обозначать) в слове суффикс и окончание. Осуществлять самоконтроль при записи глаголов. Устанавливать тип орфограммы в слове. Обосновывать написание слов. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, заполнять таблицу. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). |
| Как устроен наш язык. | 1 | 69.Изменение глаголов по временам. | 1 Контролировать правильность выполнения задания, сравнивать полученный результат с образцом. Наблюдать за функционированием формы настоящего времени. Находить в тексте слова по заданному основанию. Характеризовать слово по заданным грамматическим признакам. Фиксировать (графически обозначать) в слове суффикс и окончание. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи. Принимать и сохранять учебную задачу. |
| Развитие речи. | 1 | 70.Изложение с элементами сочинения. | 1 Знакомиться с письменным пересказом текста от другого лица. Высказывать предположение об изменениях в тексте при смене лица повествователя. Наблюдать за способами передачи прямой речи и диалога. Пересказывать текст от другого лица. Соотносить заголовок и содержание текста. Находить, анализировать, исправлять смысловые, лексические, логические и грамматические ошибки в предложениях. Использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Принимать роль в учебном сотрудничестве, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. |
| Как устроен наш язык. | 2 | 71. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. | 1 Знакомиться с наклонением как грамматическим признаком глагола. Наблюдать за значением формы изъявительного наклонения глагола и её функционированием в текстах. Сравнивать значения форм изъявительного, повелительного и условного наклонений. |
| | | 72. Условное наклонение глагола. | 1 Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Находить слова по заданному основанию. |

| | | | | |
|-----------------------|---|---|---|---|
| Правописание. | 2 | 73.Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени. | 1 | <p>Знакомиться с образованием, значением и использованием в тексте глаголов в форме условного наклонения. Наблюдать за способом образования формы условного наклонения глагола. Определять нужную форму глаголов при использовании их в тексте, учитывая контекст. Находить в тексте слова по заданному основанию.</p> <p>Характеризовать слово по заданным грамматическим признакам. Контролировать правильность выполнения задания по образцу при образовании формы условного наклонения. Фиксировать (графически обозначать) суффикс глаголов.</p> <p>Высказывать собственную точку зрения при анализе неполных предложений и аргументировать её. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).</p> |
| | | 74.Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени. | 1 | <p>Наблюдать за окончаниями глаголов в форме прошедшего времени. Высказывать предположение при обсуждении проблемного вопроса, аргументировать своё мнение. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы в слове.</p> <p>Соотносить предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения. Контролировать собственные действия при написании глаголов в форме прошедшего времени. Устанавливать связь между выбором окончания глаголов в форме прошедшего времени и родом имён существительных.</p> <p>Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Контролировать правильность выполнения задания, находить и исправлять ошибки, устанавливать причину их появления. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, заполнять таблицу.</p> |
| Развитие речи. | 1 | 75. Текст. Создание собственных текстов | 1 | <p>Наблюдать за использованием в тексте глаголов в форме условного наклонения. Анализировать текстообразующую роль формы условного наклонения. Сравнить авторский текст с составленным текстом.</p> <p>Соотносить заголовок и содержание текста. Определять целевую установку, составлять подробный план будущего коллективного текста. Составлять текст с опорой на план.</p> <p>Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Отбирать языковые средства, отвечающие целевой установке текста.</p> |
| Как устроен наш язык. | 3 | 76. Повелительное наклонение глагола. | 1 | <p>Знакомиться с образованием, значением и использованием глаголов в форме повелительного наклонения. Обобщать и систематизировать знания о типах предложений по цели высказывания. Наблюдать за изменением глаголов в форме повелительного наклонения по числам.</p> <p>Устанавливать форму, в которой глагол употреблён в предложении. Фиксировать (графически обозначать) основу и формообразующие суффиксы глаголов.</p> <p>Находить в тексте слова по заданному основанию. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре и в группе). Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/ невозможность его выполнения.</p> |
| | | 77.Повелительное наклонение глагола. | 1 | |
| | | 78.Словообразование глаголов. Словарный диктант №6 | 1 | <p>Обобщать и систематизировать знания о составе слова и способах словообразования. Наблюдать за словообразованием глаголов, определять способ образования глаголов. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).</p> <p>Использовать приём развёрнутого толкования для определения способа образования слова. Находить в тексте слова по заданному основанию. Группировать слова по заданному основанию.</p> <p>Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки, устанавливать причину их появления.</p> |
| Развитие речи. | 1 | 79. Текст. Сочинение - повествование | 1 | <p>Анализировать предложенный текст, оценивать его в соответствии с требованиями. Определять целевую установку, тип и сюжет будущего текста. Составлять подробный план будущего коллективного текста.</p> <p>Отбирать языковые средства, отвечающие целевой установке текста. Подбирать ключевые слова текста и образные языковые выражения. Составлять текст, опираясь на алгоритм. Подбирать заголовок будущего текста.</p> <p>Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания сочинения.</p> |
| Как устроен наш язык. | 2 | 80. Глагол в предложении. | 1 | <p>Наблюдать за синтаксической функцией глаголов в предложении. Обобщать и систематизировать знания о второстепенных членах предложения. Фиксировать (графически обозначать) синтаксическую функцию. Находить в тексте словосочетания по заданному основанию.</p> <p>Устанавливать связи между глаголом и словами других частей речи. Составлять словосочетания или предложения, удовлетворяющие поставленным условиям. Определять форму зависимого слова. Задавать синтаксические вопросы. Различать падежные и синтаксические вопросы.</p> <p>Соблюдать порядок действий в соответствии с образцом. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах и в парах. Высказывать предположение при обсуждении проблемного вопроса, аргументировать своё мнение.</p> |
| | | 81.Глагол в предложении. | 1 | |
| Правописание. | 2 | 82.Правописание | 1 | <p>Обобщать и систематизировать знания об орфограммах, связанных с написанием</p> |

| | | | | |
|-----------------------|---|---|---|---|
| | | глаголов. | | глаголов. Находить слова по заданному основанию. Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма списывания текста с пропущенными буквами. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Устанавливать наличие в слове орфограммы и её тип. Распределять слова по группам в соответствии с типом орфограммы. Обосновывать написание слова. Фиксировать (графически обозначать) заданную орфограмму. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания. |
| | | 83.Правописание глаголов. | 1 | |
| Развитие речи. | 1 | 84. Текст. Корректирование текста. | 1 | Наблюдать за языковыми средствами, передающими речь героев текста. Различать диалог и монолог. Находить, анализировать, исправлять смысловые, лексические, логические и грамматические ошибки в предложениях. Соотносить заголовок и содержание текста. Выбирать из предложенных заголовков наиболее подходящий к тексту, обосновывать свой выбор. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). |
| Как устроен наш язык. | 2 | 85.Морфологический разбор глагола. | 1 | Обобщать и систематизировать знания о порядке проведения морфологического разбора. Устанавливать синтаксическую функцию глаголов в предложениях. Характеризовать слово по заданным грамматическим признакам. Знакомиться с алгоритмом морфологического разбора глагола. Проводить морфологический разбор глаголов в соответствии с алгоритмом. Классифицировать изменяемые и неизменяемые признаки глагола. Осуществлять самоконтроль при образовании форм глаголов. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). |
| | | 86.Повторение (проверь себя). | 1 | Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки. |
| Развитие речи. | 1 | 87. Текст. Пересказ текста (изложение) от другого лица | 1 | Анализировать текст: определять целевую установку текста, наблюдать за языковыми средствами. Высказывать предположение о возможных изменениях языкового оформления текста при изменении лица повествователя. Письменно кратко пересказывать текст с изменением лица повествователя. Сравнивать собственный пересказ и предложенные в учебнике варианты, находить и исправлять недочёты. Точно выражать собственное мнение и позицию. Принимать и сохранять учебную задачу; строить сообщение в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез как составление целого из частей. |
| Как устроен наш язык. | 4 | 88. Наречие. | 1 | Познакомиться с наречием как частью речи. Наблюдать морфологические признаки и синтаксическую функцию наречий. Понимать информацию, представленную в виде загадки. |
| | | 89. Наречие. Словарный диктант№7 | 1 | Задавать вопросы к наречиям. Группировать слова по заданным основаниям. Находить в тексте слова по заданному основанию. Фиксировать (графически обозначать) синтаксическую функцию наречий. Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. |
| | | 90. Закрепление. Наречие. | 1 | Обобщать и систематизировать знания о составе слова и способах словообразования. Наблюдать за словообразованием наречий, определять способ образования наречий. |
| | | 91.Как образуются наречия. | 1 | Находить в тексте слова по заданному основанию. Устанавливать слово, от которого образовалось наречие, и способ словообразования. Фиксировать (графически обозначать) суффиксы наречий, синтаксическую функцию наречий. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причины ошибок. Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания. |
| Правописание. | 2 | 92.Правописание гласных на конце наречий | 1 | Устанавливать связь написания гласных на конце наречий с приставками. Знакомиться с правилом написания гласных на конце наречий. Соблюдать алгоритм действий при выборе буквы. Контролировать собственные действия при списывании текста с пропущенными буквами. |
| | | 93. Правописание гласных на конце наречий | 1 | Фиксировать (графически обозначать) условие выбора гласных на конце наречий. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Составлять слова в соответствии с предложенными моделями. Устанавливать место и тип орфограммы в слове. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Понимать информацию, представленную в виде схемы. |
| Развитие речи. | 1 | 94. Текст | 1 | Анализировать содержание и языковые особенности текста. Включать в |

| | | | | |
|-----------------------|---|--|---|--|
| | | Составление плана текста. | | <p>собственный текст образные слова и выражения. Обобщать и систематизировать знания о последовательности работы при написании мини-сочинений. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания мини-сочинений.</p> <p>Подбирать заголовки к тексту, обосновывать свой выбор. Находить в тексте слова и выражения, ярко описывающие зиму. Составлять план текста. Пересказывать (устно или письменно) текст с опорой на план. Создавать собственный текст в соответствии с целевой установкой.</p> <p>Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).</p> |
| Как устроен наш язык. | 1 | 95.Морфологический разбор наречий. | 1 | <p>Обобщать и систематизировать знания о порядке проведения морфологического разбора. Находить в тексте словосочетания по заданному основанию.</p> <p>Обнаруживать избыточные пункты в общей схеме морфологического разбора наречий. Знакомиться с алгоритмом морфологического разбора наречия.</p> <p>Проводить морфологический разбор наречий в соответствии с алгоритмом. Задавать вопросы к наречиям. Определять способ словообразования наречий. Устанавливать синтаксическую функцию наречий в предложениях, фиксировать (графически обозначать) её.</p> <p>Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).</p> |
| Правописание. | 3 | 96.Мягкий знак на конце наречий после шипящих. | 1 | <p>Обобщать знания о звуках русского языка. Наблюдать за написанием ь на конце наречий после шипящих, формулировать на основе наблюдения выводы.</p> <p>Контролировать собственные действия при списывании текста с пропущенными буквами.</p> |
| | | 97. Мягкий знак на конце слов после шипящих. | 1 | <p>Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Обосновывать написание наречий. Устанавливать место и тип орфограммы в слове.</p> <p>Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).</p> |
| | | 98.Закрепление. Мягкий знак на конце слов после шипящих. | 1 | <p>Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок.</p> |
| Развитие речи. | 1 | 99. Текст. Сочинение-повествование. | 1 | <p>Анализировать целевую установку текста. Контролировать действия в соответствии с алгоритмом написания собственного текста.</p> <p>Составлять продолжение исходного текста, опираясь на предложенный план.</p> <p>Оформлять диалог в письменном тексте. Формулировать вывод, заканчивать текст.</p> <p>Принимать и сохранять учебную задачу; строить сообщение в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез как составление целого из частей.</p> |
| Как устроен наш язык. | 2 | 100-101. Имя числительное. Словарный диктант №8 | 2 | <p>Наблюдать за морфемным составом имён числительных, сравнивать числительные по составу. Знакомиться с простыми, сложными и составными именами числительными. Наблюдать за словообразованием имён числительных.</p> <p>Преобразовывать запись, выполненную с помощью чисел, в буквенную запись. Определять состав имён числительных. Фиксировать (графически обозначать) часть слова, с помощью которой образованы числительные. Различать простые и составные числительные.</p> <p>Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).</p> |
| Развитие речи. | 1 | 102. Текст. Сочинение – повествование. | 1 | <p>Анализировать текст. Осознавать уместность использования в тексте образных языковых средств, слов с переносным значением. Сравнивать синонимы в синонимическом ряду по смысловым оттенкам. Сравнивать собственное выполнение задания с авторским вариантом.</p> <p>Отбирать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач. Учитывать смысловую и стилистическую целостность текста, авторскую целевую установку. Обсуждать варианты выполнения работы, обосновывать наиболее адекватный.</p> <p>Контролировать правильность выполнения работы. Находить ошибки и исправлять их самостоятельно. Понимать причины успешной и неуспешной учебной деятельности, конструктивно действовать в условиях успеха и неуспеха.</p> |
| Как устроен наш язык. | 1 | 103.Изменение имён числительных. | 1 | <p>Наблюдать за изменением имён числительных, формулировать выводы. Находить в тексте слова по заданному основанию. Обобщать знания об одушевлённости / неодушевлённости имён существительных и о выборе формы имён прилагательных и имён числительных. Характеризовать слово по заданным грамматическим признакам.</p> <p>Изменять слова по указанному грамматическому признаку. Сравнивать склонение имён числительных со склонением прилагательных и существительных. Различать порядковые и количественные числительные. Обнаруживать разницу в изменениях по падежам сложных порядковых и сложных количественных числительных.</p> <p>Фиксировать (графически обозначать) корень слова.</p> <p>Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. Контролировать собственные действия при работе по образцу. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.</p> |
| Правописание. | 3 | 104. Слитное и | 1 | <p>Наблюдать за правописанием простых, сложных и составных числительных,</p> |

| | | | | |
|-----------------------|---|---|---|--|
| | | раздельное написание числительных. | | <p>формулировать выводы на основе наблюдения. Знакомиться с правилами употребления названий месяцев в сочетании с именами числительными в косвенных падежах. Использовать информацию, представленную в виде таблицы, для выполнения практических задач.</p> <p>Распределять имена числительные по столбикам, заполнять таблицу. Различать порядковые и количественные числительные. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок.</p> <p>Группировать слова по заданным основаниям. Понимать информацию, представленную в виде таблицы. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Находить в тексте слова по заданному основанию.</p> |
| | | 105. Правописание мягкого знака в именах числительных. | 1 | <p>Контролировать собственные действия при списывании текста. Обосновывать написание слов. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, дополнять таблицу. Знакомиться с правилом написания ь в числительных. Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием.</p> <p>Преобразовывать запись цифрами в буквенную запись. Фиксировать (графически обозначать) корень слова и окончание. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).</p> <p>Распределять имена числительные по заданным основаниям, заполнять таблицу. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции.</p> |
| | | 106. Правописание числительных. | 1 | <p>Распределять слова по заданным основаниям. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/ невозможность его выполнения. Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма написания числительных. Обосновывать написание слов. Преобразовывать запись цифрами в буквенную запись.</p> <p>Договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. Понимать необходимость ориентироваться на позицию партнера. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).</p> |
| Развитие речи. | 1 | 107. Текст. Сочинение – рассуждение. | 1 | <p>Анализировать текст. Выявлять особенности построения текста. Наблюдать за использованием выделенных структурных компонентов текста. Обобщать и систематизировать знания о последовательности работы при создании текста. Составлять рассказ, включающий разные типы текста: текст-описание и текст-рассуждение. Учитывать поставленные условия при создании текста. Подбирать заголовок, составлять план, отбирать языковые средства.</p> <p>Стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания текста.</p> |
| Правописание. | 1 | 108. Повторяем правила правописания мягкого знака в словах. | 1 | <p>Обобщать и систематизировать знания о написании ь в словах. Выбирать и группировать слова по заданным основаниям. Контролировать собственные действия при списывании текста.</p> <p>Различать функции ь. Устанавливать место и тип орфограммы в слове, выбирать способ проверки. Обосновывать написание слов. Находить имена числительные, удовлетворяющие заданному условию.</p> <p>Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки, устанавливать причину их появления.</p> |
| Как устроен наш язык. | 3 | 109.Связь слов в предложении. Словосочетание. | 1 | <p>Знакомиться с подчинительной связью как основой словосочетания. Различать словосочетания и «не словосочетания».</p> <p>Устанавливать смысловую и грамматическую связь слов в словосочетании. Находить словосочетания в предложении. Выделять главное и зависимое слово в словосочетании.</p> <p>Соотносить собственный ответ с предложенными вариантами ответов и аргументированно доказывать свою позицию. Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки, устанавливать причины их появления. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).</p> |
| | | 110.Словосочетание. | 1 | <p>Сравнивать слова, словосочетания и предложения. Понимать информацию, представленную в виде рисунка. Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. Участвовать в обсуждении поставленных вопросов, формулировать и доказывать свой ответ.</p> <p>Составлять предложения из приведённых словосочетаний. Распределять на группы слова, словосочетания и предложения.</p> <p>Осуществлять самоконтроль по результату выполнения. Договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.</p> |
| | | 111. Слово. Словосочетание. Предложение. | 1 | <p>Сравнивать слова, словосочетания и предложения. Понимать информацию, представленную в виде рисунка. Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. Участвовать в обсуждении поставленных вопросов, формулировать и доказывать свой ответ.</p> <p>Составлять предложения из приведённых словосочетаний. Распределять на группы слова, словосочетания и предложения.</p> <p>Осуществлять самоконтроль по результату выполнения. Договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.</p> |

| | | | | |
|-----------------------|---|--|---|--|
| Развитие речи. | 1 | 112. Текст. Сочинение-рассуждение. | 1 | <p>Анализировать текст. Наблюдать за образностью и метафоричностью предложенного текста. Участвовать в обсуждении поставленных вопросов, высказывать собственную точку зрения, доказывать её. Обобщать и систематизировать знания о тексте-рассуждении.</p> <p>Выявлять смысловые и структурные особенности текста. Соблюдать последовательность действий при создании собственного текста. Составлять план будущего текста. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания текста.</p> <p>Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах.</p> |
| Правописание. | 1 | 113. Правописание слов в словосочетаниях. | 1 | <p>Составлять словосочетания по заданной модели. Различать порядковые и количественные числительные. Включать в предложение словосочетание по заданной модели. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок. Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. Фиксировать (графически обозначать) окончание и место ударения. Осознавать правильность употребления слов и словосочетаний в речи. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, заполнять таблицу. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.</p> |
| Как устроен наш язык. | 1 | 114. Связь слов в словосочетании. Согласование. | 1 | <p>Обобщать и систематизировать знания о связи имён прилагательных с именами существительными. Наблюдать за словосочетаниями с типом связи согласование. Знакомиться с алгоритмом нахождения словосочетания с согласованием. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом.</p> <p>Находить словосочетания по заданному основанию. Характеризовать слово по нескольким грамматическим признакам. Понимать информацию, представленную в виде модели. Анализировать представленные модели словосочетаний и выбирать соответствующие заданным условиям.</p> <p>Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Контролировать собственные действия при работе по образцу. Обнаруживать невозможность решения задачи. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.</p> |
| Правописание. | 1 | 115. Правописание слов в словосочетаниях. Словарный диктант №9 | 1 | <p>Обобщать и систематизировать знания о несклоняемых именах существительных. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).</p> <p>Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. Фиксировать (графически обозначать) окончание. Устанавливать место и тип орфограммы в слове.</p> <p>Обосновывать написание слов. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, заполнять таблицу. Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки.</p> |
| Как устроен наш язык. | 1 | 116. Связь слов в словосочетании. Управление. | 1 | <p>Наблюдать за словосочетаниями с типом связи управление. Анализировать различия в способах связи слов в словосочетании. Различать словосочетания с типом связи управление и словосочетания с типом связи согласование. Знакомиться с алгоритмом нахождения словосочетаний с типом связи управление.</p> <p>Анализировать представленные модели словосочетаний и выбирать соответствующие заданным условиям.</p> <p>Обнаруживать закономерность: неизменяемость формы зависимого слова при изменении формы главного слова. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом. Задавать вопрос от главного слова к зависимому.</p> <p>Находить словосочетания по заданному основанию.</p> <p>Понимать информацию, представленную в виде модели. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Контролировать собственные действия при работе по образцу.</p> <p>Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки, устанавливать причину их появления.</p> |
| Правописание. | 1 | 117. Правописание слов в словосочетаниях. | 1 | <p>Обобщать и систематизировать знания о правописании личных окончаний глаголов. Находить словосочетания по заданному основанию. Устанавливать тип орфограммы в слове. Обосновывать написание слов. Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием.</p> <p>Устанавливать тип орфограммы в слове. Выбирать нужную форму имени существительного в словосочетаниях. Характеризовать слово по заданному грамматическому признаку. Объяснять постановку в на конце глаголов после шипящих. Фиксировать (графически обозначать) окончание.</p> <p>Понимать информацию, представленную в виде таблицы, заполнять таблицу. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.</p> |
| Развитие речи. | 1 | 118. Текст. Создание | 1 | <p>Наблюдать за текстом. Определять целевую установку текста. Соотносить</p> |

| | | | | |
|-----------------------|---|---|---|--|
| | | собственного текста. | | <p>авторский замысел и его реализацию в тексте. Осознавать роль начала для дальнейшего развития текста. Обсуждать возможные варианты начала текстов различных типов.</p> <p>Отбирать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач. Создавать собственный текст в соответствии с целевой установкой и записывать его. Подбирать заголовок к тексту.</p> <p>Понимать причины успешной и неуспешной учебной деятельности, конструктивно действовать в условиях успеха и неуспеха. Находить ошибки и исправлять их самостоятельно. Сравнить и обсуждать результаты выполнения работы.</p> |
| Как устроен наш язык. | 1 | 119.Связь слов в словосочетании. Примыкание. | 1 | <p>Наблюдать за словосочетаниями с разными типами связи. Опознавать словосочетания, не удовлетворяющие поставленным условиям. Обнаруживать закономерность: неизменяемость формы зависимого слова при изменении главного. Знакомиться с примыканием как типом подчинительной связи и с алгоритмом нахождения словосочетания с примыканием. Составлять словосочетания по указанным моделям. Находить словосочетания с изученными типами связи, устанавливать тип связи и доказывать свой ответ.</p> |
| Правописание. | 1 | 120. Правописание слов в словосочетаниях. | 1 | <p>Составлять словосочетания в соответствии с поставленным условием. Контролировать свою деятельность при написании суффиксов наречий. Фиксировать (графически обозначать) приставку. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Восстанавливать текст, заполняя пропуски. Преобразовывать запись цифрами в буквенную запись. Соблюдать порядок действий при написании ь после шипящих в глаголах и наречиях. Устанавливать место и тип орфограммы в слове. Использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Контролировать правильность выполнения задания.</p> |
| Как устроен наш язык. | 1 | 121. Словосочетание в предложении. | 1 | <p>Наблюдать за функционированием словосочетаний в предложении. Принимать участие в обсуждении, высказывать свою точку зрения о роли словосочетаний при построении распространённого предложения. Включать в предложения второстепенные члены. Обобщать и систематизировать знания о признаках распространённого предложения.</p> <p>Находить словосочетания в предложении в соответствии с алгоритмом. Выбирать правильную форму имени существительного в словосочетаниях с типом связи управление. Проводить синтаксический разбор. Соотносить собственный ответ с предложенными вариантами ответов и аргументированно доказывать свою позицию.</p> <p>Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Контролировать собственные действия при работе по образцу. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения.</p> |
| Развитие речи. | 1 | 122. Текст. Создание собственных текстов. | 1 | <p>Анализировать текст. Выявлять смысловые и структурные особенности текста. Обобщать и систематизировать знания о тексте-рассуждении. Обнаруживать и анализировать смысловые, логические и грамматические ошибки, указывать пути их устранения.</p> <p>Определять тип текста, доказывать свой ответ. Соблюдать алгоритм работы при создании собственного текста. Составлять текст заданного типа на указанную тему. Участвовать в обсуждении поставленных вопросов, высказывать собственную точку зрения, доказывать её. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания текста.</p> |
| Как устроен наш язык. | 2 | 123. Сложное предложение. | 1 | <p>Обобщать и систематизировать знания о предложении. Наблюдать за предложениями с несколькими грамматическими основами. Знакомиться с понятиями «сложное предложение», «сложносочинённое предложение», «сложноподчинённое предложение». Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. Знакомиться с алгоритмом различения сложносочинённого и сложноподчинённого предложений.</p> <p>Фиксировать (графически обозначать) грамматическую основу предложения. Находить в тексте сложные предложения. Задавать вопрос от главной части сложноподчинённого предложения к зависимой. Составлять предложения в соответствии с поставленным условием.</p> <p>Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом. Понимать информацию, представленную в виде схемы. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах.</p> |
| | | 124. Как связаны части сложносочинённого предложения. | 1 | <p>Находить предложения по заданному основанию. Наблюдать за союзами и, а, или в сложном предложении и в предложении с однородными членами. Соотносить схемы и сложные предложения. Упорядочивать предложения в соответствии с последовательностью схем. Знакомиться с сочинительными союзами зато, однако, да, наблюдать за синонимией союзов.</p> <p>Фиксировать (графически обозначать) грамматические основы предложений. Составлять предложения в соответствии с поставленным условием, ориентируясь на знаки препинания и схему. Различать простые и сложные предложения, сложносочинённые и сложноподчинённые предложения, сложные предложения и</p> |

| | | | |
|-----------------------|---|---|---|
| | | | предложения с однородными членами. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Формулировать выводы по результатам наблюдения. Понимать информацию, представленную в виде схемы. |
| Правописание. | 2 | 125. Знаки препинания в сложном предложении. Словарный диктант №10. | 1 Фиксировать (графически обозначать) грамматические основы предложений. Наблюдать за средством разделения частей сложного предложения. Знакомиться с алгоритмом постановки запятой между частями сложносочинённого предложения. Обобщать и систематизировать знания о знаках препинания в предложении с обобщающим словом при однородных членах. Различать простые и сложные предложения. Обосновывать постановку знаков препинания в сложносочинённом предложении. Группировать предложения по заданному основанию. Составлять предложения в соответствии с поставленным условием, ориентируясь на знаки препинания и схему. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом. Понимать информацию, представленную в виде схемы. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. Формулировать выводы по результатам наблюдения. |
| | | 126. Учимся ставить запятые между частями сложного предложения. | 1 Обосновывать постановку знаков препинания в сложносочинённом предложении и в предложении с однородными членами. Составлять предложения в соответствии с поставленным условием, ориентируясь на знаки препинания и схему. Фиксировать (графически обозначать) грамматические основы предложений. Контролировать собственные действия при списывании текста с пропущенными знаками препинания. Устанавливать место и тип орфограммы в слове. Соблюдать алгоритм действий при выборе буквы. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Понимать информацию, представленную в виде схемы. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок. |
| Развитие речи. | 1 | 127. Текст. Создание собственных текстов. | 1 Анализировать тексты с использованием языковой игры. Составлять коллективный текст с учётом заданных условий. Находить, анализировать, исправлять смысловые, лексические, логические и грамматические ошибки в предложениях. Понимает причины успешной и неуспешной учебной деятельности, конструктивно действует в условиях успеха и неуспеха. Находит ошибки и исправляет их самостоятельно. |
| Как устроен наш язык. | 2 | 128. Как связаны части сложноподчинённого предложения. | 1 Наблюдать за особенностями сложноподчинённого предложения. Принимать участие в обсуждении предложенных высказываний, выбирать правильное и обосновывать сделанный выбор. Подтверждать собственный вывод примерами. Соотносить предложения и их схемы. Задавать вопросы от главной части сложноподчинённого предложения к зависимой. |
| | | 129. Сложносочинённое и сложноподчинённое предложения. | 1 Составлять предложения в соответствии с поставленным условием, ориентируясь на знаки препинания и схему. Находить предложения по заданному основанию. Составлять схемы сложных предложений. Контролировать собственные действия при работе по образцу. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Понимать информацию, представленную в виде схемы. |
| Правописание. | 2 | 130. Учимся ставить запятые между частями сложного предложения. | 1 Наблюдать за постановкой запятой в сложноподчинённом предложении. Формулировать на основе наблюдения выводы и обосновывать их примерами. Контролировать собственные действия при списывании предложений с пропущенными знаками препинания. Обосновывать постановку знаков препинания в сложных предложениях и в предложениях с однородными членами. |
| | | 131. Учимся ставить запятые между частями сложного предложения. | 1 Фиксировать (графически обозначать) грамматические основы предложений. Графически объяснять постановку запятых в предложении. Различать сложносочинённые и сложноподчинённые предложения, сложные предложения и простые предложения с однородными членами. Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки, устанавливать причины их появления. Восстанавливать задание по результату его выполнения. |
| Развитие речи. | 1 | 132. Текст. Изложение с элементами сочинения. | 1 Анализировать тексты с использованием языковой игры. Составлять коллективный текст с учётом заданных условий. Находить, анализировать, исправлять смысловые, лексические, логические и грамматические ошибки в предложениях. Понимает причины успешной и неуспешной учебной деятельности, конструктивно действует в условиях успеха и неуспеха. Находит ошибки и исправляет их самостоятельно. |
| Как устроен наш язык. | 1 | 133. Сложное предложение. | 1 Соотносить сложные предложения и их схемы. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причины ошибок. Наблюдать за частями сложного предложения, содержащими однородные члены. Анализировать сложные предложения, осложнённые однородными членами. Конструировать схемы сложных предложений. Фиксировать (графически |

| | | | |
|----------------|---|---|---|
| | | | <p>обозначать) грамматические основы предложений и однородные члены. Различать сложносочинённые и сложноподчинённые предложения, сложные предложения и простые предложения с однородными членами.</p> <p>Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи.</p> |
| Правописание | 1 | 134. Учимся ставить запяты между частями сложного предложения.. | <p>1</p> <p>Обобщать и систематизировать знания о постановке знаков препинания между частями сложного предложения. Фиксировать (графически обозначать) грамматические основы предложений. Контролировать собственные действия при списывании предложений с пропущенными знаками препинания.</p> <p>Обосновывать постановку знаков препинания в сложных предложениях.</p> <p>Устанавливать тип и место орфограммы в слове, определять адекватный способ проверки. Обосновывать написание слов. Составлять предложения в соответствии с поставленным условием, ориентируясь на знаки препинания и схему.</p> <p>Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.</p> |
| Развитие речи. | 1 | 135. Текст. Создание собственного текста. | <p>1</p> <p>Анализировать текст. Выявлять смысловые и структурные особенности текста.</p> <p>Обобщать и систематизировать знания о тексте-рассуждении. Обнаруживать и анализировать смысловые, логические и грамматические ошибки, указывать пути их устранения.</p> <p>Определять тип текста, доказывать свой ответ. Соблюдать алгоритм работы при создании собственного текста. Составлять текст заданного типа на указанную тему.</p> |

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей начальных классов

МБОУ СОШ № 39

от 26.08. 2016 года № 1

_____ Войченко О.А

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ Присветова Л.И.

27.08 2016 года