



Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования

**ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
Краснодарского края**

Региональная система мониторинга оценки качества дошкольного образования Краснодарского края: от теории к реализации

Святоха Г.А., заведующий кафедрой дошкольного
образования ГБОУ ИРО Краснодарского края

Краснодар, 21.04.2022



РСМОК ДО Краснодарского края



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ
ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

П Р И К А З

от 14.03.2022

г. Краснодар

№ 658

Об утверждении положения о региональной системе мониторинга оценки качества дошкольного образования в Краснодарском крае

В соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 "Об осуществлении мониторинга системы образования", распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 1 сентября 2021 г. № Р-210 "Об утверждении Методологии мотивирующего мониторинга деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, приказываю:

1. Утвердить положение о региональной системе мониторинга оценки качества дошкольного образования Краснодарского края и оценочные карты согласно приложению к настоящему приказу.

2. Государственному бюджетному образовательному учреждению дополнительного профессионального образования "Институт развития образования" Краснодарского края (Гайдук Т.А.):

1) провести обучение внешних и внутренних экспертов для эффективного проведения региональной системы мониторинга оценки качества дошкольного образования в Краснодарском крае;

2) обеспечить своевременную организацию проведения региональной системы мониторинга оценки качества дошкольного образования в Краснодарском крае.



Концептуальная основа

Система мониторинга качества дошкольного образования ориентирована на:

- совершенствование управления качеством дошкольного образования, что предполагает координацию усилий представителей различных ведомств на различных уровнях управления системой образования, которые непосредственно влияют на его качество.

Принципиальной задачей государственной политики в области образования является повышение управляемости системы общего образования. Одним из путей ее решения выступает полноценное включение муниципальных органов власти в вопросы управления качеством образования.



ФИОКО

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ



2.4. Система мониторинга качества дошкольного образования

Оценка края по направлениям за
2021

50%

Направления	Цели		Показатели		Методы сбора и		Мониторинг		Анализ		Адресные		Меры,		Управленческие		Анализ		Итог
	Балл	%	Балл	%	Балл	%	Балл	%	Балл	%	Балл	%	Балл	%	Балл	%	Балл	%	Балл
2.4. Система мониторинга качества дошкольного образования	18	100%	8	100%	1	33%	12	100%	3	25%	3	33%	3	20%	2	67%	0	0%	50

Проблема!!!

Реализация полного управленческого цикла



Концептуальная основа

МКДО создает основу для формирования единого образовательного пространства в сфере дошкольного образования, определяет единую систему показателей качества образовательной деятельности для сбора, систематизации и анализа данных о текущем качестве работы системы дошкольного образования Российской Федерации на уровне организации, реализующей образовательную деятельность в сфере дошкольного образования, на муниципальном, региональном и федеральном уровне управления дошкольным образованием, задает ориентиры для развития системы дошкольного образования Российской Федерации.

МКДО 2021



Критерии

Критерий 1. Качество образовательных программ дошкольного образования	Параметр 1.1 соответствие структуры ООП ДО требований ФГОС ДО
	Параметр 1.2 соответствие содержания целевого раздела ООП ДО требований ФГОС ДО
	Параметр 1.3 соответствие содержания содержательного раздела ООП ДО требований ФГОС ДО
	Параметр 1.4 соответствие содержания организационного раздела ООП ДО требований ФГОС ДО
	Параметр 1.5 соответствие содержания дополнительного раздела ООП ДО (презентации) требованиям ФГОС ДО
Критерий 2. Повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОО	Параметр 2.1 Познавательное развитие
	Параметр 2.2 Речевое развитие
	Параметр 2.3 Социально-коммуникативное развитие
	Параметр 2.4 Физическое развитие
	Параметр 2.5 Художественно-эстетическое развитие
Критерий 3. Качество образовательных условий в ДОО	Параметр 3.1 Кадровые условия
	Параметр 3.2 Развивающая предметно-пространственная среда
	Параметр 3.3 Психолого-педагогические условия
Критерий 4. Качество взаимодействия с семьей	Параметр 4.1 Информированность о деятельности ДОО
	Параметр 4.2 Вовлеченность в образовательный процесс
	Параметр 4.3 Удовлетворенность качеством предоставляемых ДОО услуг
Критерий 5. Качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу	Параметр 5.1 Сохранение здоровья детей
	Параметр 5.2 Обеспечение безопасности
	Параметр 5.3 Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу
Критерий 6. Качество управления в ДОО	Параметр 6.1 Управление организационными процессами
	Параметр 6.2 Внутренняя система оценки качества
	Параметр 6.3 Программа развития ДОО



Уровни оценивания показателей

Уровень	Количество баллов	Корреляция с уровнем качества
Показатель скорее не подтверждается	1 балл	Критический уровень качества
Показатель скорее подтверждается	2 балла	Уровень качества стремящийся к базовому
Показатель подтверждается	3 балла	Базовый уровень качества
Показатель подтверждается с превосходством	4 балла	Качество, превышающее базовый уровень



2.4. Система мониторинга качества дошкольного образования

Показатели	Мак балл	Наличие описания методов сбора информации	Наличие описания методов сбора информации	Использование информационных систем для сбора информации	Итоговый результат
Методы сбора и обработки информации	3	1	0	0	1

Наличие в положении методологии, отражающей методы сбора и обработки информации по каждому из заявленных показателей

Не допускать типичных ошибок сбора информации

Наличие пошагового алгоритма/порядка сбора информации

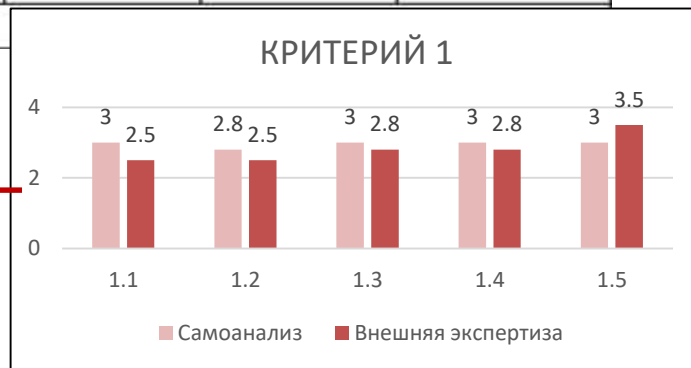


2.4. Система мониторинга качества дошкольного образования

Критерий 1. Качество образовательных программ дошкольного образования

Показатели	Уровни			
	Показатель не подтверждается 1	Показатель скорее не подтверждается 2	Показатель подтверждается 3	Показатель подтверждается с превосходством 4
ПАРАМЕТР 1.1 СООТВЕТСТВИЕ СТРУКТУРЫ ООП ДО ТРЕБОВАНИЙ ФГОС ДО				
Наличие в ООП ДО обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений		•		
Объём обязательной части составляет не менее 60% от общего объёма ООП ДО		•		
Объём части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от общего объёма ООП ДО			•	
Наличие в ООП ДО трёх основных разделов: целевого, содержательного, организационного и дополнительного (краткой презентации ООП ДО)			•	
Средне арифметическое значение по параметру: $2+2+3+3 / 4 = 2,5$				

Внесены изменения в Концептуальный документ: по результатам каждого критерия составляется профиль качества ДОО





2.4. Система мониторинга качества дошкольного образования

Показатели	Мак балл	Наличие анализа результатов мониторинга показателей	Использование элементов кластеризации при проведении анализа	Выявление факторов, влияющих на результаты анализа	Итоговый результат
Анализ результатов мониторинга	12	1	0	0	3

1. Наличие процессуального документа, отражающего анализ результатов мониторинга муниципальных показателей, направленный участникам образовательных отношений
2. Использование элементов кластеризации, то есть упорядочивания объектов в сравнительно однородные группы по ряду признаков.



2.4. Система мониторинга качества дошкольного образования

Показатели	Мак балл	Наличие рекомендаций /материалов	Адресность рекомендаций/ материалов;	Учет результатов анализа при разработке рекомендаций/материалов	Итоговый результат
Адресные рекомендации по результатам анализа	9	1	0	0	3
Наличие рекомендаций по использованию успешных практик, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей		0	0	0	0



конкретные рекомендации по выявленным дефицитам, относящиеся к конкретному кластеру (руководители ДО, педагоги, родители и т.д.)

А также рекомендации по использованию успешных практик, позволяющие достичь более высоких результатов.

Внесены изменения в Концептуальный документ с учетом рекомендаций ФИОКО при участии всех ответственных (ГБОУ ИРО, ТМС)



2.4. Система мониторинга качества дошкольного образования

Меры и мероприятия	Мак балл	Наличие мер/ мероприятий;	наличие сведений о сроках реализации мер/мероприятий;	наличие сведений об ответственных/ участниках	Итогов ый результа т
	15	-	-	-	3
Принятие мер, направленных на профессиональное развитие педагогических работников ДО	0	0	0	0	0
Принятие мер, направленных на повышение качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях	0	0	0	0	0
Принятие мер, направленных на развитие механизмов управления качеством дошкольного образования	0	0	0	0	0

ВСОК ДО

РСОК ДО

Меры и мероприятия, направленные на совершенствование механизмов повышения качества дошкольного образования четко представлены в модели РСМОК ДО

МОДЕЛЬ РСМОК ДО КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

- АНАЛИТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
- АУДИТ
- МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
- КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

МОН и МП Краснодарского края
СУБЪЕКТ УПРАВЛЕНИЯ

ГБОУ ИРО Краснодарского края
СУБЪЕКТ СОПРОВОЖДЕНИЯ

- РАЗРАБОТКА НПА
- АНАЛИТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
- АУДИТ

МОУО

ТМС

СУБЪЕКТЫ
РЕАЛИЗАЦИИ

ДОО

- САМОАНАЛИЗ
- ВНЕШНЯЯ ЭКСПЕРТИЗА

- СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ
- РАЗРАБОТКА НПА
- ПРИНЯТИЕ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ

КРИТЕРИИ РСМОК ДО

КРИТЕРИЙ 1

КРИТЕРИЙ 2

КРИТЕРИЙ 3

КРИТЕРИЙ 4

КРИТЕРИЙ 5

КРИТЕРИЙ 6

ТОЧЕЧНЫЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ В ДОО

КЛАСТЕРНЫЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ В МО



2.4. Система мониторинга качества дошкольного образования

Управленческие решения	Мак балл	наличие управленческих решений	Наличие сведений о сроках реализации управленческих решений	наличие сведений об ответственных/участниках	Итоговый результат
Принятие управленческих решений по результатам проведенного анализа	3	1	0	1	2



По итогам проводимых мероприятий и адресных рекомендаций субъектами реализации (МОУО, ТМС, ДОО) принимаются управленческие решения, содержащие в том числе сведения о сроках реализации и ответственных/участниках.



2.4. Система мониторинга качества дошкольного образования

Анализ эффективности принятых мер	Мак балл	наличие анализа эффективности мер/мероприятий	наличие сведений о сроках проведения анализа эффективности мер/мероприятий	определение проблемы по итогам проведенного анализа	Итоговый результат
Проведение анализа эффективности проведенных мероприятий, принятых мер и управленческих решений	3	0	0	0	0

1. По результатам принятых управленческих решений в ходе мониторинга представлять на сайте МО отдельно проведенный анализ, содержащий сведения о динамике измеряемых показателями явлений и процессов, с определением проблемы, которая ляжет в основу обоснования новой муниципальной цели при выстраивании нового управленческого цикла.

2. Выявить успешный муниципальный опыт:

- ✓ ТМС по оказанию методической помощи ДОО;
- ✓ ДОО, показавших положительную динамику.

Итогом проведения такого **анализа** является **определение проблемы**, которая ложится в основу при выстраивании нового управленческого **ЦИКЛА**